



# DÉFI DE LA CITOYENNETÉ

## LE CANADA PASSÉ ET PRÉSENT :

UN GUIDE PÉDAGOGIQUE  
SUR LA CITOYENNETÉ



Quelle ville canadienne  
a célébré son 400<sup>e</sup>  
anniversaire en 2008?

- La ville de Québec
- Ottawa
- Vancouver
- Halifax

Laquelle des images suivantes ne  
figure pas sur le drapeau de l'Alberta?

- Les armoiries provinciales
- Les Rocheuses
- Des poissons
- Des prairies



A project of  
Un projet de



Financé par le  
gouvernement  
du Canada

Funded by the  
Government  
of Canada

Canada

## NOTE AUX ENSEIGNANTS

Ce guide a été conçu pour les nouveaux arrivants en chemin vers l'obtention de la citoyenneté. Il peut aussi être utilisé par les élèves d'études sociales ou d'histoire désirant en apprendre plus sur le Canada.

Ce guide aborde les sujets couverts dans l'examen de citoyenneté du gouvernement du Canada, explorant les sujets concernés plus en profondeur afin d'aider les lecteurs à placer l'information dans son contexte.

Ce guide couvre plusieurs moments clés et sujets importants. Mais nous encourageons les élèves et les éducateurs à chercher des ressources supplémentaires afin d'explorer les nombreux aspects du Canada que nous ne pouvons pas couvrir dans un seul guide.

Les activités suivent un ordre chronologique, et elles peuvent être complétées dans l'ordre donné ou individuellement. Les activités de ce guide sont conçues pour l'utilisation en classe, ou pour ceux qui étudient de façon autonome.

La production des guides pédagogiques de Historica Canada est un processus collaboratif qui rassemble des experts en éducation et éducateurs de Cours de langue pour les immigrants au Canada (CLIC) en la création de contenu et les plans de leçons.

## RESSOURCES EN LIGNE

Ces ressources sont utilisées dans le guide afin de soutenir les activités. Vous pourriez choisir de chercher des ressources additionnelles, imprimées ou en ligne.

Les **articles** de *L'Encyclopédie canadienne* mentionnés dans ce guide peuvent être trouvés au [www.encyclopediecanadienne.ca/fr](http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr).

Toutes les **feuilles de travail** mentionnées dans ce guide peuvent être téléchargées sur le **Portail de l'éducation de Historica Canada** au [education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/651](http://education.historicacanada.ca/fr-ca/tools/651).

**Les Minutes du patrimoine de Historica Canada**

[www.historicacanada.ca/minutesdupatrimoine](http://www.historicacanada.ca/minutesdupatrimoine)

**Le Défi de la citoyenneté**

[www.defidelacitoyennete.ca](http://www.defidelacitoyennete.ca)

**Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada (IRCC) – Citoyenneté canadienne**

[www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/citoyennete-canadienne.html](http://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/citoyennete-canadienne.html)

**Le Projet Mémoire**

[www.leprojetmemoire.com](http://www.leprojetmemoire.com)

### IMAGES SUR LE COUVERTURE :

Les édifices du Parlement canadien à Ottawa

(Dreamstime/Py2000/16339360).

Les montagnes Rocheuses, vues du Parc national Banff

(Dreamstime/Akudiusz Iwanicki/8308107).

Image de l'horizon de Toronto (Dreamstime/Chon Kit

Leong/139068558).

## INTRODUCTION

Qu'est-ce que l'histoire du Canada? Le Canada comprend plusieurs histoires et identités. Afin de nous aider à comprendre le passé et le présent du Canada, nous devons partager ces histoires en adoptant des perspectives variées.

Le but de ce guide pédagogique est de vous aider à mieux comprendre l'histoire, la culture et la géographie du Canada, et de vous préparer à l'examen de citoyenneté. Le guide comprend des activités et des ressources pour vous aider à explorer le passé et les peuples du pays, et pour apprendre aussi plus à propos du présent. Ce guide fournit de l'information à propos de la géographie, des droits de la personne et de la qualité de la vie au Canada.

Ce guide explore le fonctionnement du gouvernement du Canada d'aujourd'hui, et les droits et les responsabilités des citoyens canadiens. Il vous encourage à participer au processus démocratique grâce à une citoyenneté active. Vous apprendrez comment jouer un rôle dans l'amélioration de votre communauté et de votre pays. Ce guide vous aidera à réfléchir plus profondément au peuple et à l'histoire du Canada, et à ce que signifie le fait d'être Canadien.

