



PLANS
DE COURS

Défi de la citoyenneté

SECTION TRAITÉE

- Histoire du Canada : période pré-Confédération (guide *Découvrir le Canada*, p. 14-18)

Histoire du Canada : période pré-Confédération

Activités à réaliser avant la lecture (rédaction et enrichissement du vocabulaire)

1 Activité de prédiction

Commencez l'activité par une discussion sur les conceptions que les élèves se font des débuts de l'histoire du Canada. Abordez les événements historiques dont ils ont une bonne connaissance.

2 MUR DE MOTS - ÉTUDE DE VOCABULAIRE

Inscrivez chacun des termes suivants sur une feuille de papier et affichez-les aux murs du local : *Autochtone, Canadien, Démocratie, Abolition, Rébellion*. Donnez aux élèves le temps de parcourir la salle et de noter leur propre définition de chaque terme sur les feuilles.

Divisez la classe en cinq groupes. Assignez à chaque groupe l'un des termes sur lesquels ils doivent mener une recherche et dont ils rédigeront la définition finale (en une ou deux phrases). Ils doivent inclure des exemples tirés de l'histoire pré-Confédération. Par la suite, les élèves doivent comparer les termes inscrits sur les feuilles de papier avec leur définition réelle et déterminer leur importance pour l'histoire du Canada. Chaque groupe peut présenter sa définition à la classe.

Activités à réaliser pendant la lecture (rédaction, application et présentation)

1 Feuilles de travail - Questions et réponses

Ces feuilles de travail sont conçues pour les niveaux primaires (phrases à compléter, rappels simples et questions à réponse brève) ou secondaires (plus de questions de synthèse et d'analyse). Toutes les réponses reposent sur la lecture du document et les propres opinions des élèves.

2 TABLEAU PROBLÈMES-SOLUTIONS

Les élèves peuvent tenir le registre des difficultés et des défis importants de la période pré-Confédération à l'aide d'un tableau problèmes-solutions. Au cours de leur lecture, les élèves doivent identifier trois à cinq problèmes, ainsi que leurs effets, leurs causes et leurs solutions.

Autres ressources à consulter dans le cadre de ces activités :

L'Encyclopédie canadienne
www.encyclopediecanadienne.ca

Le Projet Mémoire
www.leprojetmemoire.com

Guerre de 1812
www.historicacanada.ca/1812/fr

Frise chronologique
www.frisechrono.fr



D É F I D E L A
C I T O Y E N N E T É

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada

TABLEAU PROBLÈMES-SOLUTIONS

PROBLÈMES	QUELS SONT LES EFFETS?	WHAT ARE THE CAUSES?	WHAT ARE THE SOLUTIONS?
Ex. : Lente évolution vers la démocratie pleine et entière	Ex. : Rébellions armées de 1837-1838 à Montréal et à Toronto	Ex. : Le gouvernement voulait conserver le pouvoir.	Ex. : En raison d'un manque de soutien populaire, on a pendu des rebelles.

Après avoir terminé leur lecture, les élèves comparent leur tableau et y ajoutent des problèmes relevés par leurs camarades. Le tableau peut alors faciliter la tenue d'une activité de réflexion critique après la lecture.

Activités à réaliser après la lecture (récapitulation, réflexion critique et enrichissement)

1 FRISE CHRONOLOGIQUE

Demandez aux élèves de créer, seuls ou en groupes, une frise chronologique présentant cinq événements clés de la période pré-Confédération de l'histoire du Canada. Les élèves doivent préciser les termes, les faits et les personnages clés ayant trait à chaque événement. Ils peuvent concevoir une version papier ou électronique de leur chronologie (en utilisant des applications comme **Frise chronologique**). **L'Encyclopédie canadienne** servira de référence. Il est recommandé de présenter le produit final et de le comparer en classe.

2 RÉFLEXION CRITIQUE

L'Encyclopédie canadienne servira de référence. Possibilités de sujets :

- Qu'est-ce qu'un gouvernement responsable? Discutez des motifs et de la démarche ayant donné lieu à la création du gouvernement responsable au Canada. Faites référence aux difficultés importantes qui ont accompagné l'atteinte de cet objectif.
- Les peuples autochtones et les Canadiens ont joué un rôle différent, quoique pareillement important, dans la période pré-Confédération de l'histoire du Canada. Décrivez le rôle joué par ces groupes dans le contexte de la période pré-Confédération. Fournissez une description détaillée des luttes menées par ces peuples pour maintenir leur identité.
- Différentes personnes ont joué un rôle dans l'avènement de la Confédération, mais en parallèle, on a omis d'intégrer plusieurs groupes aux discussions sur la constitution du pays (dont les femmes, les Premières nations et les membres de la classe ouvrière, entre autres). En adoptant une perspective historique, énumérez les principaux facteurs de cette exclusion et analysez les différences liées à l'éthique, si la Confédération était négociée aujourd'hui.
- Les historiens ont de la difficulté à répondre à la question « Qui a gagné la guerre de 1812? ». En consultant le site sur la guerre de 1812 pour obtenir des renseignements généraux, répondez à cette question en fournissant des preuves historiques pour étayer votre opinion.

3 CRÉATION LITTÉRAIRE

Assignez un sous-titre de la section du guide à vos élèves, soit «Naissance de la démocratie» ou «La lutte pour un continent», par exemple. Invitez les élèves à rédiger une narration littéraire en adoptant le point de vue d'une personne ayant vécu à cette époque. La rédaction doit s'effectuer à la première personne et offrir une perspective sur les événements, dont le narrateur est témoin.

Email: challenge.defi@historiacanada.ca

Phone: 1.866.701.1867



D É F I D E L A
CITOYENNETÉ

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada