



PLANS
DE COURS

Défi de la citoyenneté

SECTION TRAITÉE

• Pages 38 à 41 du guide *Découvrir le Canada*

PLANS DE COURS

Les symboles canadiens

Activités pré-lecture et introduction

1 ACTIVITÉ DE PRÉDICTION

- A)** Fournissez une définition du terme « symbole » (dont celle de la page 38 du guide *Découvrir le Canada*). Dans le cadre d'une séance de remue méninges, invitez les élèves à formuler leurs prédictions sur les symboles du Canada, puis à justifier leur choix d'un symbole qu'ils jugeront authentiquement canadien. Enrichissez cette séance en demandant aux élèves de prédire ce qu'une personne vivant à l'extérieur du Canada pourrait considérer comme un symbole canadien. Après la lecture du guide, déterminez dans quelle mesure ce document a confirmé ou infirmé les prédictions des élèves.
- B)** Le Canada compte dix provinces et trois territoires. Divisez la classe en 13 groupes, puis assignez une province ou un territoire à chacun d'eux. Demandez aux élèves de prédire les symboles qui définissent le mieux leur province ou leur territoire, puis de fournir des explications à ce sujet. Ensuite, consultez le site web de Patrimoine canadien pour découvrir les symboles provinciaux et territoriaux officiels.

2 ÉNUMÉRER-REGROUPER-COMPARER

Présentez l'expression « symboles du Canada » à la classe. Suggérez aux élèves de dresser, dans le cadre d'une séance de remue méninges, une **liste** de 10 mots ou plus qui expriment leur identité nationale, en rappelant que le Canada est une société bilingue et diversifiée.

Formez des paires ou des groupes d'élèves, puis invitez-les à mettre leur liste en commun. Pour ce faire, ils doivent créer et identifier des catégories (personne, province, hymne, langue, etc.) pour **regrouper** les termes similaires figurant dans chaque liste.

Les élèves doivent ensuite **communiquer** et comparer leurs catégories avec le reste de la classe. Invitez-les à discuter des similitudes caractérisant ces catégories et à chercher les motifs qui ont engendré leur création.

**Programmes
d'Historica Canada à
consulter dans le cadre
de ces activités:**

**L'Encyclopédie
canadienne**
www.encyclopediecanadienne.ca

Le Projet Mémoire
www.leprojetmemoire.com

Passages Canada
www.passagescanada.com/fr/

Minutes du patrimoine
[www.historicacanada.ca/fr/
content/video](http://www.historicacanada.ca/fr/content/video)

**101 choses que les
Canadiens devraient
savoir au sujet du Canada**
www.101choses.ca

Patrimoine canadien
www.pch.gc.ca

Historica Canada
www.historicacanada.ca



D É F I D E L A
CITOYENNETÉ

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada

Période d'activités de lecture

1 FEUILLES DE TRAVAIL

Ces feuilles de travail sont conçues pour les élèves de niveau intermédiaire (phrases à compléter, rappel simple, questions à réponse brève) ou supérieur (davantage de questions d'analyse ou de synthèse). Les élèves fondent l'ensemble de leurs réponses sur leur lecture et leurs propres opinions.

2 ARGUMENTS CONVAINCANTS

À chaque élève ou à chaque groupe d'élèves, assignez l'un des symboles canadiens (fleur de lys, langues officielles, etc.) issus de la lecture du guide. Demandez aux élèves d'imaginer que leur symbole en particulier ne figure pas encore à la liste. Invitez-les à préparer un discours visant à persuader la classe que leur symbole devrait s'ajouter à cette liste.

Cette argumentation pourrait nécessiter une séance de remue méninges de 10 à 15 minutes et s'accompagner d'une présentation immédiate. Elle pourrait également exiger plusieurs jours d'activités, pendant lesquels les élèves consulteront des sources comme **L'Encyclopédie canadienne** et **101 choses que les Canadiens devraient savoir au sujet du Canada** pour planifier leur exposé, apporter des costumes et (ou) des accessoires ou préparer une présentation multimédia (présentation PowerPoint, wiki ou vidéo, p. ex.). Après les présentations, demandez à la classe d'identifier le symbole dont elle ferait la promotion, et de se justifier à ce sujet.

Activités post-lecture et enrichissement

1 REPRÉSENTATIONS ORIGINALES

Invitez les élèves à créer un nouveau symbole canadien, ou à choisir un symbole historique et à le moderniser de façon originale afin de mieux l'adapter au présent. **L'Encyclopédie canadienne**, **101 choses que les Canadiens devraient savoir au sujet du Canada** et les **Minutes du patrimoine** constitueront leurs outils de recherche.

Le symbole canadien, qu'il soit nouveau ou modernisé, pourrait consister en un objet, une personne, un endroit, un hymne, un honneur pour les Canadiens, ou un congé férié national.

Demandez aux élèves de rédiger un essai argumentatif description originale ou de représenter leur symbole lors d'un débat sur l'adoption d'un nouveau symbole. Permettez-leur de choisir le style de présentation qui convient à leur symbole.

2 INVITATION D'UN ORATEUR ET RECHERCHE

Après l'étude des différents symboles canadiens, réfléchissez à leur signification pour les néo-Canadiens, en invitant un orateur de **Passages Canada**. Vous pouvez également convier un ancien combattant canadien par l'intermédiaire du **Projet Mémoire**. Pour ce faire, accédez à l'un des deux sites web afin de réserver la visite d'un orateur en classe. Vous devez soumettre votre demande deux ou trois semaines avant la tenue de l'événement. Avant la visite en classe, les élèves peuvent préparer des questions sur les symboles canadiens qu'ils auront étudiés, afin de les poser à l'orateur. En guise d'activité continue après la visite, demandez aux élèves d'analyser les symboles canadiens qui revêtent le plus d'importance pour l'orateur, puis de déterminer dans quelle mesure ces symboles diffèrent de ceux qui sont les plus importants à leurs yeux.

Address électronique : challenge.defi@historicacanada.ca

Numero de téléphone : 1.866.701.1867



D É F I D E L A
CITOYENNETÉ

Un projet de :



Avec le soutien de :



Citizenship and
Immigration Canada

Citoyenneté et
Immigration Canada