

LE GOUVERNEMENT

RESPONSABLE

GUIDE PÉDAGOGIQUE

NOTE AUX ENSEIGNANTS

Afin de célébrer le 175^e anniversaire de l'élection de Louis-Hippolyte LaFontaine et de Robert Baldwin, Historica Canada, le plus grand organisme du pays consacré à l'augmentation de la connaissance de l'histoire, de la culture et de la citoyenneté canadiennes, a créé ce guide pédagogique.

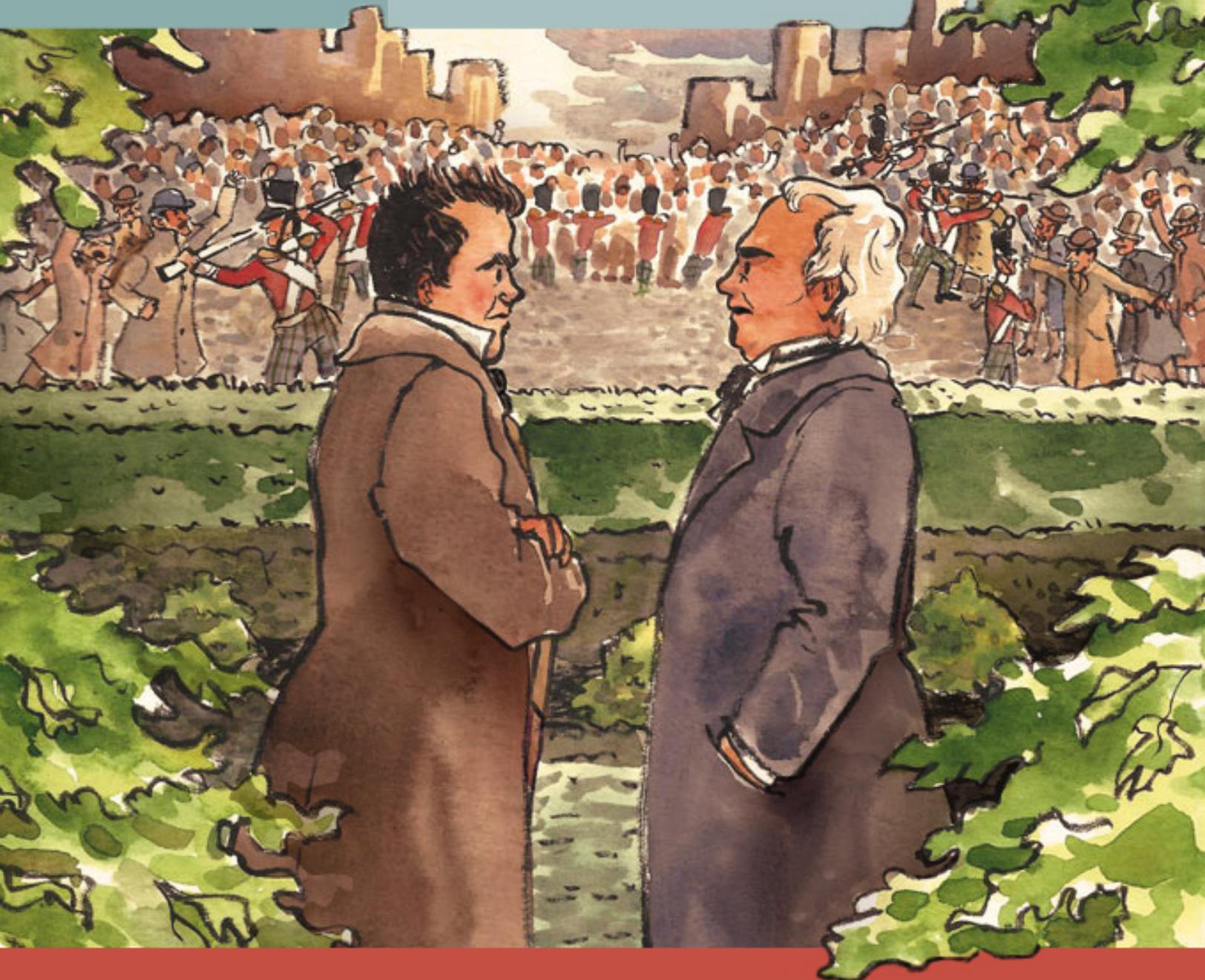
En utilisant les concepts créés par le Dr Peter Seixas et le *Projet de la pensée historique*, ce guide complète les curriculums canadiens des niveaux de l'intermédiaire et du secondaire. Il invite les élèves à explorer l'histoire de la démocratie et de l'égalité des droits linguistiques au Canada et leur demande d'étudier la nature unique de la transition pacifique du pays d'un dominion colonial à une nation autonome.

Ce guide demande aussi aux élèves d'explorer l'amitié qui a donné naissance au gouvernement responsable, une amitié remarquable entre deux hommes extraordinaires souvent oubliés dans le cadre de l'histoire canadienne. Ils ont refusé

d'utiliser la force devant une dissidence violente dans l'espoir de créer une nation basée sur la raison et la modération. Leur vision avant-gardiste d'un monde qui devient plus fort grâce à la transformation diplomatique plutôt qu'à l'insurrection armée s'est prolongée et s'est répandue jusqu'aujourd'hui.

Nous espérons que ce guide vous aidera à enseigner ce sujet important de l'histoire canadienne dans votre salle de classe.

Ce guide a été produit avec le généreux soutien du gouvernement du Canada. Des ressources bilingues gratuites additionnelles sont disponibles sur le site de *L'Encyclopédie canadienne*. Pour une recherche plus approfondie, lisez *Louis-Hippolyte LaFontaine et Robert Baldwin* par John Ralston Saul (Boréal, 2011).



UN PROJET DE



AVEC LE SOUTIEN DU



Un gouvernement responsable offre

« Les seules garanties que nous puissions avoir d'un bon gouvernement constitutionnel et effectif. Les colons doivent avoir la conduite de leurs propres affaires... il faut que l'administration coloniale soit formée et dirigée par et avec la majorité des Représentants du peuple. »

— Louis-Hippolyte LaFontaine, Adresse aux électeurs de Terrebonne, 25 août 1840

LAFONTAINE, BALDWIN ET LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE

Le gouvernement responsable, la base de la démocratie parlementaire du Canada, n'est pas né d'une révolution. Mis sur pied en 1848, il prit forme à la suite d'un long processus nourri par un groupe déterminé de réformateurs qui croyaient que la démocratie était possible sans que la monarchie soit renversée. C'est aussi l'histoire de la façon dont l'amitié extraordinaire entre Louis-Hippolyte LaFontaine et Robert Baldwin a établi les bases du Canada moderne.

Un gouvernement responsable est tenu de rendre des comptes devant le peuple par l'entremise des représentants élus par celui-ci, plutôt que par nomination (comme un gouverneur général) ou par succession (comme un roi ou une reine). Un gouvernement responsable dépend d'une majorité dans une assemblée législative élue, requiert la confiance du Parlement pour adopter des lois et des budgets et doit rendre des comptes sur la façon dont il gouverne et dépense les impôts.

En 1837 et 1838, des rébellions contre le statu quo politique ont eu lieu dans le Haut-Canada comme dans le Bas-Canada. Après la défaite des rébellions, les réformateurs ont visé à former le futur du Canada grâce à des moyens parlementaires plutôt que grâce à la violence. Les personnalités à la tête du combat pour une réforme démocratique croyaient qu'elles pourraient surmonter les divisions culturelles et linguistiques afin de bâtir le futur du Canada. Ainsi, Louis-Hippolyte LaFontaine et Robert Baldwin ont été à la tête de la première assemblée élue de la Province du Canada en 1842, mais leur gouvernement s'est effondré lorsque le gouverneur a refusé de coopérer avec le Parlement.

À la fin de janvier 1847, le nouveau gouverneur du Canada, Lord Elgin, s'installe au Canada. Après les élections en 1848, il demande aux réformateurs de former un gouvernement. Le gouvernement responsable naît finalement en 1848, après une décennie de bataille. LaFontaine devient le premier vrai premier ministre des deux Canada, avec Baldwin comme premier ministre adjoint au sein du « Grand ministère ». Mais le gouvernement responsable n'était pas populaire auprès de tous, et des émeutes ont eu lieu à plusieurs endroits. À Montréal, l'édifice du Parlement a été brûlé, et Baldwin, LaFontaine et Lord Elgin sont attaqués. Mais ils sont restés fermes dans leur idée de compromis, de non-violence, de coopération et d'accommodement culturel.

Malgré l'opposition, le « Grand ministère » a été spécialement productif : il a établi un système scolaire public et des universités publiques (incluant la transformation du King's College anglican à l'Université de Toronto séculaire), a adopté des lois clés par rapport au chemin de fer, a mis sur pied des gouvernements municipaux, effectué une réforme des tribunaux, a fait des avancées dans l'égalité des droits linguistiques et a adopté la controversée *Loi d'indemnisation pour le Bas-Canada*.

La relation exceptionnelle entre LaFontaine et Baldwin, jumelée à la détermination de Lord Elgin, n'a pas seulement dessiné le futur de la démocratie canadienne, mais a aussi permis de fonder un pays basé sur l'acceptation dans un contexte de divisions culturelles et linguistiques.

RESSOURCES EN LIGNE

Vous pouvez accéder aux ressources et articles recommandés en visitant la **Collection du gouvernement responsable** au gouvernement-responsable.ca. Les articles et lignes du temps (en caractère gras) mis en vedette sont situés dans la **Collection**. Vous pouvez aussi faire une recherche par titre d'article sur le site de *L'Encyclopédie canadienne* à encyclopediecanadienne.ca/fr/.

Des biographies de LaFontaine, Baldwin, et Lord Elgin, ainsi que des définitions et matériaux additionnels sont offerts dans la trousse **Gouvernement responsable : Matériel supplémentaire**, pouvant être téléchargée sur le **Portail de l'éducation** à education.historicacanada.ca/fr-ca.

D'autres informations sont aussi disponibles sur le site web du *Dictionnaire biographique du Canada* à www.biographi.ca/fr/.

LIGNE DU TEMPS : LAFONTAINE, BALDWIN ET LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE

1829

3 JANVIER :

Le réformateur du Haut-Canada, William Warren Baldwin, fait parvenir une pétition au gouvernement britannique demandant une plus grande responsabilité locale pour le gouvernement.

+ **William Warren Baldwin** (avec la permission de la Toronto Reference Library/Collection Baldwin/JRR 268 Cab IV).

1835

Les réformateurs obtiennent une majorité à l'Assemblée législative du Haut-Canada.

1837

6 NOVEMBRE :

Des accrochages dans les rues de Montréal entre les Patriotes et les Loyalistes marquent le début des rébellions au Bas-Canada, qui se poursuivront l'année suivante.

+ **La bataille de Saint-Charles, 25 novembre 1837** (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Acc. No. 1982-114-1/C-130814).

1839

JANVIER :

Dans son *Rapport sur les affaires de l'Amérique du Nord britannique*, Lord Durham recommande d'accorder un gouvernement responsable et d'unir les deux Canada afin d'accélérer l'assimilation des Canadiens français.

1791

26 DÉCEMBRE :

L'Acte constitutionnel entre en vigueur, établissant les colonies du Haut-Canada (Ontario) et du Bas-Canada (Québec).

1834

L'Assemblée du Bas-Canada adopte les « 92 résolutions », une série de demandes pour un gouvernement responsable, tout en maintenant la loyauté envers la couronne. Le gouvernement britannique les ignore.

1836

23 JANVIER :

Sir Francis Bond Head arrive à Toronto afin d'assumer ses fonctions comme gouverneur général du Haut-Canada. Il fait ouvertement campagne pour le « Family Compact » en cette année d'élections.

1837

DÉCEMBRE :

Éclatement de la rébellion au Haut-Canada. Plus de 700 rebelles menés par William Lyon Mackenzie et d'autres réformateurs radicaux défilent le long de la rue Yonge à Toronto. Ils sont repoussés par des loyalistes fidèles au gouvernement et des milices.

1841

10 FÉVRIER :

L'Acte d'Union crée la Province du Canada. Le pouvoir au sein du nouveau Parlement est séparé également entre le Canada-Est (anciennement Bas-Canada) et le Canada-Ouest (anciennement Haut-Canada).

NOTE AUX ÉDUCATEURS :

Les modifications pour les élèves en éducation spécialisée, ALF et FLS sont incluses dans des sections particulières identifiées par le titre « Modification ».

ACTIVITÉ 1

CAUSES ET CONSÉQUENCES : LES RÉBELLIONS DE 1837-1838

Plusieurs facteurs ont mené les réformateurs à conclure qu'un gouvernement responsable était crucial pour le futur du Canada. Les rébellions de 1837-1838 étaient directement reliées à la gouvernance coloniale. Au Haut-Canada (Ontario), le « Family Compact » dominait la politique et bloquait l'économie et le développement social. Au Bas-Canada (Québec), l'Assemblée législative élue, bien que dominée par des Canadiens français nationalistes, était constamment contredite par des conseillers anglophones non élus connus sous le nom de « Clique du château », qui poursuivaient leurs propres objectifs. Lorsque Londres a rejeté la demande d'un gouvernement responsable, les tensions entre la minorité largement urbaine anglophone et la majorité rurale francophone, combinées avec la crise économique, ont mené à des soulèvements armés.

CAUSES ET CONSÉQUENCES

Les événements historiques ne sont pas inévitables, mais ils sont le résultat de relations complexes entre les causes et les conséquences. Les causes à court et long terme sont le produit d'un **contexte** (conditions existantes) et d'une **intervention humaine**. Certaines conséquences sont volontaires, d'autres sont involontaires. Pour plus d'informations sur les concepts de la pensée historique, visitez le site du Projet de la pensée historique à histoireperes.ca.

1. Mettez-vous par deux, lisez l'article **Rébellions de 1837-38** de *L'Encyclopédie canadienne* et explorez la **Chronologie historique des rébellions du Haut-Canada** ainsi que la **Chronologie historique des rébellions du Bas-Canada**.
2. Ensuite, créez des tableaux en T pour le Haut-Canada et le Bas-Canada, avec comme entêtes « Cause » et « Conséquence ».
3. En utilisant les informations de l'article et des chronologies, identifiez les causes majeures de chacune des rébellions et expliquez les effets à court terme (au cours de l'année suivante, approximativement) et les conséquences à long terme.

ACTIVITÉ DE PROLONGEMENT : Lisez les articles de *L'Encyclopédie canadienne* **La politique de l'accommodement culturel : Baldwin, LaFontaine et le gouvernement responsable** et **L'Acte d'Union**. Avec toute la classe, et en vous basant sur tout ce que vous avez appris au sujet des causes des rébellions du Haut-Canada et du Bas-Canada, discutez de la montée de la violence qui a eu lieu, et demandez-vous si elle était, ou non, inévitable. Les conflits auraient-ils pu être évités?

MODIFICATION : Téléchargez le **diagramme d'Ishikawa** du **Portail de l'éducation**, et utilisez-le, plutôt que les tableaux en T, pour compléter cette activité.

+ LES INSURGÉS, À BEAUBARNOIS, BAS-CANADA DE KATHERINE JANE ELLICE, NOVEMBRE 1838
(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-013392).



+ L'INCENDIE DE L'ÉDIFICE DU PARLEMENT À MONTRÉAL, 1849
(avec la permission du Musée McCord/M11588).

+ Gravure de Lord Durham, 1829
(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Acc. No.1970-127-1/C-121846).

1841

SEPTEMBRE :

Robert Baldwin cède son siège parlementaire dans le comté de York, au Canada-Ouest, à Louis-Hippolyte LaFontaine, cimentant une alliance entre les deux dirigeants et les réformateurs anglais et français.

1843

NOVEMBRE :

Baldwin et LaFontaine, ainsi que tous leurs ministres à l'exception d'un seul, démissionnent en masse (avec le soutien de la Chambre des communes) afin de protester contre le refus de la part du nouveau gouverneur général (Sir Charles Metcalfe) de suivre les recommandations du conseil législatif.

