

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 2 : Les Premières Nations, les Métis, et les Inuits** de la section « Canadiens » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Les Premières Nations

Premières Nations est le nom donné à des centaines de groupes de peuples autochtones à travers le Canada. Les peuples des Premières Nations au Canada parlent plus de 70 différentes langues. Les peuples des Premières Nations travaillent à garder ces langues vivantes. Les Premières Nations comprennent plusieurs différentes cultures et traditions. Il y a des peuples des Premières Nations dans chaque partie du Canada. Certains vivent dans les grandes villes, mais plusieurs vivent dans des communautés autochtones nommées « réserves ». Les Premières Nations constituent le plus grand groupe de peuples autochtones au Canada.

Métis

Métis est le nom donné à des groupes autochtones uniques. Ils étaient originalement les enfants d'hommes européens et de femmes autochtones dans l'ouest du Canada. Ils sont parfois nommés « les enfants de la traite des fourrures ». Au fil du temps, leur culture et leurs traditions sont devenues différentes de toutes celles des peuples des Premières Nations ou des colons européens. Ils ont développé leurs propres langues, qui sont un mélange de français, de cri et d'ojibwé. À la fin des années 1800, les Métis se sont battus contre le gouvernement canadien au sujet de leurs droits territoriaux et linguistiques. Le terme « Métis » est complexe et possède différentes significations historiques et contemporaines. Tous ceux qui sont classés comme Métis ne s'identifient pas de cette façon. Malgré ce désaccord, le terme « Métis » est utilisé par le gouvernement du Canada pour parler des Autochtones d'ascendance autochtone et européenne. Aujourd'hui, la plupart des Métis vivent dans l'ouest du Canada et en Ontario.

Inuit

Inuit est le terme utilisé par les peuples autochtones du nord du Canada. Un membre de ce groupe est un Inuk. Ils nomment leurs terres traditionnelles Inuit Nunangat, bien que les Inuits vivent autour du Canada aujourd'hui. Ils ont fait plusieurs inventions utiles afin de rendre la vie dans le nord plus confortable. Les Inuits sont le plus petit groupe parmi les trois groupes autochtones reconnus légalement au Canada.

Les peuples autochtones au Canada : remplissez les espaces vides

Le Canada comprend trois groupes de peuples autochtones légalement reconnus : les Premières Nations, les Métis et les Inuits. Chacune des phrases suivantes décrit l'un de ces peuples. Travaillez avec vos camarades de classe ou individuellement afin de trouver la bonne réponse.

1) Le nom de ce groupe signifie « le peuple » dans leur propre langue, l'inuktitut.

2) Certains membres de ce groupe parlent une langue nommée le mitchif, qui est un mélange de trois langues différentes.

3) Parmi ce groupe se trouvent les Cris, les Mohawks, les Anishinaabes, les Mi'kmaqs, les Dénés, et les Pieds-Noirs.

4) Les membres de ce groupe vivent partout au Canada, mais la plupart d'entre eux vivent dans les provinces des Prairies.

5) Ce groupe a inventé un bateau nommé kayak, et une maison de neige nommée igloo.

6) Le nom de ce groupe est lié à un mot français qui signifie « mixte ».

7) Parce qu'il est difficile de cultiver de la nourriture dans les régions où vit ce groupe, leur diète traditionnelle est très élevée en viande, particulièrement en phoque, en otarie et en poisson.

8) Approximativement la moitié des membres de ce groupe vivent dans des réserves, qui sont des terres mises de côté par le gouvernement pour leur usage.

9) Un membre célèbre de ce groupe était Louis Riel, qui a mené son peuple dans une résistance contre le gouvernement canadien au Manitoba en 1869.

10) Ils sont les descendants des commerçants de fourrure français et de femmes des Premières Nations, et leur culture est différente de celles des autres peuples autochtones.

11) Ce groupe vit majoritairement dans quatre régions du Nord nommées Nunavut, Nunavik, Nunatsiavut, et Inuvialuit.

12) Les membres de ce groupe parlent plus de soixante-dix différentes langues. Les deux plus grands sont le Cri et l'Ojibwé.

13) En 2016, près d'un million de personnes de ce groupe vivaient au Canada.

14) En 2016, près de 600 000 personnes de ce groupe vivaient au Canada.

15) En 2016, près de 65 000 personnes de ce groupe vivaient au Canada.



La plume d'aigle ▲

La plume d'aigle est un symbole important pour plusieurs Premières Nations. Elle représente la connexion avec le Créateur, ou le Grand Esprit. La plume d'aigle est souvent utilisée dans les cérémonies. Recevoir une plume d'aigle est un honneur.

Drapeau de la nation Métis ►

Le drapeau des Métis affiche un symbole de l'infini blanc. Le symbole de l'infini représente la fusion des cultures autochtone et européenne, et l'existence des Métis pour l'éternité.



► Inuksuk

Les inuksuit (terme pour plus qu'un inuksuk), des structures de pierre, sont construits par les Inuits. Les inuksuit sont une forme de communication pour les Inuits. Ils aident à la chasse, la navigation et la communication de messages. Certains inuksuit sont aussi créés pour des raisons spirituelles. Les inuksuit sont importants pour la culture inuite.

Légendes des images de haut en bas :
Plume d'aigle (Dreamstime/Stefan Schug/1210645337).
Le drapeau Métis (Dreamstime/Manon Ringuette/95119749).
Un inukshuk (Dreamstime/Sophia Granchinho/62825962).

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 3 : La traite des fourrures** de la section « Avant la Confédération » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenn  t  **.

Lisez l'article [Traite des fourrures au Canada \(résumé en termes simples\)](#) de *L'Encyclopédie canadienne* afin de compléter l'activité.

La traite des fourrures – fausses affirmations

Chacune de ces phrases est fausse. R  crivez-les en utilisant la bonne information tirée de votre lecture.

Exemple : Les Anglais ont développé de bonnes relations avec les Hurons-Wendats.

Les Français ont développé de bonnes relations avec les Hurons-Wendats.

1) Les peuples autochtones échangeaient des biens aux Français et aux Anglais pour des fourrures de castors.

2) Plusieurs hommes autochtones ont épousé des femmes anglaises.

3) Les Français se sont alliés avec la Confédération Haudenosaunee.

4) Les coureurs des bois étaient des commerçants accrédités de la Nouvelle-France.

5) Les commerçants de fourrure européens voulaient des queues de castor pour faire des chapeaux.

6) Les Français ont fondé la Compagnie de la Baie d'Hudson.

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 4 : La guerre de Sept Ans** de la section « Avant la Confédération » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Lisez l'article [La guerre de Sept Ans \(résumé en termes simples\)](#) de *L'Encyclopédie canadienne* afin de compléter l'activité.

La guerre de Sept Ans – notes

Lisez ces notes sous forme d'abrévée au sujet de la guerre de Sept Ans. Remplissez les espaces vides pendant que vous écoutez, ou pendant que vous lisez l'article.

1) Information contextuelle

La guerre a commencé en _____. La guerre de Sept Ans s'est déroulée en Europe, en Inde, et _____, entre _____ et la France. L'une des causes principales était la compétition entre eux pour _____ et _____. En Amérique du Nord, les deux côtés avaient des alliés _____.

2) Événements principaux

_____ a remporté plusieurs batailles au début de la guerre, dont celles de Fort _____ et Fort _____. La France avait le contrôle total de la région des _____ pendant un certain moment. Les Britanniques et leurs alliés ont commencé à gagner la guerre en _____. En 1759, la Grande-Bretagne a remporté plusieurs victoires, dont celle des _____. Un an plus tard, les Britanniques et leurs alliés autochtones ont remporté une victoire importante à _____.

3) Résultats de la guerre

_____ a cédé le contrôle de Québec, d'île Royale, du bassin des Grands Lacs et certaines colonies situées dans ce qui est aujourd'hui les États-Unis d'Amérique, à _____. La France a repris possession de _____ et a eu la permission de garder _____. À cause de la guerre, _____ est devenue la principale puissance _____ en Amérique du Nord. Le Canada est une monarchie _____, mais a _____ peuples fondateurs.

4) Deux effets majeurs :

1 – L'Amérique du Nord britannique avait des colons anglais et français. Les Anglais ne permettaient pas aux catholiques d'obtenir des emplois dans le _____. En 1775, une nouvelle loi, l'*Acte de* _____, a donné aux habitants du Québec la liberté de religion et le droit d'utiliser certaines lois françaises.

2 – Nouvelles relations avec les peuples autochtones.

La Proclamation royale de _____ affirmait que les terres d'Amérique du Nord appartenaient aux peuples autochtones qui y vivaient.

Il n'y avait que le gouvernement britannique qui était autorisé à acheter des terres ou faire _____ avec les peuples autochtones.

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 5 : La déportation des Acadiens** de la section « Avant la Confédération » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenn  t**.

Les Acadiens – chronologie

Les Acadiens vivent dans le Canada atlantique, particulièrement au Nouveau-Brunswick, à l'  le-du-Prince-Édouard et en Nouvelle-Écosse. Voici une brève histoire des Acadiens :

Première colonie acadienne en Nouvelle-Écosse. Plusieurs colons sont arrivés de France.	1604 •	• Années 1600 Les Acadiens développent des relations proches avec les Mi'kmaq, le peuple autochtone vivant dans cette région. La culture acadienne devient différente des cultures des autres régions francophones de l'Amérique du Nord.
Les Acadiens promettent de ne participer à aucune guerre contre la Grande-Bretagne.	1730 •	• 1713 La Grande-Bretagne prend le contrôle de l'Acadie.
Approximativement 10 000 Acadiens sont déportés.	1755 - 1763 •	• Années 1750 La France et la Grande-Bretagne se préparent pour une guerre en Amérique du Nord. Le gouverneur britannique de l'Acadie ne fait pas confiance aux Acadiens.

Les Acadiens – vrai ou faux?

Lisez ces affirmations. Certaines sont vraies, et d'autres sont fausses. Lesquelles, croyez-vous, sont vraies? Pourquoi?

- Plusieurs colons anglais ont déménagé sur les terres des Acadiens.

VRAI ☐ FAUX ☐

Parce que : _____
- Après la guerre, les Britanniques ont redonné leurs terres aux Acadiens.

VRAI ☐ FAUX ☐

Parce que : _____
- Lorsqu'ils ont été déportés d'Acadie sur des navires, des milliers d'Acadiens sont morts de maladies.

VRAI ☐ FAUX ☐

Parce que : _____
- Certains Acadiens ont déménagé en Louisiane, dans le sud des   tats-Unis. Plusieurs personnes de cette région parlent encore le français.

VRAI ☐ FAUX ☐

Parce que : _____
- La culture acadienne est morte. Il ne reste aujourd'hui plus d'Acadiens au Canada.

VRAI ☐ FAUX ☐

Parce que : _____

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 6 : Le Canada de la guerre de 1812 à la Confédération**, de la section « Avant la Confédération » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Sujet	Qui était impliqué? (Personnages clés ou groupes de personnes)	Que s'est-il passé? (2-3 points clés)	Où et quand cela s'est-il passé?	Comment et pourquoi cela s'est-il produit? (2-3 points clés)
Exemple : La déportation des Acadiens	-La Couronne britannique, les autorités britanniques et les Acadiens (personnes d'origine française qui s'étaient établies dans ce qui est aujourd'hui le Canada atlantique).	-Au moins 10 000 Acadiens ont été déportés de force de leurs maisons. -Certains ont débarqué dans des colonies anglaises d'autres dans les Caraïbes ou en France. -Des milliers sont morts durant le voyage.	-Entre 1755 et 1763, dans la terre qui est aujourd'hui connue comme le Canada atlantique.	-Les Britanniques de l'Amérique du Nord ont commencé à voir les Acadiens comme une menace. Ils croyaient que les Acadiens étaient loyaux à la France. -Les Britanniques ont essayé de forcer les Acadiens à prêter allégeance à la Grande-Bretagne.
Guerre de 1812				
Province du Canada				
Gouvernement responsable				
Esclavage des Noirs au Canada (activité de groupe seulement)				
Chemin de fer clandestin (activité de groupe seulement)				



Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 7 : Les rencontres des peuples autochtones avec les Européens** de la section « Avant la Confédération » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Exercice de vocabulaire

Jumelez les mots de la colonne de gauche avec la bonne définition dans la colonne de droite.

- | | |
|----------------------|---|
| 1 – Contacter (v) | a) Les poils d'un animal |
| 2 – Missionnaire (n) | b) Attraper des animaux sauvages |
| 3 – Fourrure (n) | c) Un accord formel entre deux groupes |
| 4 – Prisonnier (n) | d) Une maladie très sérieuse et mortelle amenée en Amérique du Nord par les Européens |
| 5 – Variole (n) | e) Une personne religieuse qui tente de convaincre les gens de joindre sa religion |
| 6 – Bison (n) | f) Rencontrer quelqu'un ou quelque chose; ceci peut être direct ou indirect |
| 7 – Explorateur (n) | g) La fourrure et la peau d'un animal mort |
| 8 – Trapper (v) | h) Une personne qui se rend dans des endroits nouveaux ou inconnus |
| 9 – Traité (n) | i) Une personne qui n'est pas libre |
| 10 – Peau (n) | j) Un gros animal poilu qui vit dans l'ouest de l'Amérique du Nord |

Il y a approximativement 500 ans, plusieurs personnes d'Europe ont commencé à se rendre à l'endroit que l'on nomme aujourd'hui le Canada. À cette époque, il y avait des centaines de différents groupes de peuples autochtones qui y vivaient. Chaque groupe a vécu des expériences différentes lors du contact avec les explorateurs, colons ou missionnaires européens. Souvent, les gens au sein d'un même groupe d'Autochtones vivaient des expériences complètement différentes lors de leur premier contact avec les Européens. Parfois, le « contact » ne signifiait pas rencontrer les Européens. Cela pourrait aussi vouloir dire vivre de nouvelles expériences à cause de l'arrivée des Européens, comme contracter une maladie. Voici quelques-unes de leurs histoires :

Les Mi'kmaqs : Les Mi'kmaqs vivent dans la région qui est aujourd'hui nommée le Canada atlantique. Ils étaient l'un des premiers peuples autochtones en Amérique du Nord à entrer en contact avec les Européens. Le contact a changé la vie des Mi'kmaqs de plusieurs façons. La variole et des autres maladies étaient nouvelles en Amérique du Nord. Près de la moitié des Mi'kmaqs sont morts entre 1500 et 1600. Avant le contact, les Mi'kmaqs survivaient en chassant et en cueillant de la nourriture, mais après le contact, plusieurs sont devenus des commerçants de fourrure. Les Mi'kmaqs rencontraient souvent des missionnaires européens. En 1610, un Mi'kmaq nommé Henri Membertou est devenu un des premiers Autochtones catholiques. Les Mi'kmaqs se sont battus avec les Français contre les Britanniques dans plusieurs conflits, mais ils ont plus tard signé un traité avec les Britanniques. Aujourd'hui, approximativement 60 000 Mi'kmaqs vivent au Canada.

Les Cris : Les Cris sont le plus grand groupe des Premières Nations au Canada. Ils vivaient majoritairement dans le nord des Prairies, de l'Ontario et du Québec, et plusieurs Cris y vivent encore aujourd'hui. Aux alentours de 1640, plusieurs missionnaires chrétiens ont contacté les Cris et ont essayé de les convaincre de devenir chrétiens. Les commerçants de fourrure ont commencé à utiliser les terres où vivaient les Cris afin de chasser le castor. Les Cris étaient majoritairement des chasseurs et des trappeurs avant le contact, mais les fusils et les chevaux des Européens ont grandement changé la vie des Cris. Les Cris des plaines chassaient de grands nombres de bisons et échangeaient les peaux aux Européens. Les maladies ont aussi tué beaucoup de Cris. Aujourd'hui, il y a approximativement 360 000 Cris au Canada.

Les Inuits de l'île de Baffin : Les Inuits de l'île de Baffin ont vécu dans le Grand Nord, dans la région qui est maintenant nommée Nunavut, depuis des milliers d'années. Dans les années 1500, un explorateur britannique nommé Martin Frobisher a fait prisonniers quelques Inuits, qu'il a amenés en Angleterre. Les Inuits captifs sont tous morts quelques mois plus tard de maladies européennes. Au travers des années 1700 et 1800, la culture des Inuits de l'île de Baffin a beaucoup changé en raison des nouveaux objets de troc, comme les fusils et le bois. Les Inuits de l'île de Baffin chassaient des baleines et des renards qu'ils échangeaient avec les Européens. Des changements dans leur diète ont aussi causé des problèmes pour les Inuits de l'île de Baffin. Aujourd'hui, il y a approximativement 15 000 Inuits de l'île de Baffin au Canada.

Travaillez avec un partenaire afin de répondre à ces questions en vous basant sur ce que vous avez appris avec les lectures ci-dessus.

- 1) Quels sont certains exemples de ce que signifie « contact »? S'agit-il seulement d'une rencontre en personne?
- 2) Qu'est-ce que les missionnaires ont essayé de convaincre de nombreux Autochtones de devenir?
- 3) Que faisaient les Cris avant le contact avec les Européens?
- 4) Que s'est-il passé lorsque les peuples autochtones sont entrés en contact avec les maladies européennes?
Donnez un exemple.
- 5) De quel côté les Mi'kmaqs se sont-ils originalement rangés? Que s'est-il passé par la suite?
- 6) Que faisaient majoritairement les Mi'kmaqs avant le contact avec les Européens?
- 7) Quels types d'animaux les Autochtones chassaient-ils pour échanger avec les Européens?
- 8) Lequel de ces groupes a vu kidnapper certains de ses membres, qui ont été par la suite amenés en Europe?
- 9) Quels sont les nouveaux objets qui ont changé la vie des Inuits de l'île de Baffin?
- 10) Quels sont les nouveaux objets qui ont changé la vie des Cris?

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 8 : Confédération** de la section « Confédération et croissance » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Lisez l'article [Confédération \(résumé en termes simples\)](#) de *L'Encyclopédie canadienne* afin de remplir les espaces vides.

A. Les dirigeants voulaient que le Canada devienne un pays pour plusieurs raisons. Une de ces raisons était :

_____.

B. Les trois hommes qui ont mené la Province du Canada vers la Confédération étaient :

_____, _____,

et _____.

C. Le Canada est devenu un pays en l'an _____.

D. Les quatre provinces qui constituaient le Dominion du Canada étaient _____,

_____, _____, et _____.

E. _____ était le premier premier ministre du Canada.

F. Le Canada aurait un gouvernement _____ et partagerait le pouvoir

avec les gouvernements de chaque _____.

G. Afin de faire croître l'économie du Canada et d'élargir le territoire, le nouveau gouvernement du Canada a

construit un _____ à travers le pays.

Remplissez les cases vides pour prendre des notes qui expliquent pourquoi certains groupes seraient en faveur de la Confédération, et d'autres seraient contre.

Raisons en faveur de la Confédération (Quelles étaient certaines raisons pour être en faveur de la Confédération?)	Raisons contre la Confédération (Quelle étaient certaines raisons pour être contre la Confédération?)	Résultat(s) en 1867 (Que s'est-il produit en relation avec ces raisons après la Confédération? Y a-t-il eu un compromis à propos de certaines de ces questions?)
Pour empêcher l'Amérique du Nord britannique de faire partie des États-Unis.		Bien qu'il y avait certaines personnes qui étaient en faveur de s'annexer aux États-Unis, au moment de la Confédération, le Canada est devenu son propre pays.
	Certains groupes croyaient que la Confédération allait enlever le pouvoir aux provinces pour le donner au gouvernement fédéral.	Le pouvoir a été distribué entre le gouvernement fédéral et les gouvernements provinciaux, et le gouvernement s'est engagé à donner à chaque région une importance égale.

Utilisez cet organisateur graphique afin de compléter l'**activité 10 : La Première Guerre mondiale** de la section « Les Guerres mondiales » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Sujet	De quoi s'agit-il?	Comment était-ce? Comment a-t-il changé?	3-4 faits ou moments clés
Exemple : Commémoration de la Première Guerre mondiale	Plusieurs Canadiens ont perdu la vie durant la Première Guerre mondiale. Depuis la fin de la guerre, et jusqu'à aujourd'hui, le Canada commémore ceux qui se sont battus et sont morts durant la guerre.	- Durant la Première Guerre mondiale, le Canada a envoyé des photographes et des artistes afin de documenter la guerre. - En 1919, le Canada a établi le jour de l'Armistice afin de commémorer la guerre. - Le gouvernement canadien a construit des monuments afin de commémorer la guerre.	- John McCrae a écrit le célèbre poème « Au champ d'honneur » en 1915. Le coquelicot est devenu un symbole du Souvenir au Canada. - Le Monument commémoratif de guerre du Canada à Ottawa a été construit en 1939 afin de commémorer le sacrifice du Canada durant la Première Guerre mondiale. - Un programme d'art officiel a chargé des artistes de voyager avec les Forces canadiennes pour dessiner et peindre la guerre.
Participation du Canada			
L'économie			

Sujet	De quoi s'agit-il?	Comment était-ce? Comment a-t-il changé?	3-4 faits ou moments clés
Guerre de tranchées			
Conscription			
Droits relatifs au vote			
Internement			

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l’activité 11 : La Deuxième Guerre mondiale de la section « Les Guerres mondiales » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Ancien combattant	Expériences durant la Deuxième Guerre mondiale	Impact émotionnel de la guerre sur cet ancien combattant	Sa vie après la guerre
Jack Rhind	-A été pris dans un ouragan lors de son voyage vers l'Europe	-Il avait peur au moment de pénétrer dans les tranchées	-Marié après la guerre

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 12 : Les services sociaux au Canada** de la section « Le Canada moderne » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Services sociaux au Canada	De quoi s'agit-il?	Pourquoi l'utilise-je?	Mon organisme local d'aide à l'établissement (adresse, numéro de téléphone, courriel). Comment puis-je avoir accès à ce service?
Pensions gouvernementales	<i>Païement mensuel donné aux individus ayant dépassé un certain âge ou qui ne peuvent pas travailler.</i> <i>La Sécurité de vieillesse (SV) est donnée à tous les Canadiens de plus de 65 ans, en fonction du nombre d'années qu'ils ont vécu au Canada à l'âge adulte. Lorsque vous travaillez, vous contribuez au Régime de pensions du Canada (RPC), et il sert à aider les Canadiens et leurs familles à remplacer une partie du revenu.</i>	<i>Afin de remplacer votre revenu si vous ne pouvez plus travailler après la retraite, une invalidité, ou la mort.</i>	<i>Un aperçu du Pension de la Sécurité de vieillesse est offert en ligne, et depuis 2013, Service Canada inscrit automatiquement la plupart des personnes âgées admissibles.</i>
Allocations familiales			
Santé Canada			

Services sociaux au Canada	De quoi s'agit-il?	Pourquoi l'utilise-je?	Mon organisme local d'aide à l'établissement (adresse, numéro de téléphone, courriel). Comment puis-je avoir accès à ce service?
Logement			
Éducation			
(Choisissez-en 1 autre)			

Répondez aux questions « vrai ou faux » suivantes en utilisant ce que vous avez appris au sujet des programmes sociaux du Canada (encerclez « V » pour vrai et « F » pour faux) :

- | | | |
|---|---|---|
| a. Les programmes sociaux ne sont offerts qu'aux citoyens canadiens | V | F |
| b. Certains programmes sont restreints en fonction de l'âge. | V | F |
| c. Tous les programmes sociaux sont les mêmes partout au Canada. | V | F |
| d. Vous devez payer pour tous les programmes sociaux du Canada après les avoir utilisés. | V | F |
| e. La plupart des programmes d'aide sociale sont nés ou se sont développés après la Deuxième Guerre mondiale. | V | F |

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 13 : La route des droits au Canada** de la section « Le Canada moderne » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

L'histoire de Baltej Singh Dhillon

Baltej Singh Dhillon est né en Malaisie. Il a immigré au Canada lorsqu'il avait 16 ans. Après l'école secondaire, Dhillon a étudié la criminologie, et par la suite il a décidé de se joindre à la Gendarmerie royale du Canada (GRC), la force de police nationale du Canada. La GRC est aussi connue sous le nom de « Police montée ». Il a postulé en 1988 et a réussi l'examen d'entrée, mais il y avait un problème. À l'époque, les agents de la GRC devaient raser leur barbe et porter un chapeau. Dhillon est un Sikh, et les Sikhs pratiquants doivent faire pousser leur barbe et porter un turban.

En 1974, la GRC a changé son uniforme afin de donner aux femmes plus d'options. Plutôt que d'abandonner son rêve de devenir un agent de la GRC, Dhillon a présenté une demande au gouvernement du Canada afin de pouvoir garder sa barbe et porter le turban. Pour répondre à la demande de Dhillon, la GRC a recommandé que l'interdiction relative aux barbes et aux turbans soit abolie.

Certains Canadiens étaient très fâchés de cette décision. Les gendarmes de la GRC sont un symbole du Canada, et certaines personnes n'aimaient pas ce changement à l'uniforme traditionnel. Malgré tout, le gouvernement canadien a décidé d'approuver la demande de Dhillon, et il a donné aux hommes Sikhs la liberté de porter un turban et d'avoir une barbe.

Baltej Dhillon a terminé sa formation de police en 1991, et est devenu le premier membre de la GRC à porter un turban. Certains gouvernements locaux n'étaient pas heureux de ce changement, et ils se sont battus en cour. En 1996, la Cour suprême du Canada a affirmé que la décision du gouvernement était légale.

Dhillon a travaillé pour la GRC pendant vingt-huit ans avant de prendre sa retraite en 2019. Alors qu'il était policier, il a enduré beaucoup de discrimination de la part du public et des autres policiers. Il dit que les choses sont mieux qu'elles ne l'étaient lorsqu'il est devenu policier, mais il croit que le racisme est assurément toujours un problème au Canada.

Baltej Singh Dhillon – questions

Choisissez la meilleure réponse pour chaque question

- 1) Quelle est la religion de Baltej?
 - a) Malaisien
 - b) Sikh
 - c) Musulman
- 2) Lequel de ces événements s'est passé en premier?
 - a) La GRC a changé ses uniformes afin de permettre le port de turbans.
 - b) La GRC a changé ses uniformes pour les femmes.
 - c) Baltej Dhillon a réussi l'examen d'entrée de la GRC.
- 3) Parmi les règles suivantes, laquelle était en vigueur en 1988 pour les policiers de la GRC?
 - a) Les policiers ne pouvaient pas avoir de poils au visage.
 - b) Les femmes ne pouvaient pas être policières.
 - c) Les Sikhs ne pouvaient pas être policiers.
- 4) Qui a officiellement changé les règles concernant l'uniforme de la GRC?
 - a) La GRC
 - b) La Cour suprême du Canada
 - c) Le gouvernement du Canada
- 5) Laquelle de ces affirmations est vraie?
 - a) Baltej Dhillon a été le premier immigrant à faire partie de la GRC.
 - b) Baltej Dhillon a été le premier non-chrétien à faire partie de la GRC.
 - c) Baltej Dhillon a été le premier gendarme de la GRC à porter un turban.
- 6) Qui a discriminé Baltej Dhillon?
 - a) Les autres policiers
 - b) La Cour suprême du Canada
 - c) Les membres du public
 - d) A et C

Tracez une ligne de chaque événement à l'année où vous pensez qu'il s'est produit. Vérifiez vos réponses en utilisant la clé de correction et changez vos réponses au besoin.

A. La route des droits pour les Canadiens de la communauté LGBTQ2+

- | | |
|----------------------------|--|
| 1969 | Le sexe entre hommes devient légal au Canada. |
| Fin des années 1980 | Les premières manifestations LGBTQ2+ importantes ont lieu à Vancouver et Ottawa. |
| 1861 | La peine pour les relations sexuelles entre hommes est réduite de la mort à une peine de prison allant de dix ans jusqu'à la prison à vie. |
| 1861 | Entrée en vigueur de la <i>Loi sur l'immigration</i> , qui permet aux hommes gais d'immigrer au Canada pour la première fois. |
| 1978 | Le mariage entre conjoints de même sexe est légalisé en Ontario et en Colombie-Britannique. |
| 2017 | Le gouvernement canadien légalise les mariages entre conjoints de même sexe partout au Canada. |
| 2003 | Le gouvernement canadien adopte une loi contre la discrimination basée sur l'identité de genre. |
| 2005 | Plusieurs provinces adoptent des lois contre la discrimination basée sur l'orientation sexuelle. |
| 1971 | |

B. La route des droits pour les Canadiens handicapés

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1918 aux années 1920 | Le gouvernement fédéral crée de nouveaux bureaux pour les questions relatives aux incapacités suite à la déclaration de l'ONU. |
| Années 1950-1960 | L'Organisation des Nations Unies crée la Déclaration sur les droits des personnes handicapées. |
| Années 1970 | Les gouvernements réduisent les dépenses relatives aux personnes handicapées et aux services communautaires. |
| 1975 | L'Ontario adopte une loi qui promet une société sans barrières pour 2025. |
| Fin des années 1940 | Plusieurs groupes comprenant des parents et familles d'enfants handicapés créent des organismes communautaires pour les personnes handicapées. |
| Années 1990 | Des milliers de soldats reviennent de la Deuxième Guerre mondiale avec un handicap, et le gouvernement leur fournit beaucoup de soutien. |
| 2005 | Des milliers de soldats reviennent de la Première Guerre mondiale avec un handicap. Plusieurs organisations sont créées afin de les aider. |
| | Les personnes handicapées créent leurs propres groupes afin de se battre pour leurs droits, dont le Conseil des Canadiens avec déficiences. |

C. La route des droits pour les Canadiens noirs

- 1834** Une unité non combattante (Le 2^e Bataillon de construction du Corps expéditionnaire canadien) entièrement noire est créée pendant la Première Guerre mondiale.
- Début du 20^e siècle** Création de la *Charte canadienne des droits et libertés*. Elle garantit des droits égaux aux Canadiens de toutes ascendances.
- 1600-1834** L'esclavage est aboli dans les colonies britanniques.
- 2005** Des changements aux lois relatives à l'immigration permettent à plusieurs Noirs de s'installer au Canada depuis les Caraïbes et l'Afrique.
- 1946** Viola Desmond, une propriétaire d'entreprise noire de la Nouvelle-Écosse, est arrêtée pour s'être assise dans la section réservée aux blancs d'un cinéma.
- 1916-1918** L'esclavage était légal au Canada. Plusieurs Noirs sont venus au Canada depuis les États-Unis ou les Caraïbes en tant qu'esclaves. Après 1793, la *Loi visant à restreindre l'esclavage* est adoptée au Haut-Canada. Cela signifie que l'esclavage est légal au Canada, mais limité par la loi. Des Noirs libres et des esclaves s'installent au Canada durant cette période.
- Des années 1960 à aujourd'hui** Le gouvernement canadien adopte la *Loi sur les pratiques équitables en matière d'emploi au Canada* afin de réduire la discrimination dans les milieux de travail.
- 1982** Michaëlle Jean, qui est venue au Canada comme réfugié lorsqu'elle était petite, devient la première gouverneure générale noire.
- 1953** Plusieurs villes, dont Calgary et Vancouver, possèdent des lois qui restreignent les lieux où les Noirs canadiens peuvent acheter ou louer des propriétés.

D. La route des droits pour les femmes au Canada

- 1916** Emily Murphy devient la première femme magistrate au Canada.
- 1970s** La plupart des femmes du Manitoba, de la Saskatchewan et de l'Alberta obtiennent le droit de vote.
- 1897** Kim Campbell devient la première femme à occuper le poste de premier ministre du Canada.
- 1916** Le Québec devient la dernière province à offrir le droit de vote à la plupart de ses femmes dans les élections provinciales.
- 1918** La plupart des femmes du Canada obtiennent le droit de vote dans les élections fédérales.
- 1960** Clara Martin devient la première femme avocate au Canada.
- 1993** Les femmes autochtones obtiennent le droit de voter aux élections fédérales pour la première fois.
- 1940** Pour la première fois, la moitié des femmes du Canada ont des emplois rémunérés hors du foyer.

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 14 : Les droits et libertés au Canada** de la section « Droits et libertés au Canada » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Partie 1 : Créez votre propre définition pour chacun de ces termes. Pensez à ajouter 1 ou 2 exemples pour aider à expliquer.

Droits : _____

Libertés : _____

Responsabilités : _____

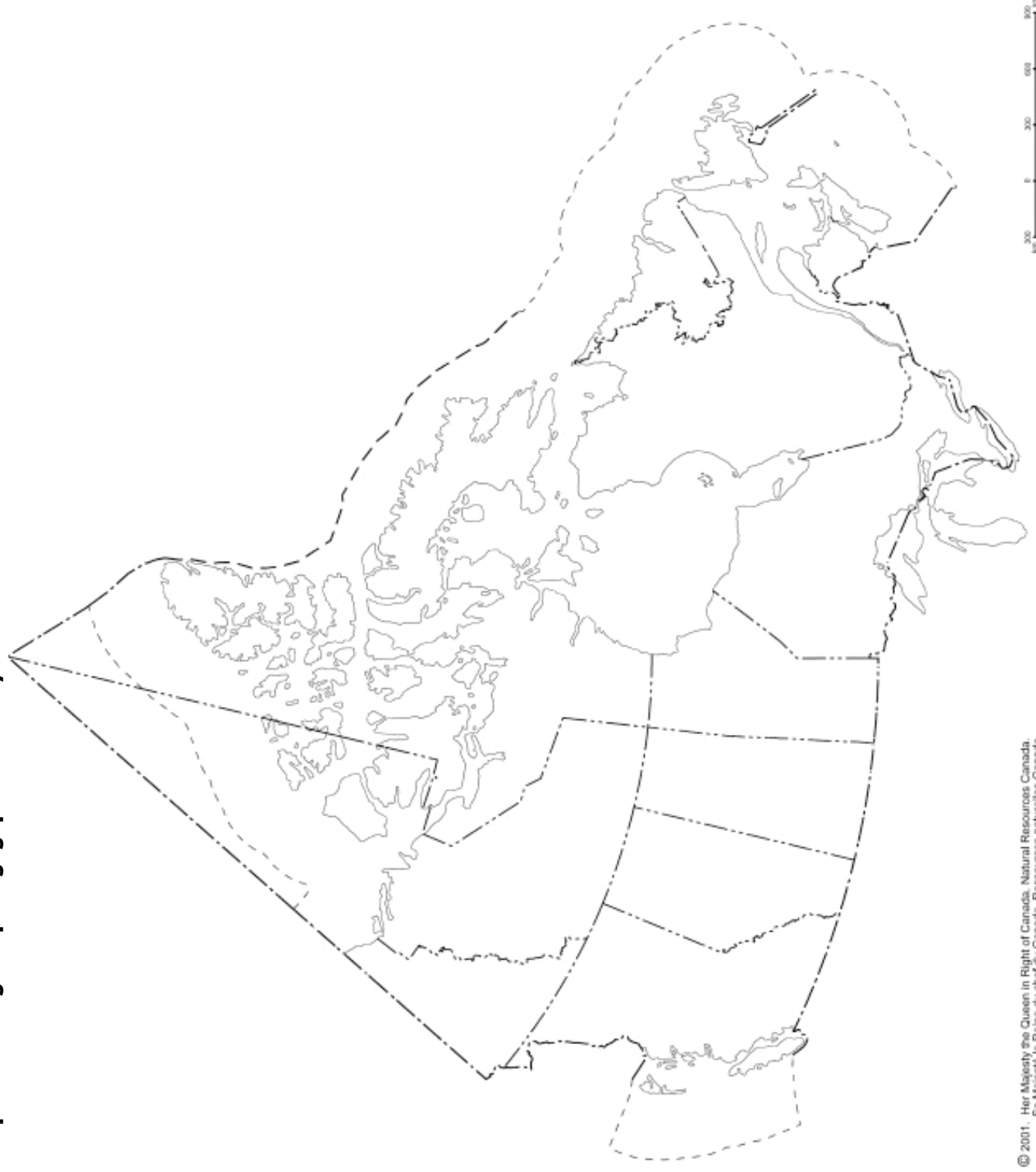
Partie 2 : Pour chacun des exemples suivants, indiquez s'il s'agit d'un droit, d'une liberté ou d'une responsabilité.

Exemple	Liberté	Responsabilité	Droit
1) Les Canadiens peuvent pratiquer leurs religions librement.			
2) Les Canadiens participent à des jurys lorsqu'on le leur demande.			
3) Les Canadiens peuvent vivre et travailler partout au pays.			
4) Les Canadiens aident à protéger l'environnement et les ressources naturelles du Canada.			
5) Les Canadiens votent dans les élections fédérales, provinciales/territoriales, et municipales.			
6) Le français et l'anglais jouissent d'un statut égal au Parlement et au sein du gouvernement.			
7) Les Canadiens peuvent exprimer leurs pensées, leurs croyances et leurs opinions.			
8) Au Canada, les individus et les groupes doivent respecter la loi.			
9) Chaque individu est égal aux yeux de la loi et est protégé d'un traitement injuste.			
10) Tout le monde a droit à un procès équitable et ne peut pas être arrêté ou fouillé sans une bonne raison.			

Partie 3 : Remplissez ce tableau afin d'aider à identifier et à comprendre les différentes catégories de droits et de libertés. Afin d'aider avec les exemples, pensez aux affirmations ci-dessus, et demandez-vous si elles s'appliquent à l'une de ces catégories.

Catégorie	À quoi cela s'applique-t-il? / Que protège-t-il?	Quels sont certains exemples?
Libertés fondamentales	<i>Elles permettent aux gens d'être eux-mêmes et de s'exprimer sans peur. Elles couvrent les formes de libertés individuelles de base.</i>	<i>- Liberté de religion. - Liberté de pensée, de croyance et d'expression.</i>
Droits démocratiques		
Droits de mobilité		
Droits légaux		
Droits d'égalité		
Droits relatifs aux langues officielles		
Droits des peuples autochtones		

Utilisez cette carte afin de compléter l'**activité 15 : Lieux canadiens** de la section « Géographie du Canada » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.



Utilisez cette feuille d'activité afin de compléter l'**activité 15 : Lieux canadiens** de la section « Géographie du Canada » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Province ou territoire	Quelles sont les caractéristiques principales? (Capitale, population, langues, etc.)	Quelles sont les caractéristiques géographiques? (Montagnes, plaines, collines, côte maritime, etc.) – nommez-en 3 à 5	Quelle sont les principales industries? Quelles sont les ressources naturelles?
Colombie-Britannique	- Capitale : Victoria. - Les plus grandes communautés de minorités visibles sont les Chinois et les Sud-Asiatiques.	- 2 régions principales : la côte et l'intérieur.	- Les métaux tirés de l'exploitation minière comme l'or, le cuivre et le fer.

Utilisez cette fiche d'information afin de compléter l'**activité 15 : Lieux canadiens** de la section « Géographie du Canada » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

- Le Canada est entouré de trois océans : le Pacifique, l'Atlantique et l'Arctique
- Le paysage canadien est varié, allant de la toundra arctique aux montagnes aux champs des Prairies.
- Le Canada comprend 10 provinces et 3 territoires et peut être divisé en 5 régions : le Canada atlantique, le Centre, les Prairies, la Côte Ouest et le Nord.
- La capitale du Canada est Ottawa, en Ontario, ce qui signifie que c'est là où se trouve le plus grand nombre d'édifices gouvernementaux, incluant le Parlement.

LE CANADA ATLANTIQUE

Terre-Neuve-et-Labrador

- Capitale : St John's
- S'est jointe à la Confédération en 1949, ce qui fait d'elle la plus jeune province.
- Les minéraux tirés de l'exploitation minière sont une des ressources les plus précieuses de Terre-Neuve-et-Labrador.
- La foresterie et la pêche sont aussi des industries importantes, mais il est difficile de pratiquer l'agriculture dans cette province.
- À Terre-Neuve, il existe plusieurs espèces de caribous, d'orignaux, d'ours noirs, et dans les régions côtières du nord, des ours polaires.

Île-du-Prince-Édouard

- Capitale : Charlottetown
- La plus petite province du Canada en termes de superficie.
- L'agriculture est l'une des industries les plus importantes et la pomme de terre est la culture la plus importante.
- Le tourisme, la construction, les pêcheries, la fabrication liée aux ressources primaires, et les services sont les principales industries de l'Î.-P.-É.
- Le pont de la Confédération, qui relie l'île au Nouveau-Brunswick, est le plus long pont au monde à traverser une masse d'eau recouverte de glace.

Nouvelle-Écosse

- Capitale : Halifax
- La Nouvelle-Écosse abrite une population importante d'Acadiens, bien qu'il existe des Acadiens partout à travers les provinces de l'Atlantique. Les Acadiens sont les descendants de colons français des provinces maritimes.
- La Baie de Fundy, que la Nouvelle-Écosse partage avec le Nouveau-Brunswick, a certaines des plus hautes marées du monde.
- Peggy's Cove et Lunenburg sont deux destinations touristiques importantes.
- Les pêcheries, la foresterie, l'exploitation minière et un peu d'agriculture sont les industries les plus importantes de la Nouvelle-Écosse.
- La province comprend plusieurs forêts, et les fleurs sauvages y poussent en abondance, tout comme les bleuets et les canneberges.

Nouveau-Brunswick

- Capitale : Frédéricton
- Moncton et Saint John sont deux autres villes importantes de la province.
- Le Nouveau-Brunswick est la seule province officiellement bilingue.
- La foresterie et les pêcheries sont essentielles à l'économie de la province, mais l'exploitation minière et le tourisme jouent aussi un rôle important.
- Le Nouveau-Brunswick est majoritairement couvert de forêts. Le Nouveau-Brunswick possède aussi un large réseau de rivières, et plusieurs lacs se trouvent dans le sud de la province.
- Le Nouveau-Brunswick est relié à l'Île-du-Prince-Édouard par le pont de la Confédération.

LE CENTRE

Québec

- Capitale : La ville de Québec, située sur la rive nord du fleuve Saint-Laurent.
- La langue officielle du Québec est le français, et il s'agit de la plus grande région de l'Amérique du Nord où la majorité des gens parlent le français comme langue première.
- Montréal, située au Québec, est la deuxième plus grande ville du Canada.
- Les principales industries du Québec sont la fabrication, l'énergie hydroélectrique, l'exploitation minière et les pâtes et papiers (foresterie).
- Le Québec est la plus grande province du Canada en superficie.
- Le Québec abrite plusieurs espèces d'animaux, comme le chevreuil, le coyote, l'orignal, le lynx, ainsi que plus de 350 espèces d'oiseaux.

Ontario

- Capitale : Toronto
- L'Ontario est la province la plus peuplée du Canada.
- Le nord de l'Ontario constitue près de 90% de la superficie de la province, mais ne comprend que 6% de ses habitants. La ville de Sudbury est la plus grande ville du nord de l'Ontario en termes de population.
- Plus de 64% de la population de l'Ontario vit à l'extrémité ouest du lac Ontario, situé au sud de la province.
- Niagara Falls est une importante destination touristique de l'Ontario. Les régions de Niagara et de Prince Edward County sont reconnues pour leur production de vin.
- Les principales industries de l'Ontario comprennent l'agriculture, l'exploitation minière, la fabrication, la production d'énergie, la foresterie et les pêcheries.
- L'industrie financière du Canada est basée à Toronto, la plus grande ville au Canada.
- L'Ontario comprend plus de 250 000 lacs, qui contiennent près d'un cinquième de toute la réserve mondiale d'eau douce, et plusieurs rivières. L'Ontario comprend une partie de tous les Grands Lacs, excepté le lac Michigan.

