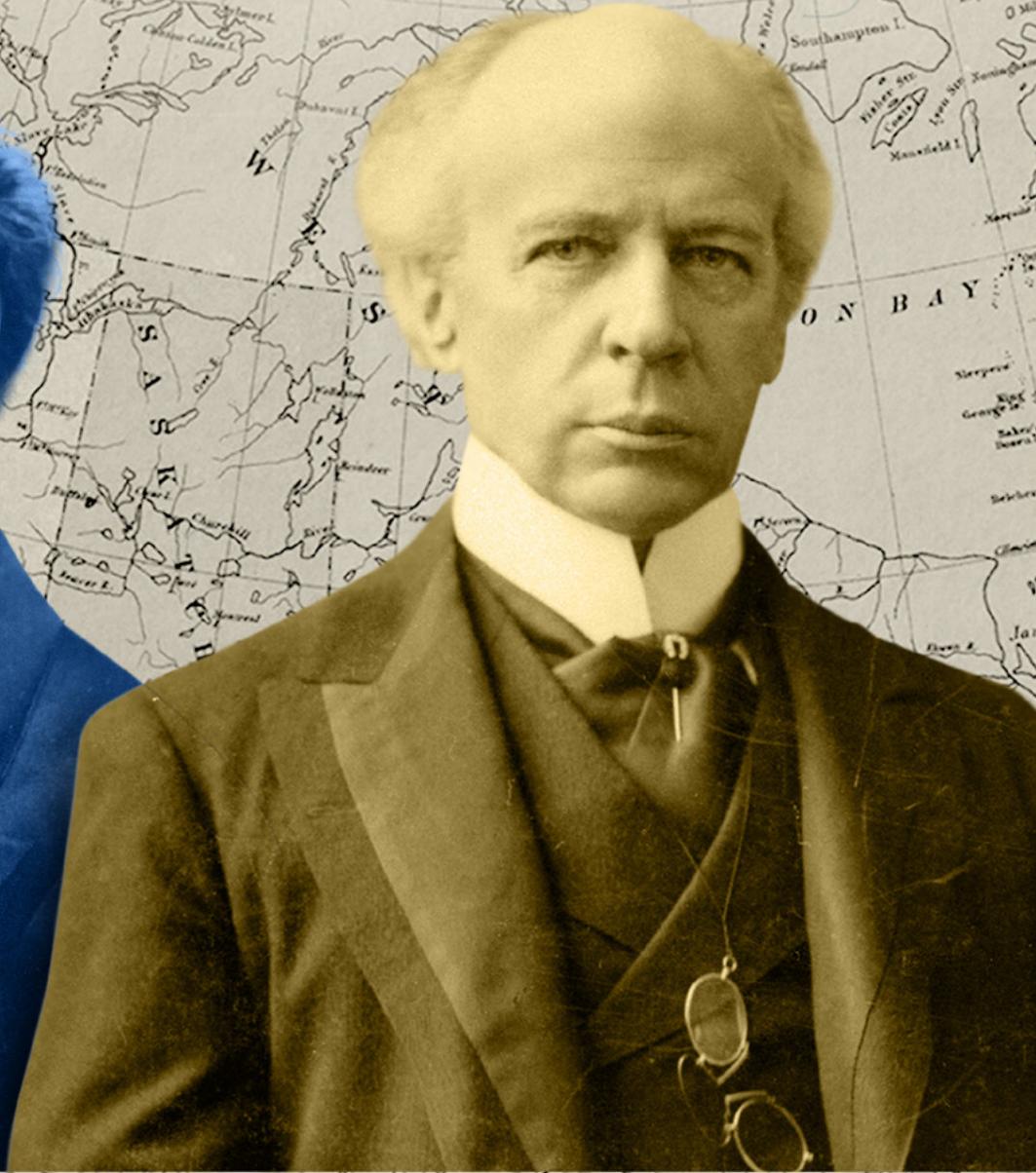


# Sir Wilfrid Laurier

## GUIDE PÉDAGOGIQUE



Un projet de



HISTORICA  
CANADA

avec le soutien du

Canada

## Table des matières

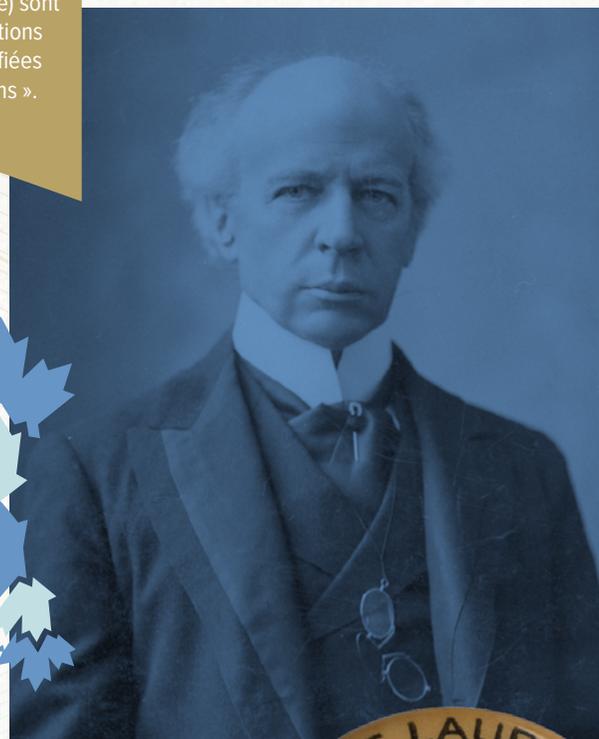
Message aux enseignants	2
Introduction	3
L'ère de Laurier	4
Laurier laisse sa trace	5
Bâtir l'Ouest	7
L'art du compromis	8
Laurier sur la scène internationale	10
Laurier et son héritage	11
Le Canada au 20 <sup>e</sup> siècle	12

### NOTE AUX ÉDUCATEURS :

Les modifications pour les élèves en cheminement particulier et ELF (étudiants de la langue française) sont incluses dans les sections appropriées et identifiées comme « modifications ».

Page couverture: Le Canada en 1906 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/matériaux cartographiques). Wilfrid Laurier en 1874, sa première année en tant que député au Parlement (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/William James Topley/PA-026430). Laurier en 1906 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/William James Topley/C-001971).

Laurier en 1906  
(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/William James Topley/C-001971).

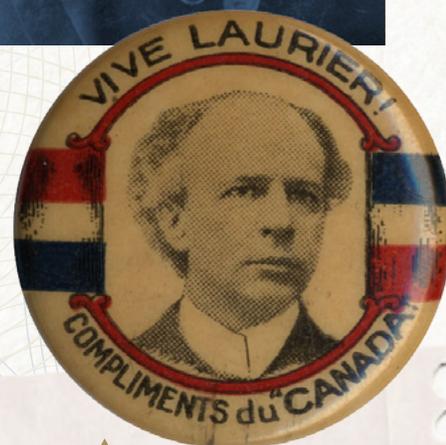


## Message aux enseignants

Afin de souligner le 175<sup>e</sup> anniversaire de la naissance de Sir Wilfrid Laurier, Historica Canada a créé ce guide pédagogique sur l'histoire canadienne durant la vie de Laurier et l'importance de son héritage.

En utilisant les concepts créés par le D<sup>r</sup> Peter Seixas et le *Projet de la pensée historique*, ce guide complète les curriculums des écoles intermédiaires et secondaires canadiennes. Il invite les élèves à approfondir leur compréhension du rôle de Laurier dans l'évolution du Canada et la façon dont ses politiques ont construit le futur du Canada, en cherchant et en analysant des sources primaires et secondaires, et en ayant des discussions engageantes et des activités de groupe. Le guide demande aux étudiants d'observer l'identité en pleine évolution du Canada en examinant les tensions entre l'unité nationale et les conflits culturels, les affaires internationales et l'impérialisme, ainsi que l'expansion nationale et l'immigration.

Ce guide a été produit avec le généreux soutien du gouvernement du Canada. Historica Canada est le plus grand organisme du pays dédié à l'accroissement de la sensibilisation de l'histoire et de la citoyenneté canadiennes. Des ressources et activités bilingues gratuites additionnelles se trouvent sur *L'Encyclopédie canadienne*. Une **ligne du temps** de la vie de Laurier peut être téléchargée dans la **Collection Laurier**. Nous espérons que ce guide vous aidera à enseigner cette période importante de l'histoire canadienne.



