



PLANS
DE COURS

Outil pédagogique de FLS sur le Défi de la citoyenneté



PLANS
DE COURS

Outil pédagogique de FLS sur le Défi de la citoyenneté

OUTIL PÉDAGOGIQUE DE FLS

Activités complémentaires

1 INVITEZ UN ORATEUR

Invitez gratuitement un orateur de *Passages Canada* à livrer son témoignage personnel sur l'identité culturelle et l'immigration, en consultant le passagescanada.ca. Dans le cadre du *Projet Mémoire*, organisez la visite en classe d'un ancien combattant canadien ou d'un membre des Forces canadiennes, en accédant à leprojetmemoire.com.

2 ÉCRIRE UNE LETTRE

Suggérez à vos élèves d'écrire une lettre ou une page de journal intime sur leur parcours au Canada. Invitez-les à créer un profil, puis à soumettre leur texte et leurs photos aux archives des témoignages de *Passages Canada*, collection en ligne de récits portant sur l'immigration et l'identité canadienne. Pour obtenir des détails à ce sujet, consultez le passagescanada.ca.

3 ORGANISEZ LA VISITE

Organisez la visite de l'Assemblée législative de votre province, de votre hôtel de ville ou d'une autre institution gouvernementale. Ainsi, vos élèves approfondiront leurs connaissances sur les symboles canadiens, le Canada moderne, ainsi que les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté.

Invitez
un orateur

ÉCRIVEZ À
challenge.defi@
historiacanada.ca

L'OBJECTIF DE L'OUTIL PÉDAGOGIQUE DE FLS

L'objectif de l'outil pédagogique de FLS consiste à préparer les élèves à participer au Défi de la citoyenneté d'Historica Canada. Ce concours national invite les élèves à passer un faux examen pour la citoyenneté.

Grâce à l'outil pédagogique de FLS sur le Défi de la citoyenneté, les élèves se familiariseront avec le Canada. De plus, ils apprendront à mieux connaître les principaux aspects des développements sociaux, économiques et politiques de notre pays ainsi que les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté canadienne.

Les symboles canadiens

Fournissez une définition du terme « symbole » (comme celle proposée à la page 38 du guide d'étude *Découvrir le Canada*). Invitez vos élèves à nommer les symboles canadiens qu'ils connaissent ou croient connaître. Inscrivez leurs réponses au tableau blanc.

1 DÉFINITION DES SYMBOLES CANADIENS

Distribuez la feuille de travail **Les symboles canadiens**. Demandez à vos élèves de jumeler chaque symbole canadien avec sa définition. Remplissez la feuille de travail en groupe, en encourageant les élèves à communiquer leurs réponses.

2 BREFS EXPOSÉS

Divisez les élèves en paires et assignez un ou deux symboles à chacune. Accordez 15 à 20 minutes aux élèves, afin qu'ils préparent un bref exposé sur les symboles que vous leur aurez assignés. Chaque exposé doit inclure une courte définition du mot « symbole » et une brève histoire de chaque symbole. L'exposé doit également préciser les raisons pour lesquelles le Canada a adopté le (les) symbole(s) en question. Recommandez aux élèves de consulter les pages 38 à 41 du guide d'étude *Découvrir le Canada*, pour faciliter la préparation de leur exposé (d'une durée de 2 ou 3 minutes).

3 DÉFI DU NOUVEAU SYMBOLE CANADIEN

Invitez les élèves à créer l'affiche ou l'élément graphique d'un symbole canadien qui illustrera l'apport et la présence des nouveaux immigrants ou des minorités ethniques à la société canadienne du 21^e siècle. Cette interprétation consistera en un simple dessin ou en une représentation numérique conçue à l'aide de différents multimédias, notamment Photoshop et Microsoft Publisher. Les élèves peuvent présenter leur création en classe, en décrivant leur symbole canadien et en communiquant les raisons qui ont motivé leur choix. Ils peuvent afficher leur image en classe ou à l'école. Ils peuvent aussi l'envoyer au Défi de la citoyenneté, afin de la diffuser en ligne.

Cet outil se fonde sur quatre chapitres du guide d'étude *Découvrir le Canada* :

- **Les symboles canadiens**
- **Qui sommes-nous, les Canadiens?**
- **Le Canada moderne**
- **Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté**

SECTION TRAITÉE

- Pages 38 à 41 du guide *Découvrir le Canada*

Pour obtenir de plus amples renseignements, écrivez à challenge.defi@historiacanada.ca.



PLANS
DE COURS

Outil pédagogique de FLS sur le Défi de la citoyenneté

OUTIL PÉDAGOGIQUE DE FLS

Qui sommes-nous, les Canadiens?

Commencez l'activité en présentant le concept de société « multiculturelle » et en expliquant le sens du terme « diversité ». Comme option de rechange, demandez aux élèves de définir ces deux concepts.

1 DÉCOUVERTE D'UNE SOCIÉTÉ ET DE SES INDIVIDUS

Divisez les élèves en groupes de quatre et distribuez leur la feuille de travail segmentée **Qui sommes-nous, les Canadiens?** (voir les directives fournies par la feuille de travail). Expliquez aux élèves qu'ils devront jouer le rôle du Canadien dont le nom est inscrit sur leur feuille de travail, au moment de se présenter aux membres de leur groupe. Donnez quelques minutes aux élèves, pour leur permettre de se familiariser avec leur nouvelle identité. Encouragez les membres de chaque groupe à se poser des questions entre eux, afin de découvrir l'identité de chacun. Incitez également les élèves à prendre des notes, afin de mémoriser les détails sur les autres individus.

2 DISCUSSION EN CLASSE

Reportez-vous à l'image *La société* de la feuille de travail **Qui sommes-nous, les Canadiens?** Demandez aux élèves de déterminer le sens symbolique des quatre silhouettes se tenant la main et de décrire ce qu'elles représentent, selon eux. Expliquez-leur que l'image est une métaphore du multiculturalisme du Canada. Notre pays se compose de citoyens qui proviennent d'horizons culturels et religieux différents, mais égaux. L'image symbolise que, dans la société canadienne, nous conservons notre individualité, tout en travaillant ensemble et en apprenant les uns des autres. Précisez qu'au Canada, il existe plus de quatre groupes multiculturels. Si nécessaire, fournissez des détails aux élèves sur les autres groupes ethniques et religieux qui vivent au Canada, comme l'indique le guide d'étude *Découvrir le Canada* (pages 10 à 13). Invitez les élèves à définir les avantages et les défis d'une société multiculturelle et diversifiée comme le Canada.

OUTIL PÉDAGOGIQUE DE FLS

Le Canada moderne

Demandez aux élèves d'identifier ce qui rend un pays fort, uni et prospère, selon eux. Inscrivez leurs réponses au tableau blanc. Expliquez-leur qu'ils étudieront les événements ayant contribué à la prospérité de la nation, au cours de son histoire moderne.

1 LE CANADA MODERNE - CHRONOLOGIE

Divisez les élèves en paires et distribuez la feuille de travail segmentée **Le Canada moderne**. Ainsi, un partenaire recevra la version *Chronologie A* et l'autre recevra la version *Chronologie B*. Expliquez aux élèves que la feuille de travail de leur partenaire inclut les dates et les événements manquants de leur chronologie, et vice versa. Les élèves devront donc travailler ensemble afin de remplir leur chronologie. Pour ce faire, ils poseront des questions sur les dates ou les événements correspondants à leur partenaire. (Exemples : « Qu'est-il arrivé en 1963? » ou « Quand le Canada est-il devenu membre à part entière des Nations Unies? ») Les élèves doivent formuler leurs réponses dans leurs propres mots. Rappelez-vous qu'il s'agit d'une activité d'interaction verbale. Par conséquent, les élèves ne doivent pas se contenter de copier les renseignements figurant sur la feuille de leur partenaire. Après 10 à 15 minutes, discutez des réponses en classe.

2 DISCUSSION EN CLASSE

En vous reportant au guide d'étude *Découvrir le Canada* (pages 24 à 27), demandez aux élèves de choisir deux ou trois dates ou événements-clés tirés qui, à leur avis, ont exercé l'influence la plus significative sur le façonnement du Canada moderne. Ensuite, invitez les élèves à communiquer leurs choix au reste de la classe et à en discuter.

OUTIL PÉDAGOGIQUE DE FLS

Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté

1 DÉFINITION DES TERMES DROITS, RESPONSABILITÉS ET LIBERTÉS

Dessinez un graphique à trois colonnes au tableau et inscrivez les en-têtes suivants : *Droits*, *Responsabilités* et *Libertés*. Invitez les élèves à définir les trois concepts et à fournir un exemple pour chacun, en s'inspirant du contexte de leur apprentissage en classe. (Exemples : ils ont la responsabilité de faire leurs devoirs; ils ont la liberté d'exprimer leurs idées au cours des discussions en classe, etc.) Les élèves doivent inscrire leurs définitions sur la feuille de travail **Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté** que vous leur aurez remise au préalable.

2 LISTE DE VÉRIFICATION - DROITS, RESPONSABILITÉS ET LIBERTÉS

En vous reportant au guide d'étude *Découvrir le Canada* (pages 8 et 9), demandez aux élèves de réaliser la seconde activité de la feuille de travail. Pour chaque énoncé, les élèves doivent cocher l'une des trois colonnes en décidant s'il s'agit d'un droit, d'une responsabilité ou d'une liberté. Discutez de leurs réponses en classe.

3 BRÈVE DISCUSSION

Divisez la classe en groupes. Demandez aux élèves de dresser une liste des droits, des libertés et des responsabilités qu'on devrait intégrer au Canada, à leur avis. Invitez les élèves à présenter leur liste à la classe. Ensuite, discutez des façons dont ces libertés, ces droits et ces responsabilités contribueraient à l'amélioration de la société canadienne. Faites participer toute la classe, en invitant les élèves à décider si les idées proposées sont valides ou non. Vous pouvez encourager les élèves à défendre leurs suggestions.

SECTION TRAITÉE Qui sommes-nous, les Canadiens?

- Pages 10 à 13 du guide
Découvrir le Canada

SECTION TRAITÉE Le Canada moderne

- Pages 24 à 27 du guide
Découvrir le Canada

Les droits et responsabilités liés à la citoyenneté SECTION TRAITÉE

- Pages 8 à 9 du guide
Découvrir le Canada