



PLANS
DE COURS

Défi de la citoyenneté

SECTION TRAITÉE

• Pages 8 et 9 du guide *Découvrir le Canada*

PLANS DE COURS

Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté

Activités d'introduction ou activités à réaliser avant la lecture

1 ACTIVITÉ DE PRÉDICTION

Commencez l'activité par une discussion portant sur les conceptions que les élèves se font des droits et des responsabilités. Dans le cadre d'une séance de remue-méninges individuelle ou collective, les élèves identifient divers droits et responsabilités (à l'oral ou à l'écrit).

Niveau Intermédiaire – Commencez l'activité par une discussion sur les droits et les responsabilités à la maison par rapport à l'école, puis faites progresser la discussion vers le concept de citoyenneté. Établissez un lien entre les règles que les élèves suivent à la maison ou à l'école et les règles que les adultes suivent en société.

Niveau Supérieur – Invitez les élèves à discuter des droits et des responsabilités qui leur reviennent à cette étape de leur vie. À ce titre, demandez aux élèves de tenir compte de leur famille, de leur milieu de travail, de leur vie sociale, de leur milieu scolaire, ainsi que de leur apport à la collectivité. Élargissez la discussion afin d'amener les élèves à intégrer le Canada à leur réflexion.

2 TABLEAU SAVOIR / VOULOIR / APPRENDRE

Cette activité peut faire appel à chaque élève, à des groupes d'élèves ou à toute la classe.

Demandez aux élèves de concevoir un tableau **SVA**, en divisant une feuille de papier en trois colonnes. À la suite d'une séance de remue-méninges, les élèves inscrivent ce qu'ils savent (**S**avoir) sur les droits et les responsabilités des Canadiens dans la première colonne. Il peut s'agir de faits, d'opinions ou d'impressions sur le sens de ces mots.

Demandez ensuite aux élèves d'échanger cette information en groupe élargi, ou passez à la deuxième colonne, dans laquelle les élèves inscrivent ce qu'ils voudraient connaître (**V**ouloir) sur le sujet. Invitez les élèves à prendre une pause pour mettre l'information en commun, ou attendez qu'ils aient terminé la lecture avant de lancer l'échange d'idées.

Après la lecture du chapitre « Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté » du guide *Découvrir le Canada*, les élèves remplissent la dernière colonne des notions acquises (**A**pprendre) sur le sujet. Terminez l'activité par une discussion sur les liens existants entre les trois colonnes et sur les leçons tirées par l'ensemble des élèves.

**Programmes de
Historica Canada
à consulter dans le
cadre de ces activités :**

**L'Encyclopédie
canadienne**
www.encyclopediecanadienne.ca

Le Projet Mémoire
www.leprojetmemoire.com

Passages Canada
www.passagescanada.com/fr



D É F I D E L A
CITOYENNETÉ

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada

Activités à réaliser pendant la lecture

1 FEUILLES DE TRAVAIL (QUESTIONS ET RÉPONSES)

Ces feuilles de travail sont conçues de façon à être remplies par des élèves de niveau supérieur (phrases à compléter, rappels simples et questions exigeant une réponse brève) ou de niveau supérieur (questions de synthèse). Toutes les réponses reposent sur la lecture du document et sur les propres opinions des élèves. Étant donné que les documents sont annexés en format Word, n'hésitez pas à regrouper et (ou) à éditer les feuilles de travail pour mieux répondre aux besoins de votre classe.

2 REPRÉSENTATION DES DROITS ET RESPONSABILITÉS

Les élèves peuvent travailler seuls ou en groupes. Assignez à chaque groupe ou à chaque élève un droit, une liberté ou une responsabilité extraite du guide *Découvrir le Canada*. Dans le cas des groupes élargis, assignez une série de choix. Après que les élèves ont lu et compris le ou les extraits qui leur sont assignés :

Niveau Intermédiaire – Les élèves créent un tableau dramatique représentant leur sujet. Le tableau dramatique se définit par la présentation immobile d'un concept ou d'événement. Cette présentation doit donc évoquer la responsabilité ou le droit assigné. Par conséquent, les élèves réfléchissent au rôle qu'ils pourraient jouer pour mettre en scène ce droit ou cette responsabilité. Voici des exemples de tableaux : http://fr.wikipedia.org/wiki/Tableau_vivant

Il peut s'agir d'une séance de remue-méninges de 10 à 15 minutes qui donnera lieu à une présentation immédiate, ou d'une activité étalée sur plusieurs jours, pendant lesquels les élèves prépareront leur présentation en apportant des costumes et des accessoires. À cette occasion, demandez aux élèves des autres groupes d'essayer de deviner la responsabilité ou le droit qui est représenté. L'enseignant(e) peut désigner tour à tour les acteurs « immobiles » de chaque scène, afin d'expliquer leur rôle dans la présentation. Demandez aux élèves de réfléchir seuls ou en groupe sur les présentations (à l'oral ou à l'écrit), de décrire leur expérience et d'expliquer l'importance des droits et responsabilités liés à leur propre citoyenneté canadienne.

Niveau Supérieur – Assignez différents droits et (ou) responsabilités et faites participer les élèves à un débat à savoir quel droit ou quelle responsabilité constituant l'aspect le plus important de la citoyenneté canadienne. Il pourrait s'agir d'un exposé oral de 10 à 15 minutes qui se fondera sur les justifications et les exemples personnels des élèves, ou d'un plus long projet de recherche qui s'étalera sur plusieurs jours, pour se terminer par un débat formel. À cette occasion, les élèves choisiront la présentation la plus convaincante après réflexion et passeront au vote.

Activités d'enrichissement ou activités à réaliser après la lecture

1 RÉDACTION D'UN PARAGRAPHE OU D'UN COMPTE RENDU

En consultant **L'Encyclopédie canadienne** et (ou) en discutant avec des membres de leur collectivité (famille, enseignant(e)s, entraîneurs, employeurs), les élèves peuvent enrichir leurs connaissances sur les droits et responsabilités liés à la citoyenneté canadienne en réalisant une recherche sur un ou plusieurs des sujets proposés dans la section des lectures approfondies. Les élèves peuvent également mener une enquête pour déterminer si un droit ou une responsabilité en particulier a évolué ou non au fil du temps.

2 PRÉSENTATION MULTIMÉDIAS

Organisez la visite en classe d'un nouveau Canadien grâce à **Passages Canada** ou d'un ancien combattant canadien grâce au **Projet Mémoire**, en accédant au site Web de ces programmes et en remplissant le formulaire en ligne. Vous devez soumettre le formulaire de deux à trois semaines avant la tenue de l'activité. Avant la visite en classe, les élèves doivent préparer des questions sur les droits et les responsabilités qu'ils ont étudiés. Après la visite, les élèves créeront une présentation multimédia ou prépareront un rapport oral qui permettra de comparer les droits et responsabilités liés à la citoyenneté canadienne à ceux d'un autre pays ou à ceux décrits par l'ancien combattant.



D É F I D E L A
CITOYENNETÉ

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada