

# Historica Canada Education Portal

## Où est-ce que tu vas?

### Aperçu

Cette activité permet à l'élève de décrire, à partir de photos d'époque, divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants à leur arrivée au Canada au tournant du 20e siècle. À travers les photos, ils découvrent une partie de la vie de divers groupes d'immigrants venus au Canada.

### Objectifs

A la fin de l'activité, l'élève doit être capable de:

- \*décrire divers défis rencontrés par les nouveaux immigrants;
- \*être capable de nommer et situer les régions dans lesquelles les groupes d'immigrants se sont installés;
- \*d'expliquer pourquoi les immigrants se sont établis au Canada;
- \*de sélectionner de l'information à partir de diverses sources;
- \*de nommer les sources où il a obtenu l'information;
- \*tirer des conclusions à partir de sa recherche;
- \*présenter de l'information et des idées à l'aide de divers moyens.

### Activités

**Allocation des temps** : 6 périodes de 40 minutes

**Procédures** :

Étape à suivre (le travail se fait en groupe de 4)

### **Jour 1**

1. couper des photos de groupes d'immigrants en quatre
  2. distribuer une partie de photos à chaque élève
  3. inviter les élèves à se rassembler pour reconstituer les photos et ainsi former des groupes de quatre
  5. coller les photos à l'aide de ruban
  6. compléter la section A) observation de photos
7. encourager les élèves à nommer les pays d'origines de leurs ancêtres. Ils peuvent en discuter avec leurs parents
- Fin de la première journée

### **Jour 2**

1. inviter les élèves à situer les pays d'origine de leurs ancêtres sur une carte murale en y apposant des épingles à tête de couleur
  2. chercher la définition d'immigration dans le dictionnaire et inviter les élèves à la redire dans leur propre mot
  3. distribuer les cartes postales aux élèves
  4. compléter la section B) La carte postale en expliquant aux élèves qu'ils ne trouveront pas nécessairement toutes les réponses à toutes les questions qui sont posées.
- Fin de la deuxième journée

### **Jour 3**

1. Inviter les élèves à se rendre à la bibliothèque ou au centre d'informatique afin de mener une recherche pour trouver les réponses

manquantes à la section B) La carte postale  
Fin de la troisième journée

#### **Jour 4**

1. Préparer en groupe une présentation de l'information recueillie à la section B) La carte postale  
Fin de la quatrième journée

#### **Jour 5**

1. Présentations par les différents groupes  
Fin de la cinquième journée

#### **Jour 6**

1. Suite des présentations  
2. Évaluation à partir de la section C) grille d'observation  
Fin de la sixième journée et du projet

#### **Évaluation:**

Section C) grille d'observation

#### **Required Materials:**

Accès à la bibliothèque de l'école ou au centre multimédia;  
carte du monde murale, épingles;  
photos d'immigrants (voir pièces jointes)

#### **Ressources**

[La cyberligne du temps](#)

[L'encyclopédie canadienne](#)

[Passages](#)