Épinglette *Vive Laurier!*, v. 1896 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/R1300-1012).

## Ressources en ligne

Vous pouvez accéder aux articles et ressources recommandés en visitant la **Collection Sir Wilfrid Laurier** à l'adresse [CollectionLaurier.ca](http://CollectionLaurier.ca).

Les articles, lignes du temps et expositions en vedette dans le guide (**en gras**) se retrouvent dans la collection. Vous pouvez aussi faire une recherche par titre dans *L'Encyclopédie canadienne* en visitant le site [Encyclopediecanadienne.ca](http://Encyclopediecanadienne.ca).

Plusieurs activités de ce guide sont accompagnées de feuilles de travail, situées dans la **Trousse des feuilles de travail**, qui peut être téléchargée à partir de la **Collection Laurier**.

Les ressources suivantes contiennent de l'information additionnelle à propos de Sir Wilfrid Laurier et du Canada durant cette époque, et elles sont mentionnées tout au long de ce guide :

• [La Collection Sir Wilfrid Laurier](#) (accédez aux articles, à la ligne du temps, au guide pédagogique et à la trousse de feuilles de travail en ligne)  
• [CollectionLaurier.ca](http://CollectionLaurier.ca)

• [Les Minutes du patrimoine](http://historicacanada.ca/minutesdupatrimoine)  
[historicacanada.ca/minutesdupatrimoine](http://historicacanada.ca/minutesdupatrimoine)

• [Le Portail de l'éducation de Historica Canada](http://education.historicacanada.ca/fr-ca)  
[education.historicacanada.ca/fr-ca](http://education.historicacanada.ca/fr-ca)

• [Le Projet de la pensée historique](#)  
[histoiresreperes.ca](http://histoiresreperes.ca)

• [Le Conseil canadien pour les réfugiés : Histoire de l'immigration](http://ccrweb.ca/fr/100-ans-immigration-canada)  
[ccrweb.ca/fr/100-ans-immigration-canada](http://ccrweb.ca/fr/100-ans-immigration-canada)

• [Le Dictionnaire biographique du Canada](http://biographi.ca)  
[biographi.ca](http://biographi.ca)

## Introduction : Sir Wilfrid Laurier (1841-1919)

Les événements et figures historiques sont commémorés de plusieurs façons : des statues, des plaques, des musées, des billets de banque, des timbres, des bâtiments ou des parcs nommés en leur honneur, et des fêtes nationales. Wilfrid Laurier, le premier ministre du Canada de 1896 à 1911, peut les revendiquer toutes : il y a une statue de Laurier sur la Colline du Parlement (dévoilée en 1927); la maison de son enfance a été déclarée lieu historique national; son visage décore les billets de 5 \$; l'Université Sir Wilfrid Laurier à Waterloo, en Ontario, porte son nom; et son anniversaire, le 20 novembre, est célébré comme la « Journée Sir Wilfrid Laurier » grâce à une loi du Parlement.

L'influence de Laurier se ressent encore aujourd'hui. En 2015, lors de la soirée de victoire des élections, le nouveau premier ministre Justin Trudeau a invoqué le discours sur la « voie ensoleillée » de Laurier, redonnant vie, plus d'un siècle plus tard, à l'approche optimiste de la politique de Laurier. Autant dans son leadership que dans sa personnalité, le charme de Laurier, son style et ses talents d'orateur lui valent encore louanges et admiration.

Qu'est-ce qui rend le septième premier ministre du Canada inoubliable?

L'importance de Laurier comme premier premier ministre francophone du Canada ne peut être surestimée. Laurier s'est appuyé sur les politiques de Macdonald de compromis et d'équilibre, menant le Canada dans le 20<sup>e</sup> siècle avec confiance. L'importance de Laurier est aussi démontrée par sa longévité : sa carrière en politique s'est étendue sur presque 50 ans, faisant le pont entre le 19<sup>e</sup> et le 20<sup>e</sup> siècle. Élu à l'Assemblée législative du Québec en 1871, il change pour la politique fédérale trois ans plus tard et demeure député jusqu'à sa mort en 1919. Premier ministre de 1896 à 1911, Laurier a remporté quatre élections consécutives.

Laurier était personnellement impliqué dans un bon nombre d'événements qui ont donné forme au futur du pays : les relations du Canada avec la Grande-Bretagne et les États-Unis ont été redéfinies; la population a explosé alors que l'immigration était en plein essor dans l'Ouest, changeant le visage culturel du pays; le Yukon, l'Alberta et la Saskatchewan se sont joints à la Confédération; le Grand Tronc du Pacifique a étendu le réseau ferroviaire national; et la production de blé a grimpé en flèche au Canada.

Les années Laurier étaient remplies de confiance et de promesses, et la personnalité digne et pimpante du premier ministre, autant au pays qu'outremer, personnifiait les espoirs du jeune pays pour un futur brillant.

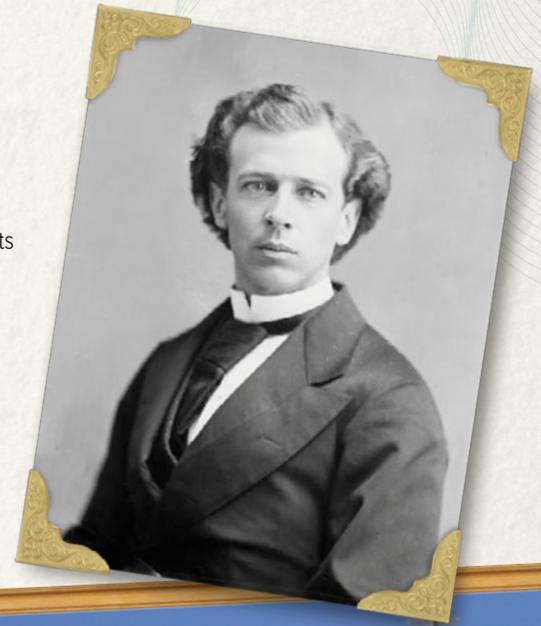
Souvent pris entre les points de vue extrêmes des anglophones et des francophones, des protestants et des catholiques, Laurier n'a jamais abandonné son rêve d'un Canada uni. Il a toujours su faire appel au meilleur de la population. Il a défendu Louis Riel et les Métis lorsque peu de personnes osaient le faire. Même ses adversaires le respectaient – même s'ils ne l'aimaient pas – à cause de son éloquence, de sa personnalité et de ses efforts optimistes d'équilibrer les intérêts des francophones et des anglophones.

Peu avant sa mort, Laurier a offert ces sages paroles aux jeunes : « Je dois vous rappeler que plusieurs problèmes se trouvent déjà devant vous : des problèmes de division raciale, des problèmes de croyances, des problèmes de conflits économiques, des problèmes de devoir national et d'aspiration nationale ». Il croyait à une attitude positive : « Laissez-moi vous dire que pour ces problèmes, vous avez un guide sûr, une lumière sans faille, si vous vous rappelez que la foi est mieux que le doute et que l'amour est mieux que la haine ».

Comme n'importe quel premier ministre, Laurier n'était pas parfait. Cependant, ce conseil du début du 20<sup>e</sup> siècle est toujours valable aujourd'hui.

Ce guide vous demande d'examiner le rôle de Sir Wilfrid Laurier dans le développement du Canada, et de réfléchir à ce que son héritage signifie aujourd'hui. De plusieurs façons, nous interprétons l'histoire à travers un point de vue actuel. Pendant que vous effectuez de la recherche sur la vie et l'héritage de Laurier, réfléchissez à comment vos propres expériences et perspectives peuvent construire votre interprétation de l'histoire.

◀ Le visage de Laurier sur un billet de cinq dollars (Dreamstime.com/Ken Pilon/1980742).



▲ Statue de Laurier sur la Colline du  
Parlement à Ottawa, Ont. (Dreamstime.com/  
Gary Blakeley/1186849).



# L'ère de Laurier

Afin de mieux comprendre Sir Wilfrid Laurier, nous devons examiner ce à quoi ressemblait le Canada à l'époque où il a été premier ministre.

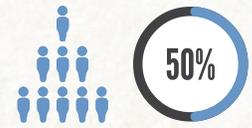
## L'HISTOIRE AU TRAVERS DES CHIFFRES : Créer une infographie

L'histoire est remplie de statistiques à propos d'événements et de changement importants, mais les données ne sont utiles que si elles racontent une histoire significative. Les infographies sont une bonne façon de raconter une histoire avec des chiffres. Pendant les 15 années où Laurier a été premier ministre, la population du Canada, les frontières politiques, les réseaux de transport et la production de ressources ont tous changé.

Utilisez l'information ci-dessous afin de réfléchir à une histoire que vous pourriez raconter. Par exemple, comment pourriez-vous représenter les changements dans la population canadienne? En travaillant sur un ordinateur ou à la main, créez une infographie qui raconte l'histoire de l'un des changements majeurs qui se sont produits durant cette période.

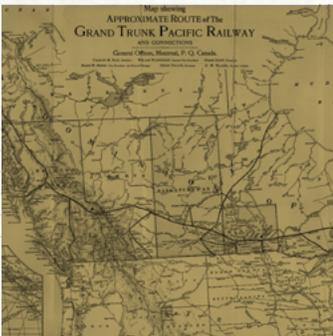
- Séparez-vous en groupes de trois ou quatre élèves, et choisissez un sujet des cinq énumérés ci-dessous.
- Lisez les articles de la **Collection Laurier** à propos du sujet choisi.
  1. Créez une infographie qui raconte une histoire. Incluez les chiffres, dates, symboles ou cartes, tout ce qui donne vie à votre histoire.
  2. Écrivez une courte réponse à la question (ou aux questions) associée(s) à votre sujet.
  3. Présentez votre infographie à la classe, en expliquant ce que vous avez choisi de démontrer et pourquoi, et présentez vos réponses aux questions.

Exemple d'une infographie. Vous pouvez créer des infographies similaires en utilisant des logiciels en ligne gratuits comme Canva.com, ou en dessiner un à la main.



Pour accéder à la **Collection Laurier**, veuillez visiter [collectionlaurier.ca](http://collectionlaurier.ca)

▼ Carte montrant le tracé approximatif du chemin de fer Grand Tronc du Pacifique et ses connexions (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/matériaux cartographiques). Les chemins de fer ont augmenté l'immigration dans l'Ouest (Dreamstime.com/Winconsinart/26411388). Couper le blé Marquis à Beatty, Sask. (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/ministère de l'Intérieur PA-048331). Des prospecteurs montent le col Chilkoot, C.-B., en route vers les champs d'or du Klondike, v. 1898-1899 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-004490).



## 1. POPULATION

**Statistiques** : En 1891, la population du Canada était de 4 833 000 personnes, et en 1911, ce chiffre était passé à 7 207 000.

**Question** : Quelles étaient les raisons les plus significatives pour lesquelles la population a augmenté de presque 50 % durant le temps où Laurier a été premier ministre?

**Articles** : [Population](#); [Immigration](#)

## 2. PROVINCES ET TERRITOIRES

**Statistiques** : En 1896, le Canada était constitué de sept provinces et d'un territoire. En 1911, à la fin du temps pendant lequel Laurier a été premier ministre, il y avait neuf provinces et deux territoires.

**Question** : Quels sont les facteurs qui ont mené à la création de nouvelles provinces et d'un nouveau territoire?

**Articles** : [L'Alberta et la Confédération](#); [La Saskatchewan et la Confédération](#); [Le Yukon et la Confédération](#)

## 3. CHEMINS DE FER

**Statistiques** : En 1896, le Canada possédait 25 563 km de chemins de fer, chiffre qui était passé à 42 763 km en 1912, soit une augmentation de plus de 60 %.

**Question** : Quand Laurier est devenu premier ministre, un chemin de fer transcontinental existait déjà, mais il a supervisé la création d'un deuxième. Croyez-vous qu'il s'agit d'une réussite importante du 20<sup>e</sup> siècle? Pourquoi?

**Articles** : [Grand Trunk Pacific Railway](#); [Histoire du chemin de fer](#)

## 4. BLÉ

**Statistiques** : La production de blé a augmenté d'une manière exponentielle pendant les années Laurier. En 1901, le Canada avait produit 32,3 millions de boisseaux de blé. En 1911, ce nombre s'élevait désormais à 132 millions de boisseaux puis en 1914 à un nombre encore plus élevé de 231 millions de boisseaux par année.

**Question** : Comment cette augmentation a-t-elle été rendue possible? Pourquoi croyez-vous que cette augmentation est importante pour l'histoire du Canada?

**Articles** : [Blé](#); [Blé marquis](#)

## 5. RUÉE VERS L'OR DU KLONDIKE

**Statistiques** : De l'or a été découvert en 1896, créant un afflux massif de prospecteurs dans la région du Klondike entre 1897 et 1899. Durant la ruée vers l'or, 100 000 personnes ont essayé de se rendre au Klondike. Entre 30 000 et 40 000 personnes s'y sont rendues, et seulement 4 000 ont trouvé de l'or. Certains prospecteurs ont marché plus de 4 000 kilomètres.

**Question** : Comment le Klondike a-t-il influencé le développement de l'Ouest du Canada? Comment la ruée vers l'or a-t-elle influencé le conflit concernant la frontière avec l'Alaska?

**Articles** : [Ruée vers l'or du Klondike](#); [Conflit concernant la frontière avec l'Alaska](#)

**DISCUSSION** : Les peuples autochtones ont été affectés par l'expansion nationale. En 1899, 1905 et 1906, le gouvernement a signé les *Traités 8, 9 et 10* qui restreignaient les droits des peuples autochtones. Lisez au sujet de l'histoire des traités dans le **guide pédagogique *Traités au Canada*** sur le **Portail de l'éducation de Historica Canada** (voir **Ressources en ligne**). Pour des ressources pédagogiques additionnelles, visitez la section **Histoire autochtone** de la **Collection Laurier** et regardez la *Minute du patrimoine* « **Naskumituwin (Traité)** ». Avec toute la classe, demandez-vous comment les politiques gouvernementales visant à promouvoir la colonisation et le développement du territoire par les Blancs (incluant les chemins de fer, les concessions foncières et l'exploitation minière) ont affecté les peuples autochtones du Canada.



◀ Sir Wilfrid Laurier livrant un discours depuis le kiosque à musique dans le parc Riverside à Medicine Hat, Alb., en 1910 (avec la permission des Archives Esplanade/fonds familial Fred Forster/image 0206.0012).

## Laurier laisse sa trace

« L'histoire accordera à Laurier le premier rang comme débatteur parlementaire puisque dans cette sphère, personne ne le surpassait ou lui arrivait à la cheville. Lorsque cette grande, digne et pittoresque figure se levait, l'événement était toujours accueilli par le silence, l'attention et le respect. »

— Discours radiophonique de **Cairine Wilson**, la première femme sénatrice du Canada, le 21 novembre 1941.

Laurier été actif dans la politique canadienne pendant plus de deux décennies avant de devenir premier ministre. Comme jeune homme, il était plus radical, et même opposé à la Confédération, bien que ses politiques soient devenues plus modérées au fil du temps.

### DANS LES MOTS DE LAURIER : Analyse de citation

Laurier était célébré pour ses arguments éloquentes et bien développés. Son écriture et ses discours étaient souvent des déclarations puissantes, et il présentait des positions fortes au sujet de la Confédération et de l'immigration, entre autres sujets. Cependant, Laurier n'était pas exempté de pouvoir changer d'idée, ou d'avoir des positions contradictoires. Les citations suivantes offrent la possibilité aux élèves de comparer les points de vue de Laurier sur deux questions importantes de son époque.

- **Sélection de citations** : Lisez les citations de Laurier ci-dessous et choisissez un sujet : **Confédération** ou **Immigration**
- **Lecture active** : Soulignez les mots ou phrases clés dans les citations, et lisez les articles indiqués ci-dessous dans la **Collection Laurier**.
- **Paraphrase** : Réécrivez la citation dans vos propres mots.
- **Analyse** : Écrivez de courtes réponses aux questions suivantes :
  - Qu'est-ce qui a changé dans le point de vue de Laurier? Qu'est-ce qui est resté identique?
- **Réfléchir** : Imaginez que vous pouvez parler à Laurier aujourd'hui. Écrivez une ou deux questions que vous lui poseriez à propos de son opinion sur le sujet que vous avez choisi. Commencez votre question par : « *J'aimerais savoir pourquoi...* »

#### MODIFICATION :

Dans vos propres mots, réécrivez une des citations de Laurier ci-dessous. Assurez-vous de vous concentrer sur le message principal.

### 1. Sur la Confédération : Lisez les articles **Sir Wilfrid Laurier** et **Parti rouge** dans la **Collection Laurier**

#### 7 mars 1867, dans le journal *Le Défricheur*

« La confédération est la seconde étape, sur la route de l'anglification tracée par Lord Durham... Nous sommes livrés à la majorité anglaise... Notre devoir en cette circonstance est tout tracé : Il nous faut... user de l'influence qui nous reste pour demander et obtenir un gouvernement libre et séparé. »

#### 10 novembre 1871, Assemblée législative de la province de Québec

« Nos pères jadis étaient ennemis; ils se sont faits, pendant des siècles, des guerres sanglantes. Nous leurs descendants, réunis sous le même drapeau, nous ne livrons plus d'autres combats que ceux d'une généreuse émulation pour nous vaincre mutuellement, dans le commerce, dans l'industrie, dans les sciences et les arts de la paix. »

### 2. Sur l'immigration : Lisez **Immigration**, **Politique d'immigration** et **Taxe d'entrée imposée aux Chinois** dans la **Collection Laurier**

#### 27 mars 1903, Chambre des communes

« [Il] existe... un sentiment d'hostilité très prononcée envers l'immigration asiatique... Quiconque a mûrement étudié la question acquiert infailliblement la conviction que cet antagonisme repose sur des raisons d'ordre ethnique, sur la différence entre les deux races. Les réconcilier semble une tâche impossible... les divergences de tempérament sont tellement accentuées qu'elles offrent un obstacle insurmontable... Les différences de race sont aussi tellement prononcées qu'il est douteux que nous puissions jamais fusionner les deux populations. »

#### 1<sup>er</sup> septembre 1905, Edmonton, Alberta

« Je souhaite la bienvenue à nos parents et amis de la vieille terre... ceux qui y sont venus récemment recevront le même traitement que ceux qui y sont depuis longtemps. Nous voulons partager avec eux nos terres, nos lois et notre civilisation... Nous ne voulons, ni ne souhaitons que quelque individu que ce soit ne doive oublier sa terre d'origine. Laissez-les regarder vers le passé, mais laissez-les encore plus regarder vers le futur. Laissez-les devenir Canadiens... et donner leur cœur, leur âme, leur énergie et toute leur puissance au Canada. »

#### APPROFONDISSEMENT :

Afin d'approfondir votre analyse, choisissez une autre citation tirée de l'exposition **La voie ensoleillée** : les discours de Sir Wilfrid Laurier sur *L'Encyclopédie canadienne*.

## DÉFENDRE LOUIS RIEL

Louis Riel s'adresse à la cour durant son procès pour trahison le 31 juillet 1885 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/O.B. Buell/C-1879). ►

L'ascension vers la gloire de Laurier a été étroitement liée avec sa défense du dirigeant métis **Louis Riel**. Laurier s'est d'abord exprimé sur le sujet en 1874, lorsque Riel a été élu au Parlement et a participé à la Chambre des communes à Ottawa. Laurier a une fois de plus soutenu Riel en 1885, dans la foulée de la **Rébellion du Nord-Ouest** (aussi connue sous le nom de Résistance du Nord-Ouest), à la suite de laquelle Riel a été accusé de trahison et exécuté en novembre 1885. La condamnation de Riel a divisé les Canadiens anglais et français. Les Canadiens français voyaient Riel comme un héros pour avoir défendu les terres des **Métis**, tandis qu'au Canada anglais, il était largement considéré comme un traître qui était responsable de l'exécution de **Thomas Scott**.

Laurier a continué à s'exprimer ouvertement contre l'exécution de Riel tout au long de 1886. Sa défense de Riel n'était cependant pas fondée sur la compassion pour les peuples autochtones, mais sur la défense de l'histoire et de la culture canadiennes-françaises, la contestation de l'autorité gouvernementale et l'affaiblissement de la mainmise conservatrice sur le pouvoir. En effet, malgré les accusations de Laurier selon lesquelles Sir John A. Macdonald ressentait du mépris pour les Métis et était responsable de la rébellion, le bilan de Laurier sur les autres questions autochtones était indéniablement négatif.

◀ Le chef métis Louis Riel, v. 1879-1885 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Duffin and Co./C-052177).

Pour accéder à la **Collection Laurier**, veuillez visiter [collectionlaurier.ca](http://collectionlaurier.ca)

**Louis Riel** : Dirigeant des Métis et fondateur du Manitoba, Riel était une figure politique controversée même avant la Rébellion du Nord-Ouest de 1885. Riel a mené la **Rébellion de la rivière Rouge** de 1869-70, qui a mené à la fondation de la province du Manitoba. Riel a été à la tête de deux gouvernements métis populaires avant son exécution en 1885 pour haute trahison, pour son rôle dans la **Rébellion du Nord-Ouest**, qui cherchait à obtenir les titres des terres promises aux Métis.

Une version modifiée de cette gravure de Laurier est parue dans le *Vanity Fair London*, 19 août 1897 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1990-497-6).

**Thomas Scott** : En 1870, durant la Rébellion de la rivière Rouge, Louis Riel a nommé un tribunal qui a condamné le Canadien irlandais Thomas Scott pour trahison. La mort de Scott a intensifié l'hostilité envers les Métis et enragé les protestants de l'Ontario, qui l'ont élevé en martyr et ont appelé à la vengeance contre Riel.

◀ Wilfrid Laurier en 1874, sa première année en tant que député au Parlement, ainsi que l'année durant laquelle il a pour la première fois pris la parole pour défendre Louis Riel (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/William James Topley/PA-026430).

## PUBLIEZ DES TWEETS COMME LAURIER

Avec une limite de 140 caractères, les « tweets » sur Twitter ne peuvent partager que l'information la plus importante. Imaginez comment Laurier aurait pu utiliser Twitter, si cela avait existé de son vivant, et réfléchissez aux événements en adoptant son point de vue.

1. Effectuez une recherche sur la **Rébellion du Nord-Ouest**, **Louis Riel** et **La voie ensoleillée : Les discours de Sir Wilfrid Laurier** dans la **Collection Laurier**.
2. Identifiez cinq moments significatifs entre 1874 et 1886 qui ont rapport avec le soutien de Riel par Laurier.
3. En utilisant le modèle de **profil Twitter**, disponible dans la **Trousse des feuilles de travail** dans la **Collection Laurier**, écrivez cinq tweets en adoptant le point de vue de Laurier. Si vous le désirez, incluez une image avec chaque tweet. Incluez la date de votre publication, et assurez-vous qu'elle reflète les réactions et opinions de Laurier concernant les événements.
4. Afin de compléter le profil Twitter de Laurier, écrivez une courte biographie, et ajoutez quatre abonnés qui auraient été actifs en politique à l'époque.



## APPROFONDISSEMENT :

Après avoir complété cette activité, publiez vos questions à propos de Laurier, Riel ou la Rébellion du Nord-Ouest sous forme de tweet à [@CdnEncyclopedia](https://twitter.com/CdnEncyclopedia) (pour vrai!) pour obtenir une réponse de la part de nos rédacteurs.



## CARTOGRAPHIER LE CANADA

Laurier a joué un rôle important dans la modification des frontières des provinces et territoires du Canada. Il a supervisé la création du territoire du Yukon (1898) et des provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan (1905). Les cartes fournissent des indices importants et des informations à propos d'un moment de l'histoire. Pour votre travail d'enquête, découvrez les **Frontières historiques du Canada** dans la **Collection Laurier**. En travaillant en paires, comparez deux cartes dans la **Trousse des feuilles de travail** et identifiez de trois à cinq changements durant la période. Choisissez une province, un territoire, ou un district provisoire visible sur la carte et faites des recherches sur son histoire. Écrivez un court paragraphe qui traite de sa création et inclut trois faits intéressants de son histoire.

## FAIRE DE LA RECHERCHE SUR L'IMMIGRATION

L'expansion dans l'Ouest du Canada à la fin du 19<sup>e</sup> siècle et au début du 20<sup>e</sup> siècle reposait sur une campagne persuasive en faveur de l'immigration. Les activités dans cette section vous demandent d'explorer le contraste entre les politiques d'immigration qui ont accueilli certaines personnes au Canada et qui en ont exclu d'autres. Bien que Laurier soit reconnu comme un humanitaire qui était profondément opposé à la l'étréitesse d'esprit et à l'intolérance, il a aussi soutenu des politiques discriminatoires, comme beaucoup d'autres politiciens au tournant du siècle. Bien que le Canada annonçait des terres gratuites dans l'Ouest afin d'attirer les fermiers européens et américains, cette invitation ne s'appliquait pas d'une manière égale à tout le monde. Le gouvernement de Laurier a augmenté la taxe d'entrée pour les immigrants chinois de 50 \$ à 100 \$, puis à 500 \$, et il a signé une ordonnance qui a momentanément interdit l'immigration des Noirs au Canada, après quoi Ottawa a envoyé des agents aux États-Unis afin de décourager les immigrants noirs de venir au Canada. Ces actions soulèvent d'importantes questions à propos des races et du racisme au début du 20<sup>e</sup> siècle au Canada.

### Investigation :

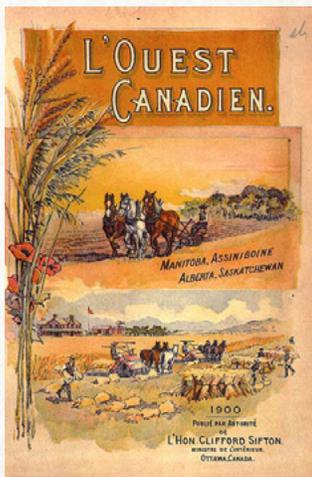
Faites de la recherche sur l'histoire de l'immigration en explorant la ligne du temps du **Conseil canadien pour les réfugiés** (voir **Ressources en ligne**).

1. En travaillant en groupe, choisissez de trois à cinq événements parmi les plus importants de l'histoire de l'immigration de 1900 à 1919.
2. Pour chacun de ces événements, écrivez deux ou trois points expliquant l'événement et justifiant en quoi celui-ci est historiquement pertinent.

### Discussion :

Plusieurs facteurs influencent les politiques d'immigration, incluant le développement économique (attirer des colons dans l'Ouest), les intérêts politiques (maintenir un Canada anglocentrique), et les préjugés et la discrimination (restreindre l'immigration de nationalités déterminées). Lisez-en plus dans la section **Immigration** de la **Collection Laurier**. Avec la classe, discutez de ces facteurs et répondez aux questions suivantes :

1. Comment l'immigration et les politiques d'immigration ont-elles changé au fil du temps?
2. Comment les intérêts politiques et économiques étaient-ils impliqués dans le façonnement des changements de l'immigration?
3. Comment la race et la nationalité affectaient-elles l'aptitude d'une personne à immigrer au Canada dans ces années?



Arche décorée avec du blé, annonçant le Canada comme le «silo à céréales de la Grande-Bretagne» avec des «maisons gratuites pour des millions de gens», Londres, juillet 1902, en l'honneur de la coronation du roi Edward VII (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Division de l'immigration canadienne/C-063260).

### « LE MEILLEUR DE L'OUEST » : Analyser la publicité

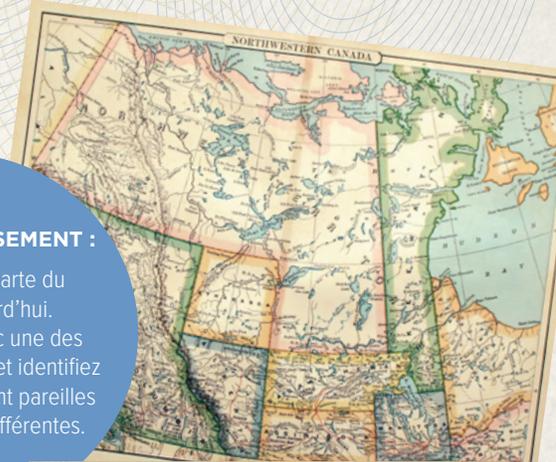
Au tournant du siècle, le gouvernement de Laurier a entrepris une campagne de publicité majeure afin d'attirer les immigrants au Canada. Il a distribué des affiches partout aux États-Unis et en Europe, et pour le couronnement du prince Edward VII en 1902, a fait construire une arche de cinq étages à Londres, en Angleterre, vantant les mérites de l'immigration au Canada.

Examinez ces affiches dans la **Trousse des feuilles de travail** dans la **Collection Laurier** et comparez-les avec ce que vous avez appris au sujet de l'immigration. Choisissez une image et remplissez l'**Analyse de la publicité** dans la **Trousse des feuilles de travail**. Après avoir complété le tableau des cinq questions de base, travaillez en paires afin de répondre aux questions suivantes à propos des publicités choisies :

1. Quel message la publicité véhicule-t-elle?
2. Quels sont les points de vue représentés?
3. Quoi ou qui est laissé de côté?

### APPROFONDISSEMENT :

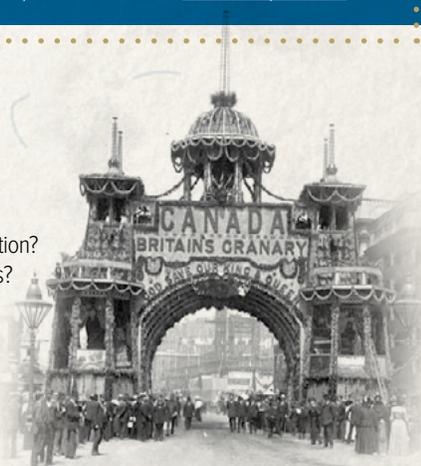
Examinez une carte du Canada aujourd'hui. Comparez-la avec une des cartes historiques, et identifiez cinq choses qui sont pareilles et cinq qui sont différentes.



Certificat d'immigration et reçu fiscal de 500 \$ pour la taxe sur l'immigration chinoise de Lee Shing Dok, un immigrant chinois au Canada, 23 avril 1913 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/gouvernement du Canada/R1206-178-X-E).

### PERTINENCE HISTORIQUE :

Les gens et les événements du passé sont historiquement pertinents s'ils ont créé un **changement** qui a affecté plusieurs personnes au fil du temps, ou s'ils ont **révé** quelque chose à propos des questions plus larges dans l'histoire ou aujourd'hui. Pour plus d'informations sur les concepts de la pensée historique, visitez le site [histoireperes.ca](http://histoireperes.ca).



# L'art du compromis

« Laurier a tenté de nous enseigner que nous devons défendre nos convictions démocratiques d'une façon civilisée, sans haine ou amertume. Durant toute sa longue carrière, peu importe à quel point il était le centre de la controverse, il n'a jamais transformé une différence d'opinions en raison de propager la haine. »

– Ottawa Journal, 21 novembre 1941

Sir Wilfrid Laurier était reconnu pour son talent politique à trouver des compromis. Il était déterminé à trouver des solutions aux problèmes qui divisaient la nation, des solutions qu'il nommait « la voie ensoleillée ». Cette phrase renvoie à la fable d'Ésope *Le vent et le soleil*, dans laquelle les deux éléments se disputent pour savoir qui est le plus fort. Ils décident que le premier à faire enlever son manteau à un homme qui passe sera le gagnant. Le vent souffle des rafales puissantes, mais l'homme garde son manteau. Le soleil, lui, réchauffe tranquillement l'homme jusqu'à ce qu'il enlève son manteau. Comme l'a dit Laurier : « J'essaierais la voie ensoleillée ». C'était cette approche positive (ainsi que son charme et son charisme) qui a fait de Laurier un premier ministre couronné de succès.