PROVINCES DES PRAIRIES

Manitoba

- Capitale : Winnipeg
- Winnipeg abrite une grande population francophone, et est un centre important pour les cultures ukrainienne et islandaise.
- Churchill, dans le nord du Manitoba, est célèbre pour ses animaux sauvages comme les ours polaires et les bélugas.
- Les principales industries du Manitoba sont l'agriculture, l'exploitation minière, la production d'énergie, la foresterie, les pêcheries, et la fabrication.
- Le Manitoba est reconnu pour ses nombreux lacs et rivières, comme le lac Winnipeg et la rivière Rouge.

Saskatchewan

- Capitale : Regina
- Saskatoon, Prince Albert, et Moose Jaw sont d'autres villes de la province.
- Après l'anglais, l'allemand, le tagalog et le cri sont les langues les plus parlées en Saskatchewan.
- Cette province possède près de la moitié des terres agricoles du Canada, et est le plus grand producteur de grain du pays. Elle possède aussi un des dépôts d'uranium les plus riches du monde.
- Les principales industries de la Saskatchewan sont l'agriculture (surtout le blé), l'exploitation minière, et un peu de foresterie.
- La Saskatchewan abrite la « ceinture céréalière », une plaine herbeuse plate ou légèrement vallonnée marquée par des sols fertiles qui font de la Saskatchewan l'un des plus grands producteurs de blé au monde.

Alberta

- Capitale : Edmonton
- Calgary est la plus grande ville de l'Alberta et est l'hôte du célèbre Stampede de Calgary chaque année.
- L'Alberta est bien connue pour sa production de pétrole et de gaz, ainsi que pour son industrie du bœuf.
- Le tourisme, particulièrement dans les parcs nationaux et au Stampede de Calgary, joue un rôle important dans l'économie de la province.
- La plus grande partie du sud de la province est couverte de prairies légèrement ondulées, généralement sèches et sans arbres.
- Le sud-ouest de l'Alberta abrite une portion de la chaîne de montagnes des Rocheuses.
- Le parc national de Banff, le plus vieux parc national du Canada, se trouve en Alberta, dans les Rocheuses.

LA CÔTE OUEST

Colombie-Britannique

- Capitale : Victoria, située sur l'île de Vancouver.
- Plusieurs îles se trouvent sur la côte de la Colombie-Britannique. Certaines d'entre elles, comme l'île de Vancouver et Haida Gwaii, comprennent des villes et des villages où vivent des gens.
- Vancouver est le plus grand centre urbain de la province, et son port est une passerelle vers la région de l'Asie et du Pacifique. Des milliards de dollars en biens passent par ce port chaque année.
- La province est reconnue pour sa culture de fruits, et il existe quelques autres cultures dans la province.
- La foresterie, l'exploitation minière, la production d'énergie, les pêcheries, ainsi que le tourisme et les loisirs forment une grande partie de l'économie de la province.
- La Colombie-Britannique est composée de deux régions principales : la côte et l'intérieur.
- La Colombie-Britannique est reconnue pour ses montagnes. Cela comprend les Rocheuses et la chaîne Côtière.

LE NORD

Yukon

- Capitale : Whitehorse
- Le Yukon abrite le mont Logan, la plus haute montagne du Canada.
- Les industries principales du Yukon sont le tourisme, l'exploitation minière, les pêcheries, la production d'énergie, et un peu de fabrication.
- Plus de la moitié du territoire est couvert de forêts, et abrite plus de 200 espèces de fleurs sauvages.
- Le Yukon possède certaines des plus grandes populations d'ours grizzlis et de moutons Dall.
- Le Yukon fournit un habitat essentiel aux oiseaux migrateurs comme le cygne trompette et les oiseaux de proie.

Territoires du Nord-Ouest

- Capitale : Yellowknife
- Les Territoires du Nord-Ouest reconnaissent 11 langues officielles, dont le français et l'anglais, mais aussi 9 langues autochtones : le chipewyan, le cri, le gwich'in, l'inuinnaqtun, l'inuktitut, l'inuvialuktun, l'esclave du Nord, l'esclave du Sud, et le tłıchǫ.
- Les principales industries sont l'exploitation minière, la production d'énergie et un peu de tourisme.
- L'extrémité nord du territoire est composée d'îles arctiques, dont certaines sont recouvertes de glace, et d'autres d'une végétation de type toundra (herbes et petits buissons).
- Il n'y a pas de vrai sol sur la majeure partie du territoire, et la végétation est composée majoritairement de buissons, avec quelques grands arbres qui poussent près des cours d'eau.

Nunavut

- Capitale : Iqaluit
- Créé en 1999, le Nunavut est le plus récent ajout à la carte politique du Canada.
- L'économie du Nunavut repose sur l'art inuit traditionnel, la récolte traditionnelle, le tourisme, un peu d'exploitation minière et une industrie de la pêche croissante.
- La plus grande partie de la superficie du Nunavut est couverte de toundra. La toundra est nue, rocheuse et sans arbres. Le sol de la toundra est enfermé dans du pergélisol (sol gelé perpétuellement) qui, au Nunavut, peut s'étendre très profondément dans le sol.
- L'Île de Baffin, la plus grande île du Canada, fait partie du Nunavut.
- Alert, au Nunavut, est la colonie la plus au nord du Canada.
- Il existe plusieurs sortes de plantes et d'animaux au Nunavut, même s'il n'y a pas d'arbres. Parmi eux se trouvent des buissons nains, des herbes, des mousses, des lichens, et approximativement 200 espèces de plantes à fleurs, qui survivent dans le sol peu profond du Nunavut.

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 16 : La vie au Canada** de la section « Travail, loisirs, art et culture » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Jumelez chaque terme avec la bonne définition.

- | | |
|---|--|
| 1) Sport d'été officiel du Canada. | a) Salaire minimum |
| 2) Sport d'hiver officiel du Canada. | b) L'Ordre du Canada |
| 3) L'un des plus grands honneurs civils du Canada. | c) La crosse |
| 4) Montant d'argent que doit verser un employeur à un employé pour chaque heure travaillée, en vertu de la loi. | d) Éducation publique |
| 5) Système d'éducation primaire et secondaire qui est payé par les impôts. | e) Normes de santé et de sécurité |
| 6) Diffuseur public national de radio et de télévision du Canada. | f) Hockey |
| 7) Groupes qui négocient avec les employeurs pour de meilleures conditions de travail et de meilleurs salaires. | g) Syndicats |
| 8) Lois qui assurent la sécurité des employeurs et de leurs employés sur les lieux de travail. | h) Radio Canada (CBC pour le Canada anglais) |

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 17 : Comment fonctionne le gouvernement du Canada** de la section « Gouvernement » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Termes et définitions clés :

Constitution : La Constitution est la loi suprême du Canada, mais elle ne se limite pas à un seul document. Elle est majoritairement contenue dans les *Lois constitutionnelles* de 1867 et de 1982, mais la Constitution peut changer au fil du temps pour s'adapter à la société. Le document de 1867 décrit les structures et les responsabilités du gouvernement, mais plusieurs de ces responsabilités sont restées dans les mains du gouvernement britannique. Avec la *Loi de 1982*, le Canada a obtenu le plein contrôle de sa Constitution, ce que l'on nomme le « rapatriement » de la Constitution. La *Loi de 1982* contenait aussi la *Charte des droits et libertés*, que vous connaissez désormais.

Gouverneur général : Représentant de la Couronne britannique au Canada. Le gouverneur général s'acquitte des tâches de la Couronne au Canada.

