

PENSEZ COMME UN HISTORIEN : LA BATAILLE DE LA CRÊTE DE VIMY

INTRODUCTION À VIMY: FEUILLES DE TRAVAIL

Progression du 29^e Bataillon d'infanterie dans le « No Man's Land » à travers les fils barbelés et sous un tir nourri pendant la bataille de la crête de Vimy (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/W.I. Castle/PA-001020).

MESSAGE AUX ENSEIGNANTS

Afin de souligner le centenaire de la bataille de la crête de Vimy et d'aider les éducateurs et les élèves à analyser de façon critique les sources primaires, Historica Canada a créé la série vidéo et les feuilles de travail *Pensez comme un historien*. Les activités suivantes fournissent une introduction à la bataille de la crête de Vimy et au travail avec les sources primaires.

Inspirée par les concepts développés par le Dr Peter Seixas pour le *Projet de la pensée historique*, la série *Pensez comme un historien : La bataille de la crête de Vimy* complète les curriculums des premier et deuxième cycles des écoles secondaires canadiennes. Cette série invite les élèves à approfondir leur compréhension de la bataille de la crête de Vimy et de l'analyse des sources primaires. Elle offre aux élèves l'opportunité de penser comme un historien en enquêtant sur des sources primaires de la bataille elle-même.

La série *Pensez comme un historien* a été produite avec le généreux soutien du gouvernement du Canada. Historica Canada est le plus grand organisme du pays dédié à l'augmentation de la connaissance de l'histoire et de la citoyenneté canadiennes.

Visitez pensezcommeunhistorien.ca pour voir toutes les vidéos de la série et pour télécharger des ressources pédagogiques bilingues gratuites additionnelles. D'autres ressources pédagogiques sont disponibles sur le site de *L'Encyclopédie canadienne*. Nous espérons que cette série vous aidera à enseigner l'analyse des sources primaires à vos élèves.

RESSOURCES EN LIGNE :

L'Encyclopédie canadienne : encyclopediecanadienne.ca/fr/

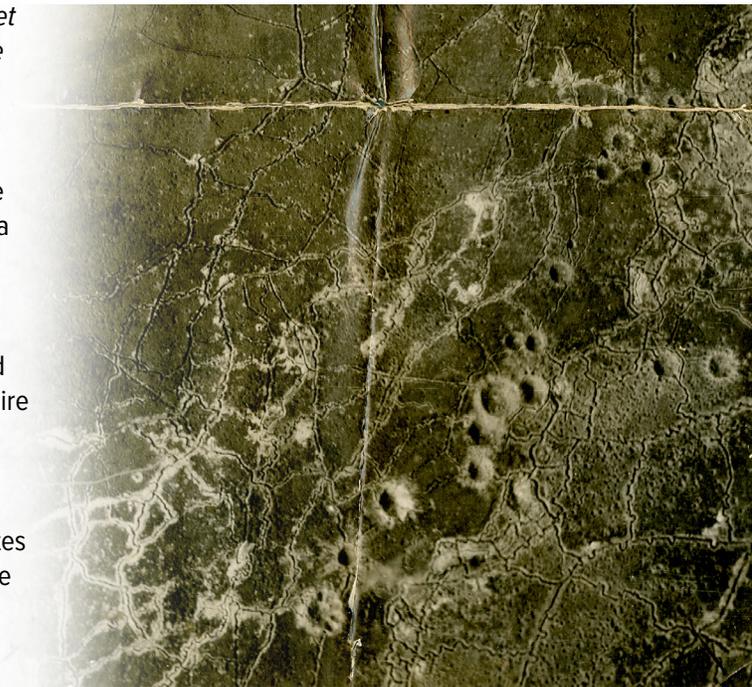
Le Projet Mémoire : leprojetmemoire.com

Les Minutes du patrimoine : minutesdupatrimoine.ca

Le Projet de la pensée historique : histoireperes.ca

Le Dictionnaire biographique du Canada : biographi.ca/fr/

Le Musée canadien de la guerre : museedelaguerre.ca



La crête de Vimy du haut des airs. Cette photo aérienne montre les principales lignes de tranchées dans un secteur inconnu de la crête de Vimy (avec la permission du Musée canadien de la guerre/Collection d'archives George-Metcalf/MCG 19740387-060).

NOTE AUX ÉDUCATEURS : Pour compléter les feuilles de travail, les élèves pourraient vouloir regarder les vidéos plus d'une fois. Ajouter les sous-titres peut aider les apprenants d'une langue seconde à comprendre la vidéo. Regardez la vidéo avec toute la classe au moins deux fois avant de commencer les feuilles de travail.