1848

JANVIER :

Les réformateurs, menés par Baldwin et LaFontaine, remportent une élection majoritaire. Elgin demande à LaFontaine de former ce qui deviendra le premier gouvernement responsable des deux Canada.

1849

25 AVRIL :

Les émeutes de Montréal commencent lorsque Lord Elgin signe la *Loi d'indemnisation pour le Bas-Canada*. Malgré des efforts faits par les membres de l'Assemblée pour la repousser, une foule brûle l'édifice du Parlement.

1849

30 AVRIL :

Elgin, en chemin pour recevoir une Déclaration de loyauté de l'Assemblée, est presque tué lorsqu'une foule attaque son chariot avec des œufs et des pierres.

+ Lord Elgin durant les émeutes de Montréal, de Duncan Macpherson
(avec la permission du Musée McCord/M2012.123.221).

1842

SEPTEMBRE :

Sir Charles Bagot, le premier gouverneur général de la nouvelle Province du Canada, nomme LaFontaine procureur général du Canada-Est et Baldwin procureur général du Canada-Ouest; ils dirigent l'assemblée élue.

1847

30 JANVIER :

Lord Elgin arrive au Canada afin de servir comme gouverneur général. Il reçoit comme instructions de maintenir une position neutre et d'approuver les décisions ministérielles intérieures.

1849

FÉVRIER :

Introduction de la *Loi d'indemnisation pour le Bas-Canada*, qui fournit une compensation aux habitants du Bas-Canada pour les dommages à leurs propriétés survenus durant les rébellions. Les conservateurs critiquent la loi, qui profite majoritairement aux Canadiens français, comme étant une récompense pour leur déloyauté.

1849

26 AVRIL :

Les membres de l'Assemblée élue se regroupent au marché Bonsecours. Les dirigeants de la réforme promettent de réécrire les projets de loi perdus dans les flammes. La foule attaque les maisons de Baldwin, LaFontaine et d'autres réformateurs importants.

1851

30 JUIN :

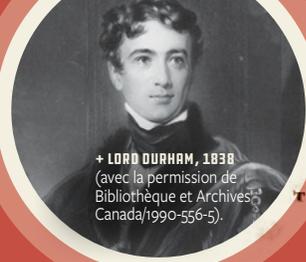
Baldwin démissionne de son poste au gouvernement, disant à LaFontaine « les intérêts du public seront mieux servis par ma retraite ». Épuisé de la vie publique, LaFontaine le suit et démissionne le 26 septembre.

+ ARRIÈRE-PLAN (BAS) LORD ELGIN ET DES EMPLOYÉS QUITTANT LA GOVERNMENT HOUSE (RÉSIDENTE OFFICIELLE DU GOUVERNEUR) EN DIRECTION DU PARLEMENT, AVRIL 1849

(avec la permission du Musée McCord/M2001.30.3).

SOURCES PRIMAIRES

Des sources primaires, officielles et personnelles, ont été créées pendant la période étudiée. Travailler avec des sources primaires est essentiel à l'étude de l'histoire. Les sources secondaires sont créées après la période étudiée et offrent une analyse ou opinion de ce moment dans l'histoire. Pour plus d'informations sur les sources primaires, visitez le **Projet Mémoire : Un guide pour les sources primaires** sur le **Portail de l'éducation**.



+ LORD DURHAM, 1838
(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1990-556-5).



+ LOUIS-JOSEPH PAPINEAU, RÉFORMATEUR AVANT MENÉ LA RÉBELLION DU BAS-CANADA DE 1837

(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-073725).

+ PAGE COUVERTURE DU RAPPORT DURHAM, INTITULÉ « RAPPORT SUR LES AFFAIRES DE L'AMÉRIQUE DU NORD BRITANNIQUE », 1839
(avec la permission de la Collection numérique des bibliothèques de l'Université de York).

ACTIVITÉ 2

SOURCES PRIMAIRES : LE RAPPORT DURHAM

À la suite de la défaite des rébellions de 1837-1838, les Britanniques ont envoyé John Lambton, 1^{er} comte de Durham, dans les deux Canada afin d'enquêter sur les causes. Les recommandations de Lord Durham insistaient sur les tensions entre les francophones et les anglophones; elles tentaient de détruire l'équilibre qui, selon ce qu'affirmaient plus tard LaFontaine et Baldwin, était la force du pays. Durham avait identifié deux causes principales de rébellion : le conflit entre les populations francophones et anglophones ainsi que le système du gouvernement (le pouvoir des groupes oligarchiques non élus). Durham a recommandé l'assimilation des Canadiens français à la culture anglaise grâce à une union législative des deux Canada. Il a aussi soutenu l'idée du gouvernement responsable. La Grande-Bretagne a rejeté sa deuxième proposition, mais l'Acte d'Union de 1841 a créé la Province du Canada et a restreint les droits linguistiques francophones.

Effectuez une recherche sur les conclusions du Rapport Durham. Que révèlent-elles au sujet des objectifs de la Couronne britannique, qui encourage les tensions entre les Canadiens français et anglais? Qu'est-ce que la relation qui existait entre ces deux communautés nous apprend au sujet du Canada de l'époque?

1. En travaillant en petits groupes, choisissez l'une des trois citations à droite.
2. En utilisant votre citation et les articles **Le Rapport Durham** et **L'Acte d'Union** de *L'Encyclopédie canadienne*, complétez chaque étape de l'analyse d'une source primaire en utilisant la **Pyramide des sources primaires** et le **Tableau d'analyse des sources primaires** se trouvant sur le **Portail de l'éducation**.

CONSEIL AUX ENSEIGNANTS : Le Rapport Durham est écrit dans un langage de haut niveau. Demandez aux élèves d'identifier les passages difficiles dans la citation qu'ils ont choisie et de définir les mots qu'ils ne comprennent pas. En travaillant avec eux, demandez-leur de réécrire la citation dans leurs propres mots.

MODIFICATION :

Travaillez avec la classe afin de décoder et de créer des versions françaises plus simples de ces citations. En utilisant ces citations modifiées, demandez aux élèves de compléter le **Tableau d'analyse des sources primaires**, fourni sur le **Portail de l'éducation**.

CITATIONS DU RAPPORT DURHAM

Trouvez une version imprimable des citations dans la feuille de travail **Sources primaires : le Rapport Durham** sur le **Portail de l'éducation**.

1. « Je ne sais pas comment il serait possible d'assurer l'harmonie de toute autre façon qu'en mettant sur pied un gouvernement fonctionnant selon ces mêmes principes qui ont fonctionné avec efficacité en Grande-Bretagne. Je ne nuirais à aucune prérogative de la Couronne, au contraire, je crois que les intérêts des gens de ces provinces requièrent la protection de prérogatives qui n'ont jusqu'à présent jamais été exercées. La Couronne doit cependant se soumettre aux conséquences nécessaires des institutions représentatives; et si elle doit gérer le gouvernement à l'unisson avec un organisme représentatif, elle doit accepter de le faire de la façon souhaitée par ceux en qui cet organisme représentatif a confiance. »
2. « Je n'ai aucun doute sur l'identité nationale qui doit être administrée au Bas-Canada; soit celle de l'Empire britannique; celle de la majorité de la population de l'Amérique du Nord britannique; celle de cette grande race qui doit dominer le continent nord-américain. »
3. « Je m'attendais à voir un contraste entre un gouvernement et un peuple : j'ai trouvé deux nations se livrant la guerre au sein d'un seul État : j'ai trouvé un combat, non pas de principe, mais de races; et j'ai perçu qu'il serait inutile d'essayer d'améliorer les lois et les institutions jusqu'à ce que nous puissions d'abord réussir à étouffer l'animosité mortelle qui sépare maintenant les habitants du Bas-Canada en cette division hostile des anglophones contre les francophones. »

ACTIVITÉ 3

QU'EST-CE QUE LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE?

Qu'est-ce que le gouvernement responsable? En travaillant en paires, lisez les articles de *L'Encyclopédie canadienne* **Le gouvernement responsable** et **La Province du Canada 1841-1867**, en prenant en notes les points principaux. Utilisez les informations pour compléter le tableau des 5 questions de base. Après compléter le tableau, complétez une des activités suivantes :

QUESTION DE SYNTHÈSE :

Quels facteurs ont mené au gouvernement responsable? Référez-vous à la recherche effectuée pour les activités 1 et 2. En petits groupes, identifiez 3 à 5 facteurs et discutez de vos trouvailles.

MODIFICATION :

Plutôt que d'utiliser le tableau des 5 questions de base, demandez aux élèves de compléter la **Carte de sortie :**

Qu'est-ce que le gouvernement responsable? qui peut être téléchargée sur le **Portail de l'éducation**.

QUOI

QU'EST-CE QUE LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE?

QUI

DEVANT QUI LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE EST-IL RESPONSABLE? QUI ÉTAIENT LES GRANDS DÉFENSEURS DU GOUVERNEMENT RESPONSABLE EN AMÉRIQUE DU NORD BRITANNIQUE?

POURQUOI

POURQUOI LES POLITICIENS DE L'AMÉRIQUE DU NORD BRITANNIQUE VOULAIENT-ILS UN GOUVERNEMENT RESPONSABLE?

QUAND

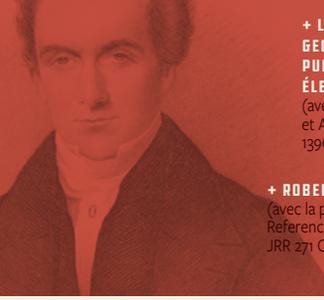
QUAND LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE A-T-IL D'ABORD ÉTÉ ACCORDÉ EN AMÉRIQUE DU NORD BRITANNIQUE?

OÙ

DÙ LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE A-T-IL D'ABORD ÉTÉ ÉTABLI EN AMÉRIQUE DU NORD BRITANNIQUE?

+ **JAMES BRUCE, LORD ELGIN**
(avec la permission du Musée
Getty/84.XA.886.5.13).

+ **LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE**
(avec la permission du Bureau
des brevets et du droit d'auteur/
Bibliothèque et Archives
Canada/C-005961).



+ **LE DIRIGEANT RÉFORMATEUR
GEORGE BROWN S'ADRESSANT AU
PUBLIC DURANT UNE CAMPAGNE
ÉLECTORALE**
(avec la permission de Bibliothèque
et Archives Canada/Acc. No.1972-26-
1396/C-073723).

+ **ROBERT BALDWIN, 1846**
(avec la permission de la Toronto
Reference Library/Collection Baldwin/
JRR 271 Cab II).



