



DÉFI DE LA CITOYENNETÉ

GUIDE PÉDAGOGIQUE SUR L'ÉDUCATION CIVIQUE



QUEL EST LE RÔLE DES
TRIBUNAUX AU CANADA?

2 de 10

COMMENT LES MEMBRES DU
PARLEMENT SONT-ILS CHOISIS?

5 de 10

QUELLE EST LA SIGNIFICATION DERRIÈRE
LE SYMBOLE DU COQUELICOT?

- 1. Pour se souvenir de notre souveraineté,
- 2. Afin de célébrer la confédération

6 de 10

QUELLE VILLE CANADIENNE A-T-ELLE ACCUEILLI
LES JEUX OLYMPIQUES D'HIVER EN 2010?

- Halifax
- Vancouver
- Saskatoon
- Whitehorse



NOTE AUX ENSEIGNANTS

Ce guide complète les curriculums provinciaux et territoriaux des cours d'éducation civique et de sciences sociales des niveaux de l'intermédiaire et du secondaire, et est conçu pour préparer les élèves pour le **Défi de la citoyenneté**. Les leçons peuvent être faites dans l'ordre ou indépendamment.

Ce guide a pour but de fournir aux élèves et aux enseignants les outils nécessaires pour s'engager dans les processus démocratiques du Canada. Grâce à des activités basées sur le curriculum, les élèves sont encouragés à réfléchir de façon profonde et critique aux communautés auxquelles ils appartiennent, ou aimeraient appartenir, et au pays duquel ils seront bientôt les dirigeants.

Les enseignants peuvent utiliser les activités de ce guide afin de préparer leurs élèves pour le **Défi de la citoyenneté**, un faux examen de citoyenneté basé sur le test que doivent passer les nouveaux arrivants en voie de devenir citoyens. Le Défi évalue les connaissances des élèves au sujet du Canada et les met au défi d'atteindre les mêmes standards que ceux attendus des nouveaux arrivants au pays.

Le guide a été produit avec le généreux soutien du gouvernement du Canada. **Historica Canada** offre des programmes que vous pouvez utiliser afin d'explorer, d'apprendre et de réfléchir à notre histoire et à ce que signifie le fait d'« être Canadien ». Des activités et ressources additionnelles bilingues et gratuites au sujet de l'éducation civique sont offertes sur **L'Encyclopédie canadienne**. La création de contenu et la planification de leçons des guides pédagogiques bilingues de Historica Canada sont effectuées dans le cadre d'un processus collaboratif impliquant des éducateurs, des universitaires et des intervenants des communautés.

NOTE SUR L'ACCESSIBILITÉ

Les accommodements pour les élèves d'éducation spécialisée, d'ALF et de FLS et pour les élèves des niveaux inférieurs sont inclus dans les sections appropriées et identifiées sous le titre **Modification**. Certaines activités de ce guide requièrent des compétences de lecture avancées. Pensez à jumeler des apprenants de la langue française avec des lecteurs plus avancés.

INTRODUCTION

Une société démocratique saine est à son meilleur lorsqu'elle est constituée d'une population de citoyens informés et engagés. L'éducation civique fournit au citoyen ordinaire des connaissances concernant le fonctionnement du gouvernement et lui donne le pouvoir de faire une différence au sein de sa communauté et ailleurs.

Ce guide pédagogique se concentre sur les sujets clés de l'éducation civique canadienne. Les activités renseignent les lecteurs sur le fonctionnement du système gouvernemental canadien ainsi que sur leurs droits et responsabilités en tant que citoyens canadiens. Lorsque les élèves apprennent le processus démocratique et sont informés à propos de leur communauté, ils ont plus de tendance à voter à l'âge adulte. Ce guide insiste sur le fait que l'engagement civique dépasse le simple fait de voter. Il introduit le concept de **citoyenneté active** et encourage les élèves à participer au processus démocratique en les encourageant à prendre l'initiative d'améliorer leurs communautés et leur pays.



▲ Parade de la Fierté gaie de 2016 à Vancouver (Dreamstime.com/Brian Ganter/75606906).

RESSOURCES EN LIGNE

La liste ci-dessous de ressources bilingues soutient les éducateurs et les élèves.

Défi de la citoyenneté : defidelacitoyennetecanadienne.ca/fr

L'Encyclopédie canadienne : encyclopediecanadienne.ca

Le Portail de l'éducation de Historica Canada : education.historicacanada.ca

Élections Canada : elections.ca

Le Centre Samara pour la démocratie : samaracanada.com/fr/accueil

L'apathie c'est plate : apathyisboring.com/?locale=fr_ca

Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) : canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete.html

L'IDENTITÉ DU CANADA QUI NOUS SOMMES

ACTIVITÉ 1 : QUELLES SONT LES « VALEURS CANADIENNES » ?

Les personnes ont différentes idées concernant la façon dont la société devrait être organisée, ou comment un pays devrait fonctionner. Ces divers points de vue sont influencés par des valeurs et croyances distinctes. Au Canada, il existe de grandes différences entre ce que les gens valorisent. Les priorités peuvent varier selon les provinces, les communautés, les quartiers et même au sein des familles.

Le gouvernement canadien possède aussi ses propres valeurs qui influencent ses décisions et politiques. Ces valeurs peuvent changer au cours du temps et d'un gouvernement à l'autre.

Partie I :

1. Écrivez une réflexion personnelle d'un paragraphe ou deux qui explique ce que sont selon vous les « valeurs canadiennes ».
2. Ensuite, formez de petits groupes et partagez vos réflexions avec les membres de votre groupe. En tant que groupe, entendez-vous au sujet de cinq valeurs canadiennes.
3. Dans une discussion de classe, partagez les cinq valeurs de votre groupe avec le reste de la classe.
4. En groupe de classe, votez pour décider quelles sont les dix valeurs les plus importantes que vous partagez. Réfléchissez ensemble à ce processus. Était-ce facile ou difficile de trouver les valeurs communes? Pourquoi?

▼ Voyage en canoë (Dreamstime/Sian Cox/56071155).



▲ Les édifices du Parlement canadien à Ottawa en juin 2012 (Dreamstime/Ducdao/117025916).

▲ Les célébrations de la fête du Canada à Winnipeg, 2015 (Dreamstime/Wwphoto/56139426).

Partie II :

Avec vos petits groupes originaux, jetez un coup d'œil à des documents comme la *Charte canadienne des droits et libertés*, le guide d'étude pour l'examen de citoyenneté de l'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC), et le guide *Bienvenue au Canada*, tous offerts en ligne. Notez au moins trois valeurs de la *Charte*. Donnez des exemples de déclarations tirés des autres documents qui reflètent ces valeurs afin de soutenir vos conclusions.

En petits groupes ou lors d'une discussion de classe, comparez vos cinq valeurs canadiennes avec vos trouvailles dans les documents. Vos valeurs s'alignent-elles avec celles trouvées dans la *Charte*? Comment croyez-vous que les législateurs reflètent (ou ne réussissent pas à refléter) les valeurs jugées importantes par le public? Les valeurs du public affectent-elles la création des lois?

Modification : Discutez des concepts de valeurs et de croyances avec vos élèves. Demandez-leur de réfléchir à leurs propres valeurs, et demandez-leur d'utiliser des exemples tirés de leurs vies afin de nommer trois valeurs qui sont importantes pour chacun d'eux. Ensuite, présentez aux élèves trois valeurs tirées de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Demandez aux élèves de comparer leurs propres valeurs à celles de la *Charte* en discutant des similarités et des différences avec la classe.

▼ Un ours polaire traverse la glace sur l'île de Baffin, au Nunavut (Dreamstime/Andreanita/57625868).

▼ Célébrer la fête du Canada, 2014 (Dreamstime/Leszek Wrona/42198779).



Conseil aux enseignants : Pour une meilleure compréhension de la *Charte canadienne des droits et libertés*, consultez le *Guide sur la Charte canadienne des droits et libertés* du gouvernement du Canada : <https://www.canada.ca/fr/patrimoine-canadien/services/comment-droits-protéges/guide-chartecanadienne-droits-libertes.html>.

▼ Un soldat canadien se tient au garde-à-vous lors des cérémonies du jour du Souvenir à Chilliwack, 11 novembre 2018 (Dreamstime/Modfos/131351185).

▼ Gendarmerie royale lors du Grand Prix de Montréal (Dreamstime/Jdzuelos/22981380).



LE SYSTÈME GOUVERNEMENTAL CANADIEN

Les Canadiens élisent un **Parlement** à chaque élection fédérale et provinciale, ainsi que dans le territoire du Yukon. Le parti qui gagne le plus de sièges au Parlement obtient le droit constitutionnel de former un gouvernement. Cela est reconnu comme « avoir la confiance de la Chambre des communes ». Le chef du parti qui forme le gouvernement devient le premier ministre, au fédéral ou au provincial.