Le Canada de Laurier était divisé entre le Canada anglophone, qui était majoritairement protestant et pour l'Empire, et les Canadiens français, dont la majorité était catholique et nationaliste. En tant que premier ministre, Laurier devait trouver un équilibre entre ces visions opposées. Comme il l'a dit durant une campagne électorale en 1911 : « On m'accuse au Québec d'avoir trahi les francophones, et en Ontario d'avoir trahi les anglophones... Au Québec on m'accuse d'impérialisme, et en Ontario, d'anti-impérialisme. Je ne suis ni l'un ni l'autre... Je suis un Canadien. Le Canada a été l'inspiration de toute ma vie. »

Laurier n'était pas toujours louangé pour cette approche. Son adversaire politique, Henri Bourassa, a une fois lancé : « À son arrivée aux portes du paradis, la première action de M. Laurier sera de proposer un "honorabile compromis" entre Dieu et Satan! »

L'historien Réal Bélanger a noté que bien que Laurier tentait de trouver un terrain d'entente, ses compromis favorisaient souvent la majorité plutôt que de trouver un équilibre respectant les besoins des minorités. « Avec Macdonald, Laurier demeure le premier ministre le plus important. Un partisan de l'unité nationale, il manquait de courage durant les moments clés, et cela a nui à la réalisation d'un Canada biculturel » a-t-il écrit. Mais en tant qu'historien et journaliste (et désormais sénateur) André Pratte a affirmé : « Est-ce que la persistance des tensions entre les francophones et les anglophones signifie que Laurier a échoué dans son travail? Oui et non. Oui parce que le patriotisme canadien qu'il désirait voir émerger n'a pas accompli le progrès qu'il désirait voir dans sa province natale. Non, parce que la réalité n'est jamais à la hauteur de l'idéal, mais cela n'est pas une raison pour abandonner l'idéal. »

## POLITIQUES DU COMPROMIS

Plusieurs des questions auxquelles Laurier a dû faire face, comme cela a été le cas pour plusieurs premiers ministres canadiens, impliquaient les différences entre les Canadiens anglophones et les francophones. Laurier était reconnu pour sa capacité à trouver des compromis qui offraient un équilibre dans l'intérêt des deux parties. Dans cette activité, les étudiants se concentreront sur le succès et l'héritage de la quête de Laurier pour une unité nationale.

Effectuez une recherche dans la **Collection Laurier** afin d'enquêter sur les solutions de Laurier pour chacun des événements suivants. En paires ou en petits groupes, examinez les actions de Laurier en réponse au problème, et copiez puis remplissez le tableau avec une liste de points.

## LA QUESTION DES ÉCOLES DU MANITOBA

Lorsque le Manitoba a été fondé en 1870, il comprenait un nombre relativement égal d'anglophones et de francophones, et la province favorisait le bilinguisme. Cela se reflétait dans l'éducation, avec un système scolaire double établi afin de représenter les catholiques (majoritairement francophones) et les protestants (majoritairement anglophones). À cette époque, la langue et la religion étaient intrinsèquement liées et représentaient une grande partie de l'identité. Alors que les nouveaux colons sont arrivés au Manitoba, les francophones sont devenus une minorité. En 1890, le français a été aboli comme langue officielle et les lois en éducation ont été changées pour éliminer les écoles catholiques. Cela a causé une crise pour les catholiques francophones qui avaient désormais de la difficulté à obtenir de l'éducation dans leur langue et religion. Le Compromis Laurier-Greenway de 1896 et la « voie ensoleillée » de Laurier ont aidé quelque peu à résoudre la crise.

Pour accéder à la **Collection Laurier**, veuillez visiter [collectionlaurier.ca](http://collectionlaurier.ca)



QUESTION	FAITS IMPORTANTS	COMPROMIS DE LAURIER ET CONSÉQUENCES
<a href="#">Question des écoles du Manitoba</a>		
<a href="#">Participation du Canada dans la guerre d'Afrique du Sud (Guerre des Boers)</a>		
<a href="#">Loi du service naval</a>		École près de Brandon, Man. v. 1900-1910 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/ministère des Mines et des Ressources/C-002074).

Après que vous avez rempli la charte, formez les groupes de quatre et déterminez quelle question était la plus importante (d'une façon positive ou négative) pour l'unité nationale. Croyez-vous que la politique de compromis de Laurier a été un succès?



Sir Wilfrid Laurier lors de son dernier voyage dans l'Ouest du Canada (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-015568).

## ANALYSE DE CARICATURE POLITIQUE

Au tournant du 20<sup>e</sup> siècle, les journaux et les magazines étaient les sources principales de nouvelles pour les Canadiens et comprenaient souvent des caricatures politiques. Ces caricatures utilisaient l'exagération, le symbolisme, les stéréotypes et la caricature (représentation comique exagérée) afin de faire passer leur opinion et fournir un point de vue sur les enjeux du moment.

En travaillant en paires, les élèves choisiront l'une des caricatures se trouvant dans la **Trousse des feuilles de travail** de la **Collection Laurier**. En paires, complétez le **tableau Décoder les caricatures politiques**. Vous pouvez choisir de compléter l'aperçu des cinq questions de base ou l'analyse en profondeur ou bien les deux. Après avoir complété le tableau, rassemblez-vous en groupe de classe pour discuter des questions suivantes :

1. Que peut révéler une caricature politique à propos des gens et des événements du passé?
2. Comme source primaire, les caricatures politiques sont des preuves des croyances et des opinions du passé. Quelle valeur les caricatures politiques offrent-elles pour nous aider à comprendre comment Laurier était vu?

### APPROFONDISSEMENT :

Demandez aux élèves d'apporter en classe une caricature politique d'un journal actuel. En paires, demandez aux élèves de comparer leurs caricatures politiques du 21<sup>e</sup> siècle avec celles qu'ils ont analysées. Avec la classe, discutez des similarités et des différences entre les caricatures politiques dans le passé et aujourd'hui.

## SOURCES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

Les **sources primaires** sont des documents originaux et des objets de la période, les « matières premières » utilisées par les historiens afin de révéler le passé. Les **sources secondaires** sont des comptes-rendus ou des interprétations des événements, créés par une personne qui n'était pas présente à l'époque, ou qui n'a pas personnellement vécu l'événement.



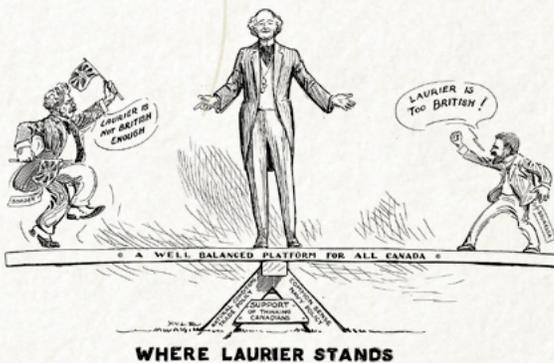
► **Sir Wilfrid: "Bear down, you fellows, and she'll fall like ripe fruit from the parent tree."**  
 « Poussez vers le bas, chers amis, et elle va tomber comme le fruit mûr tombe de l'arbre. » Caricature commentant la relation du Canada avec l'Empire britannique, v. 1911 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/W. S. Johnston & Co., Ltd./R1300-5).

### MAUVAISES MONTURES



► **Sir Wilfy: J'aurais peut-être pu mener un de ces chevaux, mais les deux à la fois, ça serait mieux d'y renoncer!**  
 « Sir Wilfy: J'aurais peut-être pu mener un de ces chevaux, mais les deux à la fois, je ferais peut-être mieux d'abandonner. » Caricature dépeignant les principales questions de la campagne électorale de 1911 ▲ dans *Le Nationaliste*, 30 avril 1911 (avec la permission de Bibliothèque et Archives nationales du Québec).

### SIR WILFRID AND THE EXTREMISTS



▲ **WHERE LAURIER STANDS**  
 Sir Wilfrid et les extrémistes: La position de Laurier. « Laurier n'est pas assez britannique. » « Laurier est trop britannique! » Une caricature politique de Fergus Kyle, publiée durant la campagne électorale de 1911, qui montre Laurier équilibrant deux points de vue opposés (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1989-612-3).

Des tableaux imprimables et des caricatures supplémentaires sont disponibles dans la **Trousse de feuilles de travail** de la **Collection Laurier**.

<b>QUOI?</b>	Quels mots clés, titres ou étiquettes apparaissent dans la caricature? De quel événement ou thème la caricature parle-t-elle? Quelle est l'idée principale de la caricature? Quelles autres questions cette caricature suscite-t-elle chez vous?
<b>QUI?</b>	Qui sont les principales personnes dépeintes dans cette caricature (le cas échéant)?
<b>QUAND?</b>	Quand croyez-vous que la caricature a été créée?
<b>OÙ?</b>	Où les événements dépeints dans la caricature ont-ils eu lieu? Où a-t-elle été publiée?
<b>POURQUOI?</b>	Pourquoi croyez-vous que cette caricature a été faite?

<b>CARICATURES ET STÉRÉOTYPES</b>	Une caricature exagère certaines caractéristiques d'un individu, généralement pour un effet comique, tandis qu'un stéréotype simplifié à outrance un individu ou un groupe, souvent de manière insultante. Le dessinateur a-t-il exagéré quelque caractéristique physique des gens présents dans le dessin? Le dessin utilise-t-il des stéréotypes? Si oui, que communiquent ces messages visuels?
<b>SYMBOLES</b>	Les symboles dans les caricatures politiques sont souvent des détails visuels qui portent un sens. Cela peut inclure des personnages, des étiquettes ou d'autres détails dans l'image. Écrivez une liste de détails et de symboles dans la caricature, et expliquez leur signification. Cela peut inclure des mots ou des dates.
<b>MÉTAPHORES</b>	Dans les caricatures politiques, les métaphores sont souvent utilisées afin de symboliser ou représenter quelque chose d'autre. Identifiez les métaphores utilisées dans cette caricature. Croyez-vous qu'elles sont efficaces? Pourquoi, ou pourquoi pas?
<b>ARGUMENTATION</b>	Les caricatures politiques ne sont pas objectives, mais présentent une argumentation particulière grâce à des repères visuels et des étiquettes. Réfléchissez aux symboles, étiquettes, personnages et au contexte, puis écrivez une explication du message que vous croyez que le dessinateur désirait véhiculer.
<b>PERSPECTIVE</b>	Les caricatures politiques représentent tout le temps une perspective historique spécifique. Lisez au sujet du contexte des caricatures politiques, et en vous basant sur les autres éléments auxquels vous venez tout juste de réfléchir, écrivez un court énoncé à propos des perspectives de cette caricature. La perspective est-elle apparente?

# Laurier sur la scène internationale

Quand Laurier a été premier ministre, les relations internationales du Canada ont été marquées autant par le changement que par la continuité. Encore considéré comme un **Dominion** de l'Empire britannique, le Canada ne jouissait pas d'une indépendance complète. Le gouvernement britannique contrôlait la politique étrangère du Canada, le Canada donnait priorité à la Grande-Bretagne dans les échanges économiques, et on attendait du Canada qu'il soutienne les initiatives militaires britanniques. Pendant ses mandats, Laurier a tout de même lancé le Canada sur un chemin menant à une plus grande indépendance.

La reine Victoria vers la fin des années 1800 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1962-108-1/C-095254).

## LE CANADA ET L'EMPIRE BRITANNIQUE

Wilfrid Laurier a été la première « vedette » internationale du Canada. Il a pris Londres d'assaut lors du jubilé de diamant de la reine Victoria en 1897, se promenant dans la calèche immédiatement derrière celle de la reine. Il est devenu chevalier à Londres, devenant « Sir » Wilfrid Laurier. Ses politiques en évolution démontraient que le Canada était en train de s'imposer comme une nation distincte de l'Empire, mais Laurier avait de la difficulté à atteindre l'équilibre entre des vues **nationalistes** et **impérialistes** au pays.



« SIR » WILFRID : Lorsque Laurier a visité Londres en 1897 pour le jubilé de diamant de la reine Victoria, il n'était pas au courant qu'il allait être fait chevalier. Il a subi des pressions sur place et a accepté avec réticence. Un an avant le jubilé, Laurier avait refusé l'offre du titre de chevalier en raison de ses principes démocratiques. Cependant, une fois à Londres, il a réalisé qu'il ne pourrait réalistement refuser sans offenser la reine.

Le Canada a utilisé l'« Union Jack » (le drapeau de l'Union royale) ainsi que le « Red Ensign » canadien jusqu'au milieu des années 1900 (Dreamstime.com/Robodread/4299679).

Quatre événements peuvent être pris comme exemples du rôle en évolution du Canada sur la scène internationale : **Le jubilé de diamant de la reine Victoria (1897)**, la **guerre d'Afrique du Sud (1899-1902)**, le **Conflit concernant la frontière avec l'Alaska (1903)** et la **Loi du service naval (1910)**. Divisez la classe en quatre groupes. Chaque groupe se concentrera sur l'un des événements ci-dessus, et les élèves feront de la recherche sur l'événement choisi dans la **Collection Laurier** et dans leurs manuels scolaires. Prenez des notes au fil de votre recherche afin que votre groupe puisse discuter des idées suivantes avec la classe :

1. Comment cet événement a-t-il influencé les relations entre le Canada et la Grande-Bretagne?
2. Cet événement a-t-il semé des graines pour un changement futur? De quelles façons?
3. A-t-il renforcé ou affaibli les relations du Canada avec la Grande-Bretagne?
4. A-t-il causé des tensions entre les Canadiens anglais et français? Si oui, pourquoi?

Rassemblez-vous pour une discussion avec toute la classe. Chaque groupe exposera ce qu'il a appris dans une courte présentation qui résume les réponses aux questions ci-dessus. Ensuite, discutez des conclusions avec toute la classe, et votez afin de déterminer quel événement a eu le plus de pertinence historique dans le parcours du Canada vers l'indépendance.

De la gauche vers la droite : Des Canadiens sur le veld en Afrique du Sud durant la guerre des Boers (avec la permission du Musée canadien de la guerre/CWM 19820205-003). Affiche de recrutement pour le service naval au Canada, v. 1915 (avec la permission de la Bibliothèque du Congrès des États-Unis d'Amérique/division des gravures et photographies/affiches de la Deuxième Guerre mondiale/LC-USZC4-12677). Le carrosse de Laurier devant la Galerie nationale lors de la parade du jubilé de diamant, 1897, Londres, Angleterre (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-090232). Carte montrant la frontière de l'Alaska entre le Canada et les États-Unis, v. 1890 (Dreamstime.com/Haveseen/11608023).



## Boîte de définitions

### DOMINION :

Le Dominion du Canada était le nom officiel donné au Canada dans l'**Acte de l'Amérique du Nord britannique** de 1867. Un dominion est un territoire autogouverné qui fait toujours partie du Commonwealth britannique.

### IMPÉRIALISTE :

Au Canada, un impérialiste croyait en des liens étroits avec l'Empire britannique. Les Canadiens anglophones se considéraient souvent comme impérialistes, mais plusieurs se considéraient aussi comme nationalistes. Effectivement, plusieurs espéraient que le Canada obtiendrait un jour une réelle indépendance tout en gardant des liens serrés avec l'Empire britannique.

### NATIONALISTE :

Un nationaliste éprouvait des sentiments très forts pour son pays. Pour plusieurs personnes durant l'époque de Laurier, le nationalisme c'était la fierté ressentie envers le rôle du Canada au sein de l'Empire britannique, mais pour d'autres, il s'agissait de quelque chose de complètement différent. Les francophones se concentraient fortement sur la protection de leur langue, culture et religion au sein d'un Canada majoritairement anglophone. **Henri Bourassa** est le nationaliste le plus célèbre de l'époque.

# Laurier et la Première Guerre mondiale

En 1911, Laurier a perdu l'élection contre les conservateurs de Robert Borden. Les tensions découlant de la Loi du service naval et d'un accord de commerce plus libre avec les États-Unis ont contribué à une forte perte de soutien envers Laurier, et finalement à sa défaite.

Lorsque la Première Guerre mondiale a commencé en 1914, Laurier était le chef de l'Opposition, et il a joué un rôle important dans la réponse du Canada à la guerre. Il était un ardent défenseur de la Grande-Bretagne, reflétant l'opinion publique au Canada à l'époque, et a soutenu l'enrôlement volontaire dans les Forces armées canadiennes, assistant aux rassemblements soutenant l'effort de guerre. Comme il l'a dit à la Chambre des communes en 1914 : « Lorsque l'appel arrive, notre réponse est immédiate et elle se conforme au langage britannique classique lors de l'appel au service : "Prêts, oui, prêts!" ». Mais bien que Laurier ait soutenu la guerre, il s'opposait à l'application par Borden de la conscription (enrôlement obligatoire dans l'armée) en 1917.

À gauche : Affiche montrant le Lt. Col. H. Barré encourageant les Canadiens français à soutenir la France et s'enrôlant dans l'armée (avec la permission de la Bibliothèque du Congrès des États-Unis d'Amérique/division des gravures et photographies/affiches de la Deuxième Guerre mondiale/LC-USZC4-12667). À droite : Affiche de recrutement militaire, Toronto, Ont., 1917 (avec la permission de la Bibliothèque du Congrès des États-Unis d'Amérique/division des gravures et photographies/affiches de la Deuxième Guerre mondiale/LC-USZC4-12171).

## CONSCRIPTION

La crise de la conscription de 1917 a été l'un des enjeux causant la plus grande division de l'histoire canadienne. Alors que le nombre de morts augmentait sur les lignes du front en France, et que le nombre d'enrôlements diminuait, le gouvernement s'est tourné vers l'enrôlement obligatoire afin de soutenir les forces britanniques. Le débat entourant la conscription était complexe et les divisions ne suivaient pas toujours exactement les lignes culturelles. Les Canadiens français étaient largement opposés à la conscription, tout comme plusieurs migrants non-britanniques, fermiers et travailleurs syndiqués. Les Canadiens anglais étaient largement en faveur de cette mesure, tout comme l'étaient les immigrants britanniques et les familles de soldats.

S'opposer à la conscription ne voulait pas nécessairement dire qu'une personne était contre la guerre, tout comme le démontrait Laurier. Il voyait la conscription comme une attaque sur les Canadiens français et anticipait la division qu'allait causer cette question. « N'est-il pas vrai », a demandé Laurier, « que la raison principale en faveur de la conscription – on ne l'admet pas en public, mais en privé, non pas en criant, mais plutôt en chuchotant – est que le Québec doit faire sa part, que les Canadiens français doivent être forcés de s'enrôler puisqu'ils ne le font pas volontairement? »

Pratiquement tous les députés francophones se sont opposés à la conscription, tandis que tous les députés anglophones l'ont soutenue. Profitant de cette division, Borden a créé un parti politique uni qui a attiré les libéraux qui étaient en faveur de la conscription loin des libéraux de Laurier, faisant du parti de ce dernier une fraction de ce qu'il avait auparavant été. La division concernant la conscription a mené à la formation du gouvernement d'Union, qui a réuni les conservateurs et plusieurs libéraux sur cette question. Cette nouvelle alliance, soutenue par plusieurs Canadiens anglophones, a remporté les élections contre les libéraux de Laurier en 1917.

La crise de la conscription a eu plusieurs conséquences : elle a causé plusieurs manifestations et révoltes au Québec, elle a mené à la formation du gouvernement d'Union, et a approfondi les divisions au Canada sur une ligne de partage anglais-français.

Effectuez de la recherche sur ces questions en lisant les articles de la section **Conscription** de la **Collection Laurier**.

Pour accéder à la **Collection Laurier**, veuillez visiter [collectionlaurier.ca](http://collectionlaurier.ca)

## ÉCRIREZ UNE PAGE DE JOURNAL INTIME

Choisissez l'une des personnes de la liste ci-dessous. Faites une recherche sur le point de vue que cette personne défendrait dans le débat sur la conscription en 1917; imaginez comment cette personne aurait répondu, dans son journal intime, à la question de l'enrôlement obligatoire. Soutiendrait-elle ou s'opposerait-elle à la conscription, et pourquoi?

- Sir Wilfrid Laurier, dirigeant du Parti libéral;
  - Le premier ministre, Robert Borden;
  - Un fermier de l'Ouest du Canada avec des enfants de l'âge de l'enrôlement;
  - Un Canadien francophone au Québec;
  - La mère d'un soldat canadien qui a déjà servi en France.
1. Écrivez un texte d'une demi-page développant le point de vue de la personne choisie.
  2. Expliquez clairement la perspective de cette personne et incluez deux ou trois preuves afin de soutenir ce point de vue.
  3. En petits groupes, exposez ce point de vue avec les preuves qui le soutiennent.

## APPROFONDISSEMENT :

En groupe de classe, discutez des conséquences à long terme de la crise de la conscription OU de ce que la crise nous révèle du Canada à cette époque.

Sir Wilfrid Laurier, 1911, par William James (avec la permission des Archives de la ville de Toronto/fonds 1244/Item 581).



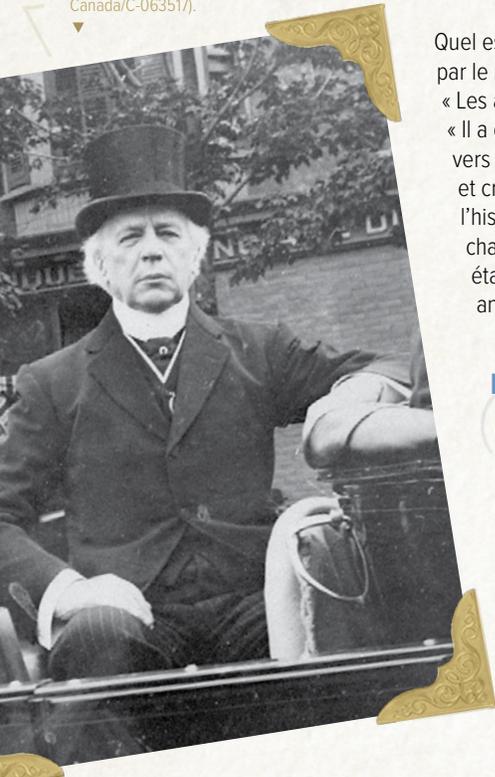
▲ «La mère canadienne». Affiche encourageant les gens à voter pour le gouvernement d'union, Ottawa, Ont., 1917 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Heliotype Co. Ltd./e010697158).



Laurier dans une voiture conduite par un chauffeur (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-063517).

## Laurier et son héritage

Pour accéder à la **Collection Laurier**, veuillez visiter [collectionlaurier.ca](http://collectionlaurier.ca)



Quel est l'héritage et quelle est la pertinence historique de Sir Wilfrid Laurier? Un sondage tenu en 2011 par le magazine *Maclean's* a nommé Laurier comme meilleur premier ministre de l'histoire du Canada. « Les accomplissements de Laurier ont dépassé de beaucoup le simple accommodement », a écrit *Maclean's*. « Il a créé la Marine canadienne et le ministère des Affaires extérieures, deux étapes importantes du cheminement vers l'indépendance du Canada. Son gouvernement a colonisé l'Ouest, ouvrant la porte du pays aux immigrants, et créant les provinces de l'Alberta et de la Saskatchewan. » D'autres sont moins convaincus. Comme l'a dit l'historien Michael Bliss au sujet de Laurier : « C'était un homme qui était plus à l'aise lorsque le monde ne changeait pas, il était plus heureux de maintenir le statu quo que d'instaurer des réformes. Ses buts pour le pays étaient vagues, finissant souvent par être une défense prônant la moins mauvaise des solutions offertes par les anglophones et les francophones. Il était souvent à la merci des événements, il suivait plus qu'il ne menait. »

### ÉCRIRE UNE LETTRE AU RÉDACTEUR-EN-CHEF

Croyez-vous que Laurier mérite sa réputation ou qu'il est surestimé? Comparez les aspects positifs du règne de Laurier avec ceux que nous jugeons maintenant comme négatifs. Que suggèrent les gens qui honorent Laurier au sujet des valeurs célébrées par le Canada? Écrivez une lettre au rédacteur-en-chef défendant ou critiquant la commémoration de Laurier. Si vous la critiquez, suggérez une autre figure historique canadienne qui mérite selon vous une telle reconnaissance. Qui a contribué à l'histoire canadienne, mais est aujourd'hui relativement oublié? Utilisez **Écrire une lettre efficace au rédacteur** dans la **Trousse de feuilles de travail** dans la **Collection Laurier** pour vous guider.



Timbre commémoratif de Laurier, émis le 29 juin 1927 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Poste Canada/dossiers philatéliques POS-00020).

## Le Canada au 20<sup>e</sup> siècle

### LE 20<sup>e</sup> SIÈCLE A-T-IL APPARTENU AU CANADA?

« Le 20<sup>e</sup> siècle appartiendra au Canada » est l'une des citations les plus célèbres de Laurier. Mais Laurier n'a jamais dit exactement ces mots. En 1904, il a dit : « Le Canada a été modeste dans son histoire malgré que son histoire, selon moi, ne fait que commencer. Elle commence en ce siècle. Le dix-neuvième siècle a été le siècle des États-Unis. Je crois que nous pouvons affirmer que le Canada remplira le vingtième siècle. »

Laurier avait-il raison? Le 20<sup>e</sup> siècle a-t-il appartenu au Canada?

Discutez de cette citation en classe ou en petits groupes. Organisez un débat ou demandez aux élèves de réfléchir seuls à la question.

▼ Sir Wilfrid durant la campagne électorale, 1908 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-005598). L'extrait de film avec permission de Bibliothèque et Archives Canada.

Le Canada en 1906 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/matériaux cartographiques).

Statue de Laurier sur la Colline du Parlement à Ottawa, Ont. (Dreamstime.com/Gary Blakeley/1186929).



Pour voir Laurier livrant un discours et un film commémoratif de ses funérailles, visitez la **Collection Laurier**.