Lieutenant-gouverneur : Représentant de la Couronne dans chaque province, nommé par le gouverneur général selon les recommandations du premier ministre.

Chambre des communes : Durant les élections, les Canadiens élisent des représentants. Ces représentants détiennent des sièges à la Chambre des communes. Ils sont connus sous le nom de députés. La Chambre des communes est le centre du pouvoir politique au Canada.

Sénat et sénateurs : Une autre partie de la branche législative (qui fait les lois) est le Sénat, qui examine les projets de loi adoptés par la Chambre des communes, débat à propos des questions du jour, et propose des lois. Les projets de loi de la Chambre des communes doivent passer au vote au Sénat avant de devenir des lois.

Gouvernement majoritaire : Après une élection, si le parti gagnant qui forme le gouvernement détient au moins 50% + 1 des sièges de la Chambre des communes, il a une majorité. Cela signifie qu'il a le potentiel de remporter tous les votes puisqu'il détient plus de sièges que les autres partis.

Gouvernement minoritaire : Après une élection, si un parti détient moins de 50% des sièges de la Chambre des communes, mais qu'il a quand même obtenu plus de sièges que le prochain plus important parti, il forme un gouvernement minoritaire. Cela signifie qu'il pourrait être difficile de remporter des votes puisqu'il n'a pas obtenu plus de sièges que tous les autres partis mis ensemble. Un gouvernement minoritaire peut être défait lors d'un vote si les autres partis s'unissent contre lui.

Le Canada est une démocratie parlementaire, ce qui signifie que les Canadiens élisent les politiciens qui vont les représenter au Parlement (le gouvernement), adopter des lois et prendre des décisions pour eux.

Les Canadiens élisent des parlements à chaque élection fédérale, et des assemblées lors d'élections provinciales/territoriales. Durant les élections, les Canadiens votent pour le candidat de leur région qu'ils désirent voir occuper un siège au sein du Parlement. Les candidats élus, nommés « députés », représentent les personnes de leurs circonscriptions. Le Nunavut et les Territoires du Nord-Ouest ont ce que nous appelons des gouvernements de consensus, ce qui signifie que les députés qui sont élus à l'Assemblée législative sont élus comme indépendants et ne sont affiliés à aucun parti.

Au gouvernement fédéral, les représentants parlementaires siègent à la Chambre des communes. Les représentants sont souvent rattachés à des partis politiques, qui sont des organisations avec différentes politiques et visions.

Le parti avec le plus de sièges à la Chambre des communes forme le gouvernement. Le chef du parti qui forme le gouvernement devient le premier ministre dans une élection fédérale ou provinciale/territoriale. Les autres partis forment l'« opposition ». Ils révisent et améliorent les lois, en plus de tenir le gouvernement responsable.

Le système de gouvernement du Canada est aussi une fédération, ce qui signifie qu'il existe trois différents niveaux avec des responsabilités différentes : le gouvernement municipal (local) gère les choses qui ont un lien direct avec la communauté d'une ville ou d'un village; le gouvernement provincial ou territorial gère les choses relatives à la province ou au territoire; et le gouvernement fédéral gère les questions relatives à l'ensemble du pays. (Afin d'en apprendre plus au sujet des responsabilités et différents paliers de gouvernement, visitez le site web de l'Assemblée législative de l'Ontario afin de jouer au jeu [Les paliers de gouvernement](#).)

Certaines communautés autochtones ont le droit à l'autonomie gouvernementale, ce qui signifie qu'elles contrôlent leurs propres affaires comme l'éducation, la santé et les terres.

Il y a aussi trois branches de gouvernement au Canada, ce qui signifie qu'il existe trois différents pouvoirs dans le gouvernement fédéral qui ont différentes responsabilités.

- Le pouvoir législatif (Parlement) fait les lois. Il est composé de la reine (représentée par le gouverneur général), le Sénat et la Chambre des communes. (Dans les provinces et les territoires, il s'agit du lieutenant-gouverneur ou du commissaire, et des assemblées législatives.)
- Le pouvoir exécutif est la branche qui prend les décisions. Il comprend la reine (représentée par le gouverneur général), le premier ministre, et les ministres du Cabinet, qui sont des députés que le premier ministre choisit et rend responsables d'une partie du gouvernement (comme le ministre de la Défense nationale, le ministre de l'Environnement, etc.). Cette branche gère le gouvernement, crée des politiques et met en œuvre les lois créées par le pouvoir législatif.
- Le pouvoir judiciaire interprète et applique les lois. C'est le système de cour du fédéral, et celui des provinces et des territoires. Cette branche garantit le respect de « l'état de droit », ce qui signifie que la loi s'applique également à tous. (Ceci est souvent représenté par la balance de la justice, qui symbolise l'équité dans le processus judiciaire.)

Questions de compréhension

Encerclez la bonne réponse pour chaque question ou affirmation.

1. Le Canada possède trois paliers (niveaux) de gouvernement qui partagent le pouvoir et les responsabilités. Lequel des choix des suivants n'est PAS un palier du gouvernement?

a) Insulaire

b) Provincial/territorial

c) Fédéral

2. Le palier de gouvernement fédéral s'occupe des questions qui affectent l'ensemble du pays. Laquelle des responsabilités suivantes ne relève PAS du fédéral?

a) Commerce international

b) Défense nationale

c) Collecte de déchets

3. Le palier de gouvernement provincial/territorial s'occupe des questions qui affectent sa région. Laquelle des responsabilités suivantes ne relève PAS du provincial/territorial?

a) Éducation

b) Soins de santé

c) Monnaie

4. Le palier de gouvernement municipal s'occupe des questions qui affectent les communautés. Laquelle des responsabilités suivantes ne relève PAS du municipal?

a) Bibliothèques

b) Parcs nationaux

c) Services d'incendies

5. Les gouvernements autochtones sont responsables des communautés autochtones qui gèrent leurs propres affaires. On appelle cela :

a) Responsabilités partagées

b) Politiques réparatrices

c) Autonomie gouvernementale

6. Le chef d'État du Canada est :

a) Le monarque britannique (la reine/le roi)

b) Les sénateurs

c) Le premier ministre

7. Le chef du gouvernement du Canada est :

a) Le lieutenant-gouverneur

b) Le monarque

c) Le premier ministre

8. Les partis politiques sont :

a) Des organisations qui ont différentes politiques et visions.

b) Des célébrations qui ont lieu après les élections.

c) Des groupes qui négocient de meilleures conditions et de meilleurs salaires auprès des employeurs.

9. Les députés sont choisis par :

a) Le monarque

b) Les Canadiens
durant les élections

c) Le premier ministre

10. Les sénateurs sont choisis par :

a) Le monarque

b) Les Canadiens
durant les élections

c) Le premier ministre

11. À quelle branche du gouvernement appartient la Cour suprême du Canada (la plus haute cour d'appel, qui prend des décisions concernant des cas en lien avec tous les domaines de la loi)?

a) Législative

b) Judiciaire

c) Exécutive

Utilisez cette feuille de travail afin de compléter l'**activité 19 : Citoyenneté active** de la section « Responsabilités de la citoyenneté » du guide pédagogique **Le Canada passé et présent : un guide pédagogique sur la citoyenneté**.

Responsabilités de la citoyenneté	Que puis-je faire afin d'assumer cette responsabilité?
Protéger l'environnement	- Je peux recycler mon papier et mon plastique.
Faire du bénévolat dans la communauté	
Se joindre à des partis politiques et autres organisations	
Vérité et réconciliation avec les peuples autochtones	