+ **ARRIÈRE-PLAN (PAGE 4)
ANNONCE POUR UN « BANQUET PUBLIC POUR L'HONORABLE
ROBT. BALDWIN », 2 NOVEMBRE 1846**

(avec la permission de la Toronto Reference Library/Collection Baldwin/1846.Baldwin, R.S).

ACTIVITÉ 4

CHANGEMENT ET CONTINUITÉ & PERSPECTIVES HISTORIQUES

L'arrivée du gouvernement responsable en Amérique du Nord britannique était une étape importante dans la transition du Canada vers l'autonomie. C'est ainsi que le Canada a pu atteindre l'indépendance sans révolution. La Nouvelle-Écosse et les deux Canada ont été les premières colonies d'Europe à obtenir l'indépendance sans révolution. Pour la première fois, les colonies avaient le contrôle sur les affaires intérieures, qui étaient précédemment gérées par les administrateurs coloniaux, qui suivaient les directives des ministres de la Grande-Bretagne, et par des élites locales non élues nommées au conseil exécutif et défendant seulement leurs propres intérêts.

Le diagramme qui accompagne ce texte illustre comment le pouvoir politique était distribué après l'Acte constitutionnel de 1791 ayant créé le Haut-Canada et le Bas-Canada. Les organes législatifs suprêmes étaient le conseil législatif et le conseil exécutif. L'Assemblée (le seul organisme élu) pouvait effectuer des recommandations sur différents sujets, mais les conseils ne devaient pas obligatoirement appliquer les recommandations. Le gouverneur avait le pouvoir suprême sur les deux conseils et était responsable d'en nommer les membres. Les membres des conseils exécutif et législatif étaient presque exclusivement tirés des rangs du << **Family Compact** >> et de la **Clique du château**.

Lisez l'**Acte constitutionnel de 1791** et la section « Avant la Confédération » de l'article **Le droit de vote au Canada** de *L'Encyclopédie canadienne*. Avec la classe, discutez des questions suivantes :

1. Qui avait le droit de vote au Canada à l'époque? Qui était exclu? Quelle influence avait un habitant ordinaire sur les affaires politiques?
2. Comment cette structure de pouvoir pouvait-elle créer du ressentiment au sein des habitants du Haut-Canada et du Bas-Canada?
3. Pourquoi cette structure a-t-elle mené à la concentration du pouvoir dans les mains d'un petit groupe de personnes? Comment le gouvernement responsable a-t-il modifié cela?

MODIFICATION : Regroupez les élèves en paires, unissant les lecteurs les plus forts avec ceux qui ont besoin de soutien, en vous assurant de tenir compte de leurs besoins et de leurs niveaux de confort. Demandez aux élèves de lire les articles, en prenant des notes sous forme de liste. Organisez une discussion avec la classe pour répondre aux questions ci-dessus.

ACTIVITÉ DE PROLONGEMENT : Lisez l'article **Les balbutiements du droit de vote au Canada** de *L'Encyclopédie canadienne*. La violence était souvent un facteur dans les élections, et les assemblées élues étaient souvent ignorées en faveur des conseils nommés. Pourquoi le vote était-il important pour les colons avant le gouvernement responsable? Pourquoi certaines personnes voudraient-elles empêcher les autres de voter?

LA STRUCTURE DU GOUVERNEMENT AVANT 1848



+ **ARRIÈRE-PLAN (PAGE 5)
LETTRE DE BALDWIN À LAFONTAINE, 2 MAI 1851**

(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/e010794197-v8/R977-391-8-E).

ACTIVITÉ 5

ACTIVITÉ DE MISE EN PERSPECTIVE : LA REMARQUABLE AMITIÉ ENTRE LAFONTAINE ET BALDWIN

LaFontaine et Baldwin ont construit leur amitié et leurs politiques sur une croyance que les francophones et les anglophones devraient être traités avec le même respect et la même dignité. Leur amitié se vivait souvent à distance, les deux hommes s'écrivant au sujet de leurs vies personnelles et politiques. LaFontaine a écrit à Baldwin durant une élection marquée par les tensions : « je n'ai pas besoin de dire comment je te comprends. Sois patient, et bon courage. Si ton siège ne t'est pas retourné, plusieurs des membres du Bas-Canada t'offriront le leur. »¹

Leurs adversaires tentaient souvent de créer la discorde entre les deux hommes, sachant que leur unité était leur plus grande force. Mais comme Baldwin l'a écrit à LaFontaine en 1846, « sois rassuré que tu ne pourrais accorder plus de valeur à mon amitié que j'en accorde à la tienne. Je suis sûr que nous nous connaissons trop bien pour qu'un autre événement puisse rompre les liens d'amitié qui, crois-moi mon cher ami, sont pour moi une source de joie et de fierté. »²

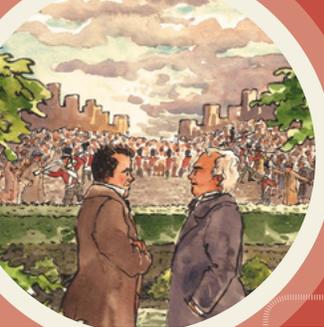
- Répartissez en paires, où un d'entre vous joue le rôle de Baldwin, et l'autre, celui de LaFontaine. Lisez l'article de *L'Encyclopédie canadienne* **L'amitié à la base du gouvernement responsable** ainsi qu'un article au choix sur **Robert Baldwin** ou sur **Louis-Hippolyte LaFontaine** sur le site web du *Dictionnaire biographique du Canada*.
- Choisissez un événement tiré de la Chronologie (voir pages 2 et 3) et qui est mentionné dans les articles, et résumez comment la personnalité choisie (LaFontaine ou Baldwin) a réagi. Si vous voulez aborder un autre événement, il faut faire plus de lecture afin de déterminer les positions ou les actions de LaFontaine ou Baldwin.
- Écrivez une lettre à votre partenaire du point de vue de LaFontaine ou Baldwin au sujet de l'événement choisi. Assurez-vous de baser votre réponse sur la réalité de la situation de votre recherche. Votre lettre devrait comprendre :
 - » Vos opinions sur le sujet (du point de vue de LaFontaine ou Baldwin);
 - » La raison pour laquelle vous croyez que votre façon de procéder est la bonne façon;
 - » La réaction à laquelle vous vous attendez des gens que vous représentez;
 - » Des suggestions sur la façon de collaborer avec votre partenaire afin de trouver une solution qui fonctionne autant pour la communauté francophone qu'anglophone.

NOTE AUX ENSEIGNANTS : Les articles du *Dictionnaire biographique du Canada* sont écrits dans un langage de haut niveau. Les élèves qui trouvent ces articles plus difficiles à lire devraient compléter l'activité ci-dessous de la section **Modification**.

MODIFICATION : En paires, demandez aux élèves de lire l'article **L'amitié à la base du gouvernement responsable** ainsi qu'un article au choix sur **Robert Baldwin** ou **Louis-Hippolyte LaFontaine** dans *L'Encyclopédie canadienne*, et de faire ensuite un remue-méninges au sujet de ce qu'ils aimeraient en dire. En utilisant le **Modèle de lettre** offert sur le **Portail de l'éducation**, demandez à chaque élève d'écrire une lettre en se servant des phrases suggérées.

¹ VOLANDE STEWART, RÉDACTRICE. *MY DEAR FRIEND: LETTERS OF LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE & ROBERT BALDWIN* (PLUM HOLLOW BOOKS, 1978), 59.

² VOLANDE STEWART, RÉDACTRICE. *MY DEAR FRIEND: LETTERS OF LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE & ROBERT BALDWIN* (PLUM HOLLOW BOOKS, 1978), 205.



ÉTABLIR LA PERTINENCE HISTORIQUE

Les gens et les événements ont une **pertinence historique** s'ils ont **créé un changement** qui a touché **plusieurs personnes** au fil du temps, ou s'ils ont **révélé** quelque chose à propos de questions plus larges dans l'histoire ou le temps présent. Pour plus d'informations sur les concepts de la pensée historique, visitez le site histoireperes.ca.

+ **ROBERT BALDWIN ET LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE ATTENDENT L'ARRIVÉE DE LORD ELGIN DURANT LES ÉMEUTES DE MONTRÉAL, 30 AVRIL 1849**
(avec la permission de Gillian Goerz, 2017).

+ **LAFONTAINE**
(avec la permission du Musée McCord/1-15335.01).



+ **LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE ÉTAIT UN PAS VERS L'INDÉPENDANCE : LES PÈRES DE LA CONFÉDÉRATION À CHARLOTTETOWN**
(avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-000733).

ACTIVITÉ 6 PERTINENCE HISTORIQUE : LAFONTAINE, BALDWIN, ET L'AVÈNEMENT DU GOUVERNEMENT RESPONSABLE

Le gouvernement responsable a représenté un moment charnière dans le parcours du Canada vers une société plus juste et égalitaire. Il a marqué un changement distinct dans la gouvernance, amorçant un dialogue auprès des différents peuples qui constituaient la population du Canada. La façon dont Lord Elgin, LaFontaine et Baldwin ont géré l'opposition violente à leur vision démocratique était remarquable à cause de sa nature modérée et inclusive.

1. Avec la classe, lisez les citations suivantes, en notant ce qui a rendu la transition vers le gouvernement responsable historiquement pertinente, et discutez de la raison pour laquelle l'avènement du gouvernement responsable a été un moment charnière.

« Le Grand ministère, le gouvernement de LaFontaine et Baldwin, a jeté les bases du Canada à son meilleur. L'idée d'une société inclusive, d'une citoyenneté qui se délecte dans une complexité sociale, d'une société dans laquelle la retenue personnelle fait de la complexité une force positive, et, par-dessus tout, d'une société dévouée à la justice : tout cela avait pris forme au niveau national par LaFontaine et Baldwin. »³

« Ce qui était révolutionnaire, au Canada, ce n'était pas tant l'avènement de la démocratie que sa conception. La démocratie s'est manifestée par un vaste programme de mesures sociales, politiques, économiques et administratives conçues délibérément pour réduire l'écart entre des religions, des langues et des races opposées. Ce qui était radical, c'était l'idée qu'une démocratie juste pouvait être fondée non sur une définition de la race comme expression de l'État-nation, mais sur ce que nous appellerions aujourd'hui la diversité; l'équité était essentielle à la diversité, et la diversité à l'équité. Le deuxième fait révolutionnaire était le suivant : le mouvement, au Canada, était fondé sur l'usage rigoureux de la retenue politique. »⁴

Lord Elgin, le gouverneur général qui a coopéré avec les réformateurs qui ont institué le gouvernement responsable, « croyait que de traiter les Canadiens français comme un élément séparé dans la société canadienne créerait de la division [...] Elgin saisissait cette vérité simple au sujet des politiques canadiennes : une simple représentation politique basée sur leur nombre ne serait pas assez pour satisfaire les ambitions du Canada français [...] le gouvernement responsable serait un pas important pour répondre aux besoins du Canada français. »⁵

³ JOHN RALSTON SAUL, *LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE & ROBERT BALDWIN* (PENGUIN, 2010), XVII.