ACTIVITÉ 2 : FORMER UN GOUVERNEMENT

1. Lisez l'article sur le **lieutenant-gouverneur** de *L'Encyclopédie canadienne* afin de comprendre le rôle joué par le lieutenant-gouverneur lors de la formation d'un gouvernement. Souvenez-vous, la responsabilité première d'un lieutenant-gouverneur dans chaque province est de s'assurer qu'il y ait toujours un gouvernement élu en place. Maintenant, imaginez-vous que vous êtes lieutenant-gouverneur et que des élections ont eu lieu dans votre province.
2. Consultez la section sur les termes et définitions clés (voir la page suivante) afin d'apprendre comment les gouvernements majoritaires et minoritaires sont formés au Canada.
3. En regardant les résultats d'élections ci-dessous, répondez aux questions suivantes pour chaque élection :
 - I. Qui a le droit constitutionnel de former le prochain gouvernement?
 - II. De quel parti le chef sera-t-il invité à être premier ministre?
 - III. S'agit-il d'un gouvernement minoritaire ou majoritaire?

Élection 1 (Ontario 2018)	Élection 2 (Nouvelle-Écosse 2009)	Élection 3 (Nouveau-Brunswick 2018)
Parti ours noir : 76 sièges	Parti océan : 23 sièges	Parti mésange : 22 sièges
Parti trillium : 40 sièges	Parti balbuzard : 20 sièges	Parti sapin : 21 sièges
Parti érable : 7 sièges	Parti bleuets : 9 sièges	Parti violette : 3 sièges
Parti améthyste : 1 siège		

Discussion de classe : Dans les élections 2 et 3, quel parti détient le plus de pouvoir? Expliquez pourquoi le Parti bleuets et le Parti violette possèdent plus de pouvoir que ne pourrait le suggérer leur nombre de sièges.

Le Nunavut et les Territoires du Nord-Ouest ont ce que l'on appelle un gouvernement de consensus. Plutôt qu'un système de parti, les membres de l'Assemblée législative sont élus comme représentants de circonscriptions indépendantes. Lisez l'article **Gouvernements territoriaux au Canada** afin d'en apprendre plus : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/gouvernement-territorial>

Modification : Permettez aux élèves de lire le texte en utilisant une application de lecture, fournissez un sommaire du texte, ou utilisez un surligneur afin d'attirer l'attention sur les mots ou phrases clés. Utilisez des éléments visuels comme des tableaux ou des manipulations physiques (comme des jetons) afin de représenter les différents partis visuellement.

Conseil aux enseignants : Y a-t-il une élection en cours dans votre communauté, province ou pays? Faites participer vos élèves au processus électoral en organisant une simulation électorale. Utilisez cette trousse d'Élections Canada afin de le faire : <https://electionsetdemocratie.ca/trousse-pour-une-election-simulee>

Tournez la page pour une liste de termes et définitions clés en lien avec cette activité. >>

TERMES ET DÉFINITIONS CLÉS :

- **Parlement** : Branche législative du gouvernement du Canada. Au niveau fédéral, il s'agit de la Chambre des communes et du Sénat.
- **Gouverneur général** : Représentant de la Couronne au Canada, accomplissant les tâches du monarque en sol canadien. Le gouverneur général remplit un rôle important dans le maintien des traditions du Parlement et des autres institutions démocratiques.
- **Lieutenant-gouverneur** : Représentant de la Couronne dans chaque province, nommé par le gouverneur général selon le conseil du premier ministre.
- **Chambre des communes** : Un corps élu démocratiquement et dont les membres sont connus sous le nom de députés. Il s'agit du centre du pouvoir politique au Canada, et c'est là où les députés se rencontrent pour débattre des politiques, voter sur les lois clés, et tenir le gouvernement responsable.
- **Gouvernement majoritaire** : Un gouvernement qui a obtenu au moins 50% + 1 des sièges à la Chambre des communes. Cela signifie qu'il a le potentiel de remporter chaque vote parce qu'il a obtenu plus de sièges que les autres partis.
- **Gouvernement minoritaire** : Un gouvernement qui a obtenu moins de 50% des sièges à la Chambre des communes, mais tout de même plus de sièges que le prochain parti majeur. Dans le cas d'un gouvernement minoritaire, si les autres partis s'unissent contre le parti au pouvoir, ils peuvent entraîner la perte du vote.



▲ **Son Altesse Royale, la reine Elizabeth II** (Dreamstime.com/Murdock2013/42675056).



▲ **Timbré dépeignant Jeanne Sauvé, la première femme à occuper le poste de gouverneur générale du Canada** (Dreamstime.com/Sergei Nezhinskii/80793323).



ACTIVITÉ 3 : LE CABINET

On ne s'attend pas des premiers ministres qu'ils soient des experts à propos de tous les aspects de la gouvernance, alors ils délèguent les responsabilités, ou **portfolios**, à des individus qui deviennent des « experts » dans ce domaine. Ces personnes sont nommées **ministres** et ensemble forment le **Cabinet**. Le Cabinet existe afin de donner des conseils au premier ministre au sujet des questions qui touchent le pays, comme la défense, l'environnement, la culture ou le patrimoine. Le premier ministre peut nommer autant de ministres qu'il le désire. Les ministres sont généralement des députés élus du même parti que le premier ministre.

Vous avez été invité à former un gouvernement à votre école et c'est maintenant le temps de choisir votre Cabinet. En tant que premier ministre, vous pouvez créer autant que postes dans le Cabinet que vous le croyez nécessaire afin de traiter toutes les questions qui sont selon vous importantes à votre école. Il s'agit d'une bonne façon de montrer au reste de votre école quels problèmes doivent être abordés et ce qui doit être protégé. Utilisez le tableau dans **la feuille de travail Votre Cabinet**, offert sur le **Portail de l'éducation**, afin de concevoir votre gouvernement.

▶ **Chambre des communes du Parlement** (Dreamstime.com/Wangkun Jia/20897988).

Approfondissement : Dans les gouvernements provinciaux, le premier ministre met aussi sur pied un Cabinet. Regardez les ministères créés par votre gouvernement provincial actuel, et découvrez quelles sont les priorités de ces ministères pour la province. Ensuite, choisissez une autre province et regardez quels sont ses ministères afin de comprendre leurs priorités. Pouvez-vous trouver des enjeux communs entre ces deux gouvernements provinciaux? Pouvez-vous trouver des enjeux qui ne semblent importants que pour l'une des deux provinces, mais qui ne sont pas une priorité pour l'autre? Les annonces du Cabinet peuvent normalement être trouvées sur les sites internet des premiers ministres. Si vous vivez dans un territoire avec une structure gouvernementale différente, comparez les priorités de votre gouvernement (et la façon dont il gère ses responsabilités) avec d'autres gouvernements provinciaux ou territoriaux.

Modification : Fournissez aux élèves un organigramme qui illustre le fonctionnement des Cabinets. Formez des paires stratégiques avec des étudiants plus avancés pour compléter l'activité.



▶ **La chambre du Sénat, Ottawa** (Dreamstime/Ken Pilon/2960370).

▶ **Juge Murray Sinclair donne le discours liminaire au rassemblement Shingwauk en 2015** (Wikicommons/Archkris).

ACTIVITÉ 4 : ACTIVITÉ DE RECHERCHE SUR LES TRAITÉS

Dès le début des années 1600, la Couronne britannique a mis sur pied une série d'accords puis de traités avec les peuples autochtones dans ce qui est connu aujourd'hui comme le Canada. Les traités avaient été créés pour être des ententes formelles dont le but était d'encourager des relations pacifiques et pour préciser des promesses, obligations et avantages pour les deux parties. Aujourd'hui, la plupart des historiens s'entendent pour dire que des peuples autochtones ont offert de partager certaines de leurs terres en échange de soutien matériel. Mais les termes de ces échanges ont été compris différemment par les parties impliquées. Cette différence d'interprétation est enracinée dans des perspectives différentes, comprenant des compréhensions différentes du concept de propriété foncière. Les peuples autochtones ont eu (et ont toujours) une relation avec la terre qui influençait leurs politiques, leur spiritualité et leur économie. Les Européens, au contraire, voyaient la terre comme une source de productivité économique et une chose pouvant être exploitée. Les Européens ont commencé à imposer des frontières artificielles qui n'étaient pas en harmonie avec les terres et juridictions traditionnelles des peuples autochtones. Mélangés avec des barrières linguistiques et des méthodes de transmission des connaissances contrastantes, les malentendus se sont multipliés.

Alors que la philosophie plus large des traités est universelle (élaborer les termes des échanges avec les autres), chaque traité est un accord unique basé sur des circonstances uniques. Les traités ont été créés afin de définir les droits respectifs des peuples autochtones et des gouvernements coloniaux. Veuillez noter que les gouvernements successifs n'ont pas toujours respecté les termes des traités. Bien que plusieurs traités datent d'avant la Confédération, ils sont des documents vivants (tout comme la Constitution du Canada), et leur interprétation est à ce jour continuellement réexaminée et débattue par les législateurs canadiens et autochtones.

▶ **Traités historiques au Canada, négociés de 1725 à 1930** (autorisé sous la licence du gouvernement ouvert - Canada/Ressources Naturelles Canada/http://geogratis.gc.ca/api/en/nrcan-mcan/ess-sst/7ac840d4-638c-575e-9b77-e44c02b5dbdc.html).

▶ **Conférence à Québec en 1864 pour établir les bases de l'union des provinces de l'Amérique du Nord britannique. Copie d'un tableau de Robert Harris, 1885** (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-001855).



Une partie de cette activité peut aussi être trouvée dans le guide pédagogique **Les traités au Canada** de Historica Canada. Pour plus d'activités sur la compréhension des traités, vous pouvez télécharger une version PDF du guide ici : <http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/262>

1. Choisissez un traité (pensez à votre propre région si vous vivez dans un des territoires des traités). En groupe, effectuez de la recherche et identifiez trois personnes ou événements du temps de la négociation du traité qui ont pu avoir un impact sur sa création. Que se passait-il dans la région qui aurait pu avoir affecté le processus de création de traité? Utilisez *L'Encyclopédie canadienne* pour commencer votre recherche.
2. Utilisez votre recherche effectuée pour la question 1 afin d'examiner les facteurs qui ont motivé la création de votre traité choisi.
 - Quel était le processus de création de ce traité?
 - Quels étaient l'esprit et l'intention du traité?
 - Quelles étaient les interprétations orales (le cas échéant) qui ont accompagné le document écrit?
 - Comment des termes et des concepts complexes étaient-ils traduits et expliqués aux délégués autochtones?
 - Comment des termes et des concepts complexes étaient-ils traduits et expliqués aux délégués de la Couronne?
 - Est-il possible de céder une région précise si vous êtes une société où la propriété foncière n'est pas une pratique acceptée?
 - Est-ce que l'achat d'une terre inclut l'achat de sa souveraineté?
 - Qui étaient les gens qui signaient au nom de la Couronne? Des peuples autochtones?
 - En quoi le traité est-il pertinent aujourd'hui?
3. On dit souvent que « nous sommes tous des gens des traités ». Ayez une discussion avec la classe. Cette affirmation est-elle universelle? Quelles caractéristiques font qu'une personne est une « personne des traités » aujourd'hui? Qui a profité du traité à propos duquel vous avez effectué de la recherche, et pourquoi?

Modification : Placez les étudiants dans des groupes stratégiques pour obtenir le soutien de leurs pairs, et demandez-leur d'écrire de courts paragraphes sous forme de liste expliquant les principaux points des traités qu'ils ont choisis. Demandez-leur de remplir un tableau des 5 questions de base afin de les aider à mieux comprendre la lecture.

Conseil pour les enseignants : Utilisez *L'Encyclopédie canadienne* et/ou territoire-traditionnel.ca afin d'obtenir plus d'informations sur les traités au Canada.



▶ **Manifestants de Idle No More, janvier 2013** (Dreamstime.com/Lostafichuk/28927045).

TERMES ET DÉFINITIONS CLÉS :

- **Portfolios** : Responsabilités déléguées par le premier ministre aux ministres qui deviennent des experts dans ce domaine.
- **Ministres** : Députés qui sont invités par le premier ministre à diriger des départements importants du gouvernement (ministères).
- **Cabinet** : Le comité de ministres qui détient le pouvoir exécutif, présidé par le premier ministre.

LES DROITS ET LES RESPONSABILITÉS DE LA CITOYENNETÉ

ACTIVITÉ 5 : NAUFRAGÉS SUR UNE ÎLE

Les gens de votre groupe et vous avez fait naufrage et êtes pris sur une île. Vous ne connaissez rien au sujet de l'île, ni où elle se situe. Après un certain nombre de semaines, il devient clair que personne ne viendra vous secourir, et vous allez devoir décider, en groupe, comment vous allez vivre ensemble sur l'île. Une partie de cela consistera à vous entendre sur les droits et libertés fondamentaux qui devront exister afin que vous puissiez vivre en paix.

1. Complétez la partie « Mon île » du tableau **Naufragés sur une île** (offert sur le **Portail de l'éducation**) avec votre groupe.
 - a. Choisissez ensemble trois à cinq droits et libertés fondamentaux que vous croyez importants pour les citoyens de votre société afin qu'ils réussissent.
 - b. Choisissez ensemble trois à cinq responsabilités que vous croyez importantes pour les citoyens de votre société afin de réussir. Soyez prêts à justifier vos choix.
 - c. Déterminez comment les décisions seront prises dans votre société (gouvernance). Par exemple, si votre société a des dirigeants, comment seront-ils choisis?
 - d. Établissez trois lois suprêmes pour votre communauté. Elles peuvent être à propos de n'importe quel sujet et deviendront la constitution de votre société.
 - e. Accordez-vous pour trouver quelles seront les punitions infligées aux citoyens qui violeront les lois suprêmes de votre société. Préparez-vous à défendre vos lois et les punitions associées.
2. Complétez la deuxième colonne du tableau (« Canada ») avec votre groupe, en ajoutant les informations suivantes :
 - a. Choisissez trois à cinq droits et libertés importants dont nous jouissons au Canada. Consultez la *Charte des droits et libertés* et les ressources mentionnées ci-dessous afin de vous aider à faire vos choix.
 - b. Choisissez trois à cinq responsabilités que nous avons en tant que citoyens canadiens.
 - c. Déterminez quel est le type de gouvernement du Canada.
 - d. Choisissez trois lois importantes du Canada.
 - e. Effectuez de la recherche sur les punitions infligées à ceux qui violent ces trois lois importantes.