Vous pouvez compléter les activités de ce guide en classe, ou individuellement. Plusieurs des activités du guide vous demandent de visiter *L'Encyclopédie canadienne*, où vous trouverez de l'information détaillée sur les sujets que vous recherchez. Nous vous encourageons à explorer *L'Encyclopédie canadienne* afin d'approfondir votre compréhension de notre pays.

## SE PRÉPARER POUR L'EXAMEN DE CITOYENNETÉ

L'examen de citoyenneté du gouvernement du Canada évalue vos connaissances à propos du Canada. Passer l'examen vous fait prendre un pas de plus vers l'obtention de la citoyenneté canadienne. Ce guide pédagogique couvre le contenu qui se trouve dans l'examen de citoyenneté. Cependant, il n'aborde pas toutes les questions de l'examen de citoyenneté. Le fait de compléter les activités de ce guide ne vous assure pas que vous réussirez l'examen. Visitez le site Web du gouvernement du Canada ([www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/citoyennete-canadienne/devenir-citoyen-canadien/passer-examen-citoyennete.html](http://www.canada.ca/fr/immigration-refugies-citoyennete/services/citoyennete-canadienne/devenir-citoyen-canadien/passer-examen-citoyennete.html)) pour plus d'informations sur comment vous préparer pour l'examen de citoyenneté.

Ce guide pédagogique a été créé par Historica Canada avec le généreux soutien d'**Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada**.

**Historica Canada** offre des programmes que vous pouvez utiliser afin d'explorer, d'apprendre et de réfléchir à notre histoire, et à ce que signifie le fait d'être Canadien. **Le Défi de la citoyenneté** est un examen de citoyenneté simulé, basé sur l'examen que doivent réussir les nouveaux arrivants qui désirent obtenir la citoyenneté. Le Défi questionne les connaissances des participants au sujet du Canada.

Une personne autochtone en ornementation traditionnelle lors d'un pow-wow à Winnipeg en 2015 (Dreamstime/Leszek Wrona/59725398).

## 1. CANADIENS

Les peuples autochtones étaient les premiers êtres à vivre sur la terre qui est aujourd'hui connue sous le nom de Canada. Ils avaient créé des sociétés complexes bien avant que les Européens arrivent en Amérique du Nord.

Les Français et les Britanniques ont été parmi les premiers à établir des colonies sur les terres ancestrales des peuples autochtones dans ce qui est aujourd'hui le Canada. Ils se sont établis ici, et plus de gens sont venus y vivre au fil des siècles. Pour la majeure partie de l'histoire canadienne, les politiques d'immigration ont favorisé les peuples d'Europe de l'Ouest. L'accès au pays était souvent limité pour les gens provenant d'ailleurs. Dans certains cas, il était même interdit. Après la Deuxième Guerre mondiale, les choses ont commencé à changer et le Canada a commencé à permettre l'entrée à des gens à qui l'accès avait auparavant été refusé en raison de leur lieu de provenance ou leur ethnicité. À la fin des années 1960, les lois qui interdisaient l'immigration en fonction de la race ou du lieu d'origine ont été enlevées du système canadien d'immigration. En 1971, le multiculturalisme est devenu une politique gouvernementale officielle dans la même année où, pour la première fois dans l'histoire du Canada, la majorité des immigrants ne provenaient pas de l'Europe.

Aujourd'hui, le Canada est l'un des pays les plus multiculturels du monde. Il existe plus de 200 groupes ethniques vivant au Canada, et les Canadiens partagent un mélange de cultures, d'ethnies et de langues. C'est pourquoi on dit souvent que le Canada est une terre d'immigrants. Dans les dix dernières années, près de 1.7 million de personnes sont devenues des citoyens canadiens.

