



Sir John A. Macdonald et la Confédération:

Outil d'apprentissage - Junior Adapter pour les classes d'immersion

Introduction et note aux éducateurs:

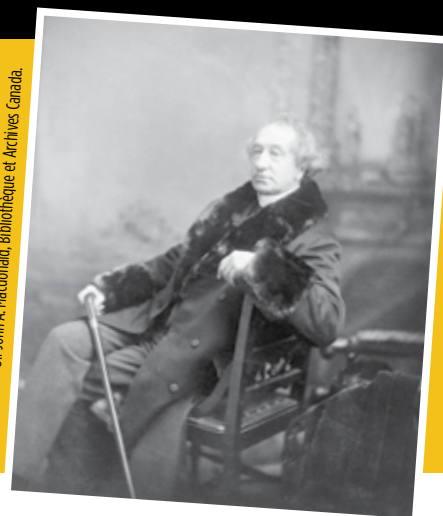
Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération font partie des Canadiens les plus célèbres - et controversés - de l'histoire. En utilisant une approche développée par le **Projet de la pensée historique**, cet outil d'apprentissage met les étudiants au défi de penser de façon critique à propos de la Confédération et de tirer des conclusions pertinentes en examinant les preuves.

Cet outil a été développé pour les cours d'études sociales, d'histoire et d'instruction civique pour les classes de la 4^e à la 8^e année et de la 4^e année jusqu'au secondaire II au Québec.

Les étudiants devront aussi utiliser leurs connaissances sur Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération afin de produire leur propre vidéo faite dans le style des *Minutes du patrimoine*. Soumettez votre vidéo au concours étudiant **Créez votre propre Minute du patrimoine: Histoires de John A. Macdonald et des Pères de la Confédération** pour courir la chance de gagner d'excellents prix. La date limite pour participer est le **15 août 2015**. Pour plus d'informations, visitez le HistoiresdeSirJohnA.ca.

Les questions comprises dans les activités de cet outil d'apprentissage sont basées sur les concepts de la pensée historique créés par le professeur Peter Seixas. Pour plus d'informations, visitez le www.penseehistorique.ca

Sir John A. Macdonald, Bibliothèque et Archives Canada.



Historica Canada est le plus grand organisme du pays dédié à l'augmentation de la connaissance de l'histoire et de la citoyenneté canadiennes. Pour plus d'informations, visitez le www.historicacanada.ca. Cet outil d'apprentissage a été rendu possible grâce au généreux soutien du **Gouvernement du Canada**.

Un projet de



Parrainé par



Les éducateurs voudront peut-être réviser les grandes lignes de la pertinence historique disponibles sur le site du projet de la pensée historique (<http://penseehistorique.ca/pertinence-historique>).

1^{er} Étape : Qu'est ce que c'est que l'histoire?

1. On demande souvent aux élèves d'étudier l'histoire, mais on discute rarement sa nature. Qu'est ce que c'est? Comme définir l'histoire correctement? Quel est le rôle de l'historien?
2. Faites une liste des **cinq** moments les plus importants que vous avez étudié en histoire cette année. Comparez votre liste avec trois autres personnes. Travaillez ensemble pour compiler une liste des cinq événements les plus importants pour l'ensemble de votre groupe. Partagez votre liste avec la classe et discutez quels critères vous avez utilisés pour décider quels événements étaient les plus importants.

2^e Étape : Introduire Sir John A. Macdonald et les Pères de la Confédération

1. Visionnez les *Minutes du patrimoine* concernant Sir John A. Macdonald et Sir George-Étienne Cartier en visitant : <https://www.historicacanada.ca/fr/content/video>
2. Choisissez une vidéo. Discutez : pourquoi pensez-vous que cette vidéo a été créée? Qu'est-ce qu'elle implique à propos de la Confédération? Quelles émotions ou réactions évoquent-elle? Les élèves sont ensuite invités à partager leurs idées avec la classe.
3. Les réalisateurs ont pensé que ces histoires étaient historiquement pertinentes. Est-ce que ces événements correspondent aux critères que vous avez choisis ensemble. Discutez avec un partenaire puis avec la classe.