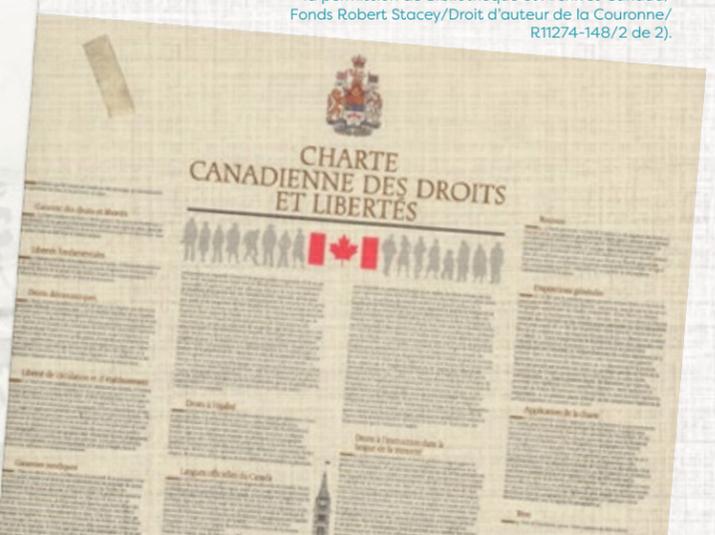


Vous êtes naufragés. Comment gouvernez-vous votre nouvelle société? (Dreamstime/Claudio Bruni/94182448).

3. Lorsque vous avez complété le tableau de vos droits et libertés, comparez-les avec ceux trouvés dans la *Charte canadienne des droits et libertés*. En tant que groupe, évaluez les droits de votre société fictive en comparaison avec ceux dont vous jouissez comme Canadiens. Quelles choses sont protégées par le Canada, auxquelles vous n'avez peut-être pas pensé? Avez-vous trouvé des idées que le Canada devrait aussi adopter?
4. En tant que groupe, répondez à la question : « Pourquoi croyez-vous que le Canada a choisi ces droits et libertés dont nous jouissons aujourd'hui? »

Modification : Avec la classe, discutez des définitions de « droits » et de « responsabilités ». Ensuite, demandez aux étudiants de former des groupes. Chaque groupe a fait naufrage sur une île et doit apprendre comment vivre ensemble. Demandez à chaque groupe de noter ou de discuter de trois droits et trois responsabilités qu'ils croient nécessaires pour le succès des citoyens de l'île. En discussion de classe, demandez à chaque groupe de comparer ses droits et libertés avec ceux des autres groupes. Il peut être intéressant pour les nouveaux arrivants de comparer les droits et responsabilités de leur pays d'origine avec ceux du Canada et ceux de leur île fictive.

Charte canadienne des droits et libertés (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Fonds Robert Stacey/Droit d'auteur de la Couronne/R11274-148/2 de 2).



Conseil aux enseignants : Demandez aux élèves de consulter les ressources suivantes afin de compléter la section « Canada » du tableau :

- Les droits et les responsabilités liés à la citoyenneté d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada: <https://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/organisation/publications-guides/bulletins-guides-operationnels/citoyennete-canadienne/aperçu/droits-responsabilites-lies.html>
- La collection **La Constitution** de L'Encyclopédie canadienne : <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/collection/la-constitution>
- Site web de la législation (Justice), Code criminel : <https://laws-lois.justice.gc.ca/fra/lois/C-46/>

COMPRENDRE LE RÔLE DE L'ENGAGEMENT CIVIQUE

ACTIVITÉ 6 : LES INSTIGATEURS DE CHANGEMENT DANS VOTRE COMMUNAUTÉ

Chaque communauté a ses propres enjeux sociaux, et ses propres instigateurs de changement qui tentent de faire une différence. Dans cette activité, les élèves vont identifier des problèmes sociaux clés de leur communauté et les organismes et instigateurs de changement qui s'efforcent d'atténuer la pression ressentie par leurs concitoyens.

1. En groupes, ou individuellement, identifiez un enjeu social clé de votre communauté. Parmi quelques suggestions, on peut trouver la santé mentale, l'environnement, le transport public, le manque de nourriture, les droits des minorités linguistiques, l'accessibilité, les maladies graves, les soins aux personnes âgées, l'éducation et l'alphabetisation, le développement des jeunes, le soutien aux nouveaux arrivants, les droits des peuples autochtones, ou les droits des personnes LGBTQ+. Si votre communauté fait face à d'autres enjeux, vous pouvez les choisir.
2. Pour chaque enjeu auquel une communauté fait face, il y a normalement des gens qui essaient de créer un changement positif. Qui sont ces instigateurs de changement dans votre communauté? En groupe, établissez la définition d'un instigateur de changement, et effectuez de la recherche sur les gens dans votre communauté qui travaillent activement à faire une différence.
3. Conduisez une entrevue avec une personne de votre école ou de votre communauté qui est un instigateur de changement, que ce soit au sein d'un organisme ou comme individu, et qui essaie d'améliorer la communauté.

Parmi les questions à demander à votre instigateur de changement :

- Pourquoi cet enjeu est-il important pour vous?
 - En essayant de créer un changement positif, par quoi avez-vous débuté? Comment avez-vous su par où commencer?
 - Avez-vous dû faire face à de la résistance, ou avez-vous subi des conséquences pendant ce travail de changement dans la communauté?
 - Quelle(s) stratégie(s) a le mieux fonctionné pour engendrer un changement positif dans votre communauté?
 - L'enjeu a-t-il été complètement réglé? Sinon, quelles sont les prochaines étapes?
4. Créez une vidéo de 30 secondes qui résume cet enjeu social et le travail qui est fait par l'instigateur de changement que vous avez choisi. Soyez créatif dans votre façon de présenter l'information. Vous pourriez utiliser des images de l'entrevue, créer un résumé, ou même animer votre vidéo. Si vous n'avez pas accès à de l'équipement vidéo, présentez vos résultats sous forme d'essai ou de publication de blogue.

Approfondissement : Que font les différents gouvernements afin de résoudre l'enjeu social que vous avez choisi? Visitez les sites web de vos représentants municipaux, provinciaux, territoriaux et fédéraux afin de voir s'ils offrent de l'information sur leur façon d'aborder l'enjeu.

Modification : Demandez aux élèves d'identifier cinq traits qui font qu'une personne est un instigateur de changement, et faites une liste. Pensez à fournir un début de phrase (ex. Un instigateur de changement est...) suivi d'un choix de définitions simples ou d'une liste de caractéristiques. Avec la classe, discutez d'un instigateur de changement célèbre dans la société d'aujourd'hui. Quels sont les enjeux principaux pour cette personne? Comment essaie-t-elle de changer les choses? Quelles sont les choses qui font de cette personne un instigateur de changement?



Portrait de Viola Desmond, v. 1940 (avec la permission de la collection Wanda et Joe Robson, Sydney NS/Beaton Institute/Cape Breton University)

Conseil aux enseignants : Vous pouvez communiquer avec les politiciens des niveaux municipaux, provinciaux, territoriaux et fédéraux qui représentent votre communauté. Si l'information sur un certain enjeu social n'est pas offerte sur le site web du gouvernement, demandez aux étudiants de communiquer directement avec leur représentant.



Fondatrices de Idle No More, 2012 (avec la permission de Marcel Petit/Marcel Petit).



Les Raging Grannies protestent au rassemblement pour les libertés civiles à Ottawa, 2010 (Dreamstime/Paul Mckinnon/15188152).

ACTIVITÉ 7 : LES ÉLÈVES COMME INSTIGATEURS DE CHANGEMENT

Le changement dans votre communauté peut provenir du gouvernement, mais il peut aussi venir de mouvements populaires et des gens à l'intérieur de la communauté. Tout comme l'instigateur de changement que vous avez questionné, vous pouvez avoir un impact sur votre communauté en devenant un citoyen actif.

1. Que signifie la citoyenneté active pour vous? Avec la classe, faites une liste remue-méninges de ce qu'est ou ce que fait un citoyen actif, et décidez ensemble d'une définition pour la citoyenneté active.
2. Trouvez des façons d'être un citoyen actif dans votre communauté. Que doit-on absolument aborder dans votre communauté?
3. Comment pouvez-vous devenir un citoyen actif? Avec la classe, nommez 10 à 15 façons, autres que le vote, vous permettant d'être un citoyen actif dans votre communauté (ex. pétitions, bénévolat, écriture d'un blogue).



Modification : Divisez les élèves en groupes, puis en utilisant un morceau de papier, demandez à chaque groupe de noter trois à cinq enjeux auxquels la communauté fait face. Ensuite, assignez à chaque élève un différent enjeu de la liste. En travaillant individuellement, demandez à chaque élève de créer une liste de façons dont une personne pourrait travailler dans la communauté pour régler l'enjeu assigné. Demandez aux élèves de partager leur liste avec les autres membres de leur groupe original.

Approfondissement : Que se passe-t-il aujourd'hui? Prendre l'initiative de s'informer sur les événements, organismes et politiques de votre communauté, région et pays est une partie importante de la citoyenneté active. Avant de commencer l'école le matin, lisez deux ou trois des nouvelles locales, provinciales, territoriales ou nationales, et ayez une conversation informelle avec la classe afin d'explorer les nouvelles avec vos collègues. Alternativement, lisez les titres des nouvelles ensemble et explorez quelques nouvelles plus en profondeur chaque matin lors de la discussion.

De jeunes marcheurs cris ont marché 1600 km pour attirer l'attention sur les questions autochtones sur la Colline du Parlement à Ottawa, 25 mars 2013 (Dreamstime.com/Paul Mckinnon/30051673).

PRÉPAREZ VOS ÉLÈVES POUR LE DÉFI DE LA CITOYENNETÉ

ACTIVITÉ 8 : LES CHAMPIONS DE LA CITOYENNETÉ

Le Défi de la citoyenneté est une simulation de l'examen de citoyenneté que doivent réussir les nouveaux arrivants qui désirent devenir citoyens. Le Défi met à l'épreuve les connaissances des élèves sur le Canada, détermine s'ils réussiraient le vrai examen de la citoyenneté, puis les met au défi d'atteindre les mêmes standards qui sont exigés des nouveaux arrivants au Canada.

1. Avec la classe, choisissez quatre ou cinq sujets clés du guide d'étude pour l'examen de citoyenneté de l'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (guide d'étude IRCC). Les sujets peuvent être identifiés en lisant la table des matières du guide. Le guide est disponible sur [le site d'Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada](#).
2. Divisez la classe en groupes. Il devrait y avoir le même nombre de groupes que de sujets. Par exemple, si vous choisissez quatre sujets, créez quatre groupes. Chaque membre du groupe recevra un thème différent.
3. Séparez-vous de votre groupe d'origine et trouvez les autres élèves qui ont le même thème que vous. Formez un nouveau groupe avec ces étudiants. Ceci est votre groupe expert de sujets.
4. Utilisez le guide d'étude IRCC, et travaillez avec votre nouveau groupe expert afin d'en apprendre plus à propos de votre thème. Ensemble, trouvez trois à cinq faits à retenir à propos de votre thème.
5. Retournez avec votre groupe d'origine. Chaque membre du groupe va partager ce qu'il a appris au sujet du thème qui lui a été assigné avec les autres membres du groupe.

Activité alternative : Divisez la classe en petits groupes. Chaque groupe se verra assigné un thème tiré du guide d'étude IRCC. En travaillant avec votre groupe, écrivez les éléments les plus importants que vous avez tirés de votre thème, et partagez vos trouvailles dans une présentation au reste de la classe.

Maintenant que vous êtes familiarisé avec le contenu du guide d'étude IRCC, mettez votre apprentissage à l'épreuve en relevant le **Défi de la citoyenneté!**

Conseil aux enseignants :

Inscrivez votre classe au Défi de la citoyenneté. Choisissez le niveau scolaire approprié, et demandez aux élèves de passer l'examen de 20 questions en ligne. Vous pourriez aussi imprimer des copies depuis votre compte d'enseignant et les distribuer aux élèves.

Le drapeau canadien sur la
Colline du Parlement à Ottawa
(Dreamstime.com/Adwo/91479669).

La GRC à cheval durant la fête
du Canada, 2010 (Dreamstime/
Wangkun Jia/14984035).



Une famille fête après avoir pris la cérémonie de citoyenneté canadienne (Dreamstime/Yelena Rodriguez/44064127).



Célébrer la fête du Canada (Dreamstime/Leszek Wrona/42198857).

Modification : Choisissez un sujet clé du guide d'étude IRCC. Fournissez aux élèves le numéro de la page du guide où l'information pertinente peut être trouvée. Vous pourriez aussi imprimer les pages en question en surlignant le texte choisi. Faites des paires d'élèves en mélangeant les niveaux de lecture. Lorsqu'il est temps de séparer les élèves en groupes d'experts, demandez aux élèves d'ALF et de FLS de se joindre à un partenaire de lecture plus avancé.

Considérez imprimer des exemplaires du Défi de la citoyenneté. Vous pourriez aussi lire l'examen aux élèves et offrir des explications si nécessaire pour aider à la compréhension.

Approfondissement : Après avoir étudié le guide d'étude IRCC et avoir complété le Défi de la citoyenneté, partagez vos réactions en petits groupes ou avec toute la classe. Y a-t-il de l'information dans le guide que vous trouvez surprenante? Devrait-on s'attendre des nouveaux arrivants qu'ils connaissent l'information comprise dans le guide? Y a-t-il des choses qui devraient être ajoutées ou qui sont manquantes?

Phare de Peggy's
Cove, NE (Dreamstime.
com/Joshua
Fahning/96647589).