## ACTIVITÉ 1 : QUI SONT LES CANADIENS?

1. Posez-vous la question : Avant d'arriver au Canada, comment auriez-vous décrit les Canadiens?
2. Faites une liste de 10 à 15 mots, symboles ou phrases que vous associez avec les gens qui vivent au Canada.
3. Le Canada a été influencé par plusieurs groupes de gens au cours des siècles. Regardez dans votre communauté. Quelles preuves de diversité pouvez-vous y apercevoir? Pensez à :
  - Les noms de rues et d'endroits – Par exemple, le nom « Canada » vient du mot huron-iroquois « kanata », qui signifie « village ».
  - Emballages et étiquettes sur les produits – Quelles sont les langues qui y figurent?
  - Les restaurants et cuisines – Par exemple, un restaurant éthiopien au bout de votre rue.
  - Événements et activités – Par exemple, les fêtes du Nouvel An lunaire qui ont lieu tous les ans à Vancouver.
  - Art et musique – À quels types de spectacles pouvez-vous assister? Qui sont les créateurs d'art et de musique?
4. Quelles cultures sont reflétés dans votre communauté? Pouvez-vous voir des éléments des peuples autochtones ou des premiers colons anglais ou français? Pouvez-vous voir des éléments d'autres groupes d'immigrants?
5. Si vous travaillez en classe, partagez votre liste avec un pair et expliquez pourquoi vous avez fait ces choix.

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT :

Choisissez une culture que vous voyez dans votre communauté qui n'est pas la vôtre et explorez un élément de cette culture. Vous pourriez aller dans un restaurant et manger de la nourriture, écouter de la musique ou regarder un film de cette culture. Écrivez une courte réflexion sur votre expérience et ce que vous en avez retiré. Pourquoi, pensez-vous, est-il important de partager différentes cultures au Canada?

## ACTIVITÉ 2 : LES PREMIÈRES NATIONS, LES MÉTIS, ET LES INUITS

Les peuples autochtones ont créé des sociétés complexes sur la terre aujourd'hui nommée Canada, bien avant l'arrivée des Européens sur le continent. Les peuples et communautés autochtones vivent aujourd'hui dans toutes les provinces et tous les territoires.

Les peuples autochtones sont les habitants originaux de la terre que nous appelons aujourd'hui le Canada. Les peuples autochtones au Canada ne représentent pas un seul groupe ou une seule expérience, mais plutôt une diversité de cultures, de langues et de perspectives. Il existe trois groupes d'Autochtones légalement reconnus au Canada : les Premières Nations, les Inuits et les Métis. Il existe une énorme diversité à l'intérieur de chacun de ces groupes. En termes généraux, les Métis viennent d'un mélange de descendances européennes et autochtones et vivent majoritairement dans les provinces des Prairies et en Ontario. Les Inuits habitent majoritairement dans les régions du nord du Canada, où leurs terres ancestrales sont connues sous le nom d'Inuit Nunangat. Les régions plus au sud sont peuplées par les Premières Nations, qui est un terme plus large englobant les peuples autochtones qui ne sont pas des Inuits ou des Métis. Pour plus d'informations, lisez l'article [Les peuples autochtones](#) de *L'Encyclopédie canadienne*.



HAUT : Le défilé annuel de la fête de la Saint-Patrick à Montréal (Dreamstime/Margoe Edwards/36619787).

BAS : Des nouveaux arrivants prêtant le serment de citoyenneté lors d'une cérémonie de la citoyenneté à Halifax, 2009 (Dreamstime/Caubaydon/139517189).

### NOTE AUX ENSEIGNANTS :

Vous pouvez commencer cette leçon en parlant des termes désuets et souvent offensants utilisés pour parler des peuples autochtones comme « indiens » ou « esquimaux ». Discutez avec vos élèves des différentes connotations associées à ces mots. La prononciation de mots autochtones est souvent difficile pour les élèves, alors préparez-vous à accorder un certain temps à la pratique de ces mots.



GAUCHE : Un jeune homme dansant (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Gar Lunney/Office nationale du film du Canada/e010949121/Flicker CC).

DROITE : Le drapeau métis (Dreamstime/Manon Ringuette/95119749).

## ACTIVITÉ 2 : LES PREMIÈRES NATIONS, LES MÉTIS, ET LES INUITS (Continuée)

Cette activité utilise la feuille de travail **Les peuples autochtones au Canada**, offerte sur le **Portail de l'éducation**.