⁴ JOHN RALSTON SAUL, *LOUIS-HIPPOLYTE LAFONTAINE & ROBERT BALDWIN* (BORÉAL, 2011), 13.

⁵ BARBARA MESSAMORE, *CANADA'S GOVERNORS GENERAL 1847-1878: BIOGRAPHY AND CONSTITUTIONAL EVOLUTION* (UNIVERSITY OF TORONTO PRESS, 2006), 55-56.

CONSEIL AUX ENSEIGNANTS : Travaillez avec toute la classe pour décoder et créer des versions de ces citations écrites dans un français clair et simple. Encouragez les élèves à poser des questions à propos des mots avec lesquels ils ne sont pas familiers, ou jumelez les élèves qui ont de la difficulté avec des lecteurs plus avancés.

2. Répartissez-vous en petits groupes et dressez une liste de critères qui identifient un événement comme historiquement pertinent. Notez que des événements peuvent marquer un progrès ou un recul.
3. Lisez la **ligne du temps de Voici mon Canada** (offerte au téléchargement sur le **Portail de l'éducation**), identifiant les événements historiquement pertinents. Choisissez-en 3 à 5 qui indiquent un progrès, et 3 à 5 qui indiquent un recul dans la transformation de la société canadienne.
4. Que représentent ces événements? Quelle est la pertinence de chacun d'entre eux au long terme?
5. Notez que cette chronologie n'inclut que l'histoire du pays depuis la Confédération en 1867. Quels autres événements passés pourraient être considérés comme historiquement pertinents?
6. Partagez vos événements avec la classe, et dressez une liste des événements de l'histoire canadienne les plus historiquement pertinents.
7. Individuellement, choisissez un événement et écrivez un paragraphe au sujet de sa pertinence historique.

MODIFICATION : Demandez aux élèves de choisir un événement historiquement pertinent, et demandez-leur de créer une réflexion sur leur compréhension de l'importance de cet événement, sous la forme de leur choix (p. ex. : poème, histoire, paragraphe, bande dessinée, etc.).

ACTIVITÉ DE PROLONGEMENT : Organisez un débat avec la classe. Le gouvernement responsable représentait-il le départ du parcours vers une société égalitaire? Aujourd'hui, le Canada est-il une société égalitaire?

ACTIVITÉ SOMMATIVE : En vous basant sur vos lectures et votre recherche, croyez-vous que le gouvernement responsable aurait pu avoir lieu sans l'amitié entre Baldwin et LaFontaine? Pourquoi, ou pourquoi pas? Écrivez un texte qui explique votre raisonnement et défendez votre position avec des faits.

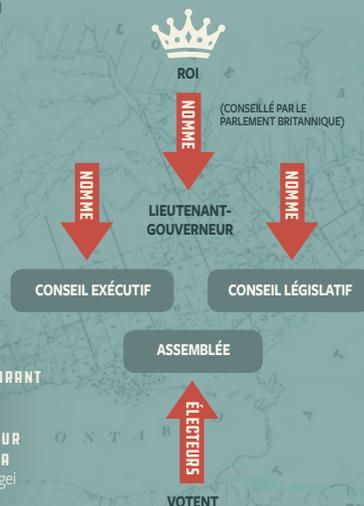
ARRIÈRE-PLAN + CARTE DE L'OUEST DU CANADA
(avec la permission des Archives de l'Ontario/10004743).

ACTIVITÉ 7 GOUVERNEMENT RESPONSABLE MODERNE

En utilisant le diagramme illustrant les structures du pouvoir avant le gouvernement responsable (à droite), créez une illustration qui démontre comment les structures du pouvoir ont évolué en Amérique du Nord britannique. Ensuite, lisez l'article **Gouverneur général** de *L'Encyclopédie canadienne*. Utilisez vos diagrammes et votre recherche, et répondez aux questions suivantes :

1. COMMENT LES STRUCTURES DU POUVOIR ONT-ELLES ÉVOLUÉ DEPUIS LA MISE SUR PIED D'UN GOUVERNEMENT RESPONSABLE ?
2. LE GOUVERNEMENT RESPONSABLE A-T-IL FOURNI AUX PEUPLES CE QUE CEUX-CI DÉSIRAIENT? COMMENT A-T-IL RÉPONDU À LEURS BESOINS (OU PAS)? RELISEZ VOS RÉPONSES DE L'ACTIVITÉ 1.
3. QUEL ÉTAIT LE RÔLE DU GOUVERNEUR GÉNÉRAL DANS LES ANNÉES 1840? COMMENT A-T-IL CHANGÉ DEPUIS?
4. QU'EST-CE QU'UN CABINET? QUE FAISAIT LE CABINET DANS LES ANNÉES 1840? QUE FAIT-IL AUJOURD'HUI?

LA STRUCTURE DU GOUVERNEMENT AVANT 1848



+ **TIMBRE COMMEMORANT JEANNE SAUVÉ, LA PREMIÈRE FEMME À DEVENIR GOUVERNEUR GÉNÉRAL DU CANADA**
(Dreamstime.com/Sergei Nezhinski/80793323).