NOTE AUX ÉDUCATEURS : Des adaptations pour les élèves en éducation spécialisée, en ALF et en FLS sont incluses dans ces feuilles de travail et sont indiquées comme « modification ».

INTRODUCTION

La bataille de la crête de Vimy s'est déroulée durant quatre jours en avril 1917 pendant la Première Guerre mondiale. Dans cette bataille, les quatre divisions du Corps expéditionnaire canadien se sont battues ensemble pour la première fois et ont réussi à prendre la haute crête de Vimy des mains des Allemands. Malgré le grand nombre de victimes canadiennes durant cette bataille, Vimy a été perçue comme une remarquable victoire militaire et a été célébrée à plusieurs reprises. Selon plusieurs historiens, la bataille de la crête de Vimy est un moment charnière de l'histoire canadienne dans la création de l'identité nationale du pays.

LA BATAILLE DE LA CRÊTE DE VIMY : PERTINENCE HISTORIQUE

La bataille de la crête de Vimy a longtemps été considérée comme un moment important de l'histoire du Canada. Son survol aidera les élèves à comprendre l'événement avant d'enquêter au sujet des sources primaires. Lire des sources *secondaires* au sujet de la bataille fournit de l'information de base importante avant de regarder de plus près les sources *primaires*.

22^e Bataillon se reposant dans un cratère d'obus en se rendant sur les lignes du front, septembre 1917 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/PA-002045).

PERTINENCE HISTORIQUE : Les gens et les événements du passé ont une pertinence historique s'ils ont **créé un changement** qui a eu **un effet sur plusieurs personnes à travers le temps** ou s'ils ont **révélé quelque chose à propos des questions plus larges** dans l'histoire ou dans le présent. Pour plus d'informations sur les concepts de la pensée historique, visitez le site histoirereperes.ca.

- ▶ Lisez **Bataille de la crête de Vimy** sur le site de *L'Encyclopédie canadienne*.
- ▶ Prenez des notes au sujet des dates, des personnes, des statistiques et des événements importants ainsi que des conséquences à long terme de la bataille de la crête de Vimy dans le contexte de la Première Guerre mondiale.
- ▶ Réfléchissez aux questions suivantes :
 - Combien de Canadiens ont participé à la bataille?
 - Comment la bataille de la crête de Vimy se compare-t-elle aux autres batailles de la Première Guerre mondiale en matière de pertinence historique? Utilisez les critères de pertinence historique afin de vous aider à répondre à cette question.
 - Quelles sont les causes de la bataille de la crête de Vimy? Quelles en sont les conséquences (à court et à long terme)?
 - Comment se souvient-on de cette bataille aujourd'hui?
 - En utilisant les critères de pertinence historique, évaluez l'importance de la bataille de la crête de Vimy.



Le Mémorial national du Canada à Vimy en France (© Havana1234/Dreamstime).

PROLONGEMENT : En sous-groupes de quatre, chaque élève prendra la responsabilité de lire l'un des quatre articles suivants de *L'Encyclopédie canadienne* et de prendre des notes : **Bataille de la crête de Vimy**, **Première Guerre mondiale**, **Évolution des troupes de choc canadiennes** et **Le soldat canadien de la Grande Guerre**. De retour en sous-groupes, chaque élève partagera avec les autres ce qu'il a appris.

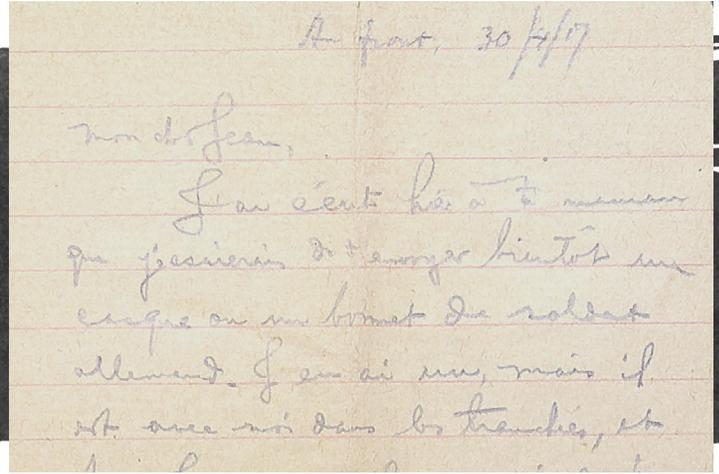
MODIFICATION : En travaillant en paires, lisez **Bataille de la crête de Vimy** de *L'Encyclopédie canadienne*, et complétez le tableau des 5 questions de base pour l'article. Le tableau peut être téléchargé au education.historicacanada.ca/fr-ca.

SOURCES PRIMAIRES ET SECONDAIRES

Les sources *primaires* sont des traces et des témoignages qui ont été produits ou créés dans le passé. Elles aident les élèves à interpréter le passé et à tirer des conclusions. Les sources primaires fournissent des preuves à propos d'un événement, d'une personne ou d'une idée en particulier qui nous aident à former notre compréhension de l'histoire.



L'Événement, 10 avril 1917 (avec permission du Media Commons/Robarts Library/Université de Toronto).



Lettre d'Olivar Asselin à Jean Asselin, 30 avril 1917 (avec la permission d'Archives de la Ville de Montréal/P104-1).

Les sources *secondaires* sont des interprétations du passé qui sont basées sur des sources primaires. Elles ont généralement été écrites après la période pendant laquelle l'événement s'est produit et naissent d'une enquête et d'un examen du passé effectué avec un certain recul.

- ▶ En travaillant en paires, effectuez un remue-méninges pour dresser une liste d'exemples de sources primaires et une de sources secondaires au sujet de ce qui s'est passé durant la bataille de la crête de Vimy;
- ▶ Regroupez-vous avec toute la classe. Créez un tableau en T à l'avant de la classe, avec les sources primaires d'un côté et les sources secondaires de l'autre;
- ▶ Compilez les idées des groupes de la classe pour remplir le tableau en T;
- ▶ Y a-t-il des sources qui sont difficiles à assigner à un côté ou à l'autre?
- ▶ Quelles questions voulez-vous poser?



Images tirées de la Minute du patrimoine « Les infirmières canadiennes » de Historica Canada. Regarder la Minute à historiacanada.ca/fr/content/heritage-minutes/les-infirmieres-canadiennes.

PROLONGEMENT : On vous a distribué trois articles de journaux au sujet de la bataille de la crête de Vimy. Le premier article a été publié en 1917, le deuxième en 1936 et le troisième en 2017. Comment déterminez-vous quelles sources sont primaires et quelles sources sont secondaires? Discutez-en avec la classe.

5 ÉTAPES POUR L'ANALYSE DE SOURCES PRIMAIRES

Utilisez les questions suivantes comme lignes directrices lorsque vous accomplissez ces activités :

- ▶ Quels types de choses devons-nous faire lorsque nous examinons des sources primaires?
- ▶ Que devons-nous savoir afin de pouvoir interpréter une source primaire?

Il y a cinq étapes pour l'analyse de toute source primaire. Afin qu'une trace ou un témoignage du passé puisse devenir une preuve dans l'enquête sur l'histoire, nous devons lui poser des questions. Grâce à ces questions, un morceau de papier ou une photographie peuvent avoir une nouvelle signification et révéler des informations différentes au sujet de la bataille de la crête de Vimy.

NOTE AUX ÉDUCATEURS : Une compréhension de ce cadre de travail est essentielle pour effectuer les activités de la série *Pensez comme un historien*. Prenez un peu de temps pour réviser ces étapes avec votre classe afin de vous assurer que toutes les catégories sont bien comprises.

Trouvez une pyramide 3D imprimable avec des questions pour chaque catégorie au pensezcommeunhistorien.ca.

1.	LES 5 QUESTIONS DE BASE : Utilisez-les pour analyser la source. Qui l'a créée? Quand et où a-t-elle été créée? De quoi la source parle-t-elle? Pourquoi la source a-t-elle été créée?
2.	CONTEXTE : Situez la source dans l'espace et dans le temps, en la plaçant dans le cadre plus large de l'histoire. Que se passait-il d'autre à l'époque?
3.	EXPLORATION : Examinez les détails de la source. Quel en est le sujet? Quels sont les mots, images ou symboles utilisés? Quel en est le but?
4.	TIRER DES CONCLUSIONS : Utilisez le contexte, les preuves et les observations pour tirer des conclusions. Que révèle la source?
5.	TROUVER DES PREUVES : Comparez vos conclusions avec d'autres sources primaires et secondaires pour vérifier vos trouvailles. Les autres sources confirment-elles ou remettent-elles en question vos conclusions?