3^e Étape : Plus sur Macdonald

Allez visiter www.HistoiresdeSirJohnA.ca. Visionnez la vidéo intitulée *Artisan de la Confédération* et répondez aux questions suivantes :

1. Cette vidéo représente Sir John A. Macdonald comme un grand leader qui a permis la création de la Confédération. Dans tes propres mots, quelles étaient ses qualités et ses atouts comme leader?
2. Est-ce que la *Minute du patrimoine* sur Macdonald dépeint ses qualités de leader? Discutez en tant que classe.

Visitez l'exposé sur Sir John A. Macdonald dans *L'Encyclopédie Canadienne* (<http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/exposition/sir-john-a/>)

En travaillant avec un partenaire, créez un diagramme en croix (T-chart) avec les titres : « accomplissements politiques » et « difficultés/défauts ».

Révisez votre liste et identifiez les trois événements les plus pertinents, négatifs ou positifs.



Musée McCord.



Les pères de la Confédération, en 1864, Bibliothèque et Archives Canada.

4^e Étape : Introduire les points de vue historiques

Il serait facile de considérer un événement, comme la création des taxes d'entrées pour les Chinois ou le traitement des Métis, et de penser que Sir John A. Macdonald était un homme sans scrupules qui ne mérite pas d'être célébré. Mais les historiens essaient d'éviter ce genre de jugement précoce. À la place, ils essaient de considérer les différents **points de vue historiques**, c'est à dire qu'ils essaient de comprendre pourquoi les gens du passé pensaient différemment. Ceci peut être difficile car il faut penser aux différentes causes qui peuvent susciter différentes croyances.

1. Le comportement des gens de nos jours peut nous aider à comprendre les points de vue. Est-ce que vous pouvez penser à un exemple contemporain ou récent de quelqu'un qui fait quelque chose que vous ne pouvez pas comprendre ou que vous pensez est mauvais? Avec un partenaire, pensez à 5 raisons pour expliquer les actions de cette personne. Partagez vos réponses avec la classe.
2. Maintenant que vous vous êtes entraînés à penser de façon critique au sujet de la prise de décision, considérons certaines actions de Macdonald. Divisez votre classe en groupes. Donnez à chaque groupe, une action négative de Macdonald et utilisez *L'Encyclopédie Canadienne* pour rechercher ses motivations et pourquoi il a agi de cette façon. Est-ce que ses croyances à propos des minorités étaient partagées par le reste de la société? Est-ce que son comportement lui a permis d'accomplir un résultat qu'il considérait important? Un membre du groupe sera responsable d'enregistrer vos trouvailles et de les présenter à la classe.

Ce n'est pas parce qu'on prend un point de vue historique qu'on a besoin de voir les actions de Macdonald comme étant morales. Par contre, ça nous aide à comprendre ses motifs et son point de vue.



Musée McCord.

5^e Étape : Évaluer une Minute du patrimoine

1. En groupe de quatre, choisissez des critères pour évaluer une *Minute du patrimoine*. Les trois catégories d'évaluation sont: la pertinence historique du sujet, la clarté du message et l'efficacité audio-visuelle.
2. Collaborez en tant que classe afin de créer une liste finale.
3. Visionnez la *Minute* de Macdonald ou de Cartier à nouveau. Avec votre groupe, utilisez la nouvelle liste pour évaluer ces vidéos du Patrimoine.

Il est recommandé que les éducateurs consultent l'Encyclopédie avant cette tâche afin d'aider les élèves à trouver des articles utiles.



La conférence de Québec, 1864. Bibliothèque et Archives Canada.

Note aux éducateurs :

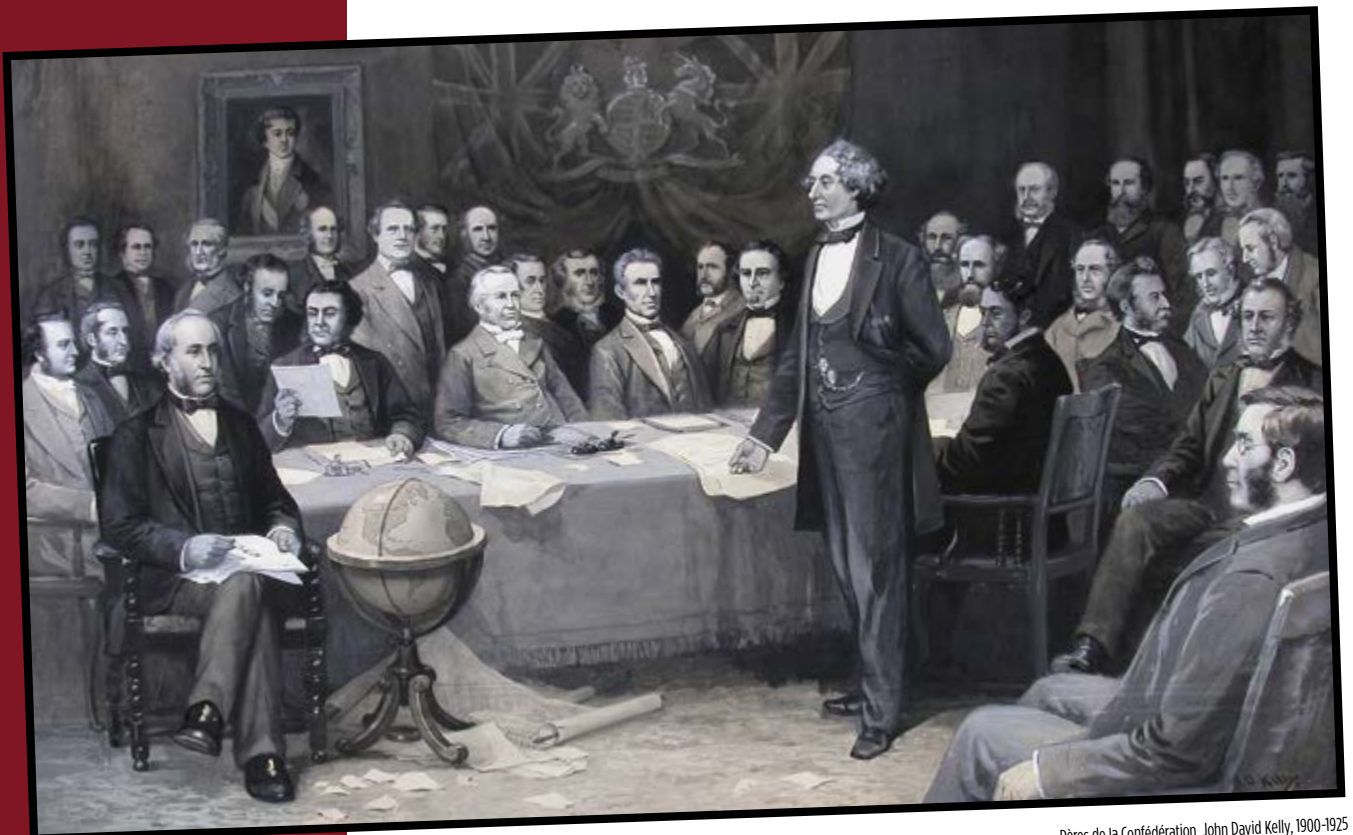
Bien que les costumes, accessoires et décors sont d'excellents atouts, la communication réalisée avec précision devrait être le but premier.

Visitez notre section de ressources à HistoiresdeSirJohnA.ca pour inspirer les étudiants sur les sujets de John A. Macdonald et la Confédération.

6^e Étape : Créez votre propre vidéo

1. En petit groupe, décidez quel sujet vous voulez adresser et quel message vous espérez communiquer.
2. Quels moments dans la vie de votre sujet aideraient à communiquer le mieux votre message? Comment pouvez-vous lier ces messages ensemble pour créer une présentation facile à comprendre?
3. En utilisant le diagramme ci-dessous, planifiez votre *Minute du patrimoine*. Considérez les limitations de votre équipement et planifiez vos scènes en conséquence.

Évènements clés	Évènements clés	Évènements clés



pères de la Confédération, John David Kelly, 1900-1925