- Pensez à ce que vous savez déjà au sujet des peuples autochtones. Répondez aux questions ci-dessous. Vous pouvez écrire des notes sous forme de liste. Si vous êtes dans une classe, travaillez en petits groupes afin de partager ce que vous connaissez déjà au sujet des peuples autochtones. Vous pouvez utiliser ces questions afin d'aider votre discussion :
  - Avant de venir au Canada, que saviez-vous au sujet des peuples autochtones au Canada?
  - Que savez-vous maintenant?
- Il existe une énorme diversité chez les groupes autochtones à travers le Canada. Lisez la feuille de travail **Les peuples autochtones au Canada**. Utilisez cette information afin de répondre aux questions qui suivent la lecture. Si vous êtes dans une classe, partagez ce que vous avez appris avec un partenaire. Travaillez ensemble afin de répondre aux questions de la feuille de travail.
- Apprenez-en plus au sujet des symboles utilisés par certains peuples autochtones au Canada. Lisez l'information au sujet des symboles dans la feuille de travail **Les peuples autochtones au Canada**. Avec la classe, discutez de ces symboles.
  - Quel symbole est utilisé par quel groupe parmi les trois groupes autochtones légalement reconnus au Canada? Essayez de deviner. Souvenez-vous que les peuples autochtones sont variés. Tous les peuples autochtones ou tous les groupes n'utilisent pas les mêmes symboles.
  - Avez-vous vu ces symboles auparavant?
  - Que croyez-vous que ces symboles signifient pour les Premières Nations, les Métis ou les Inuits?
  - Lisez l'information au sujet des symboles dans la feuille de travail **Les peuples autochtones au Canada** afin d'apprendre ce qu'ils signifient.

**Variation optionnelle pour les étapes 2 et 3 :** L'enseignant peut coller trois courtes descriptions pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits sur les murs de la classe. Les élèves peuvent travailler en paires afin de faire une activité « lecture à la course », durant laquelle un étudiant lit l'information au sujet d'un groupe, retourne à son pupitre, et partage ce qu'il a appris avec son partenaire, qui doit écrire les bonnes réponses. Une personne de la paire doit être assise en tout temps durant cette activité.

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT :

Avec un partenaire, visitez le site Web [native-land.ca/?lang=fr](http://native-land.ca/?lang=fr). Ce site montre les territoires des Premières Nations, des Métis et des Inuits à travers le Canada. Entrez le nom de votre ville dans la recherche afin de découvrir quels peuples autochtones vivent dans votre région. Vous pouvez effectuer de la recherche en ligne afin de trouver plus d'informations, incluant la population, les langues, les réserves et d'autres détails.

## 2. AVANT LA CONFÉDÉRATION

Dans cette section, vous apprendrez plus d'information au sujet de certains événements importants datant d'avant la Confédération qui ont contribué à former le Canada d'après la Confédération. Le terme « avant la Confédération » décrit le temps avant 1867, et le terme « après la Confédération » décrit le Canada après 1867.

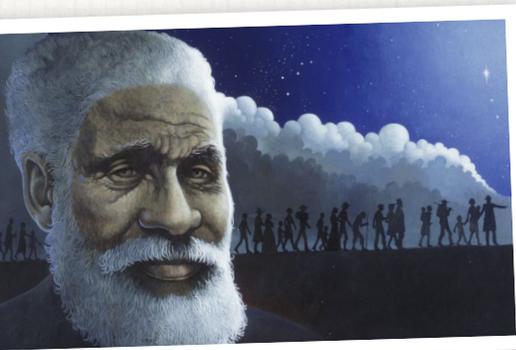
Du début des années 1600 jusqu'à la moitié des années 1800, la traite des fourrures était une partie importante de l'économie commerciale de ce qui allait devenir le Canada. La demande pour les peaux de castors a été un moteur de la colonisation européenne en Amérique du Nord. La traite des fourrures a aussi mené à des rencontres avec les peuples autochtones, alors que les Européens essayaient de saisir le contrôle des terres et des ressources.

La Grande-Bretagne et la France étaient des puissances impériales rivales en Europe. Cette compétition s'est déplacée jusqu'en Amérique du Nord, que les deux pays voulaient contrôler. Des événements comme la guerre de Sept Ans, la déportation des Acadiens et la création de l'Acte de Québec démontrent comment les deux pays compétitionnaient pour l'obtention des terres et des ressources. La Grande-Bretagne a éventuellement obtenu le contrôle, exerçant une dominance politique et culturelle sur les terres et les gens qui les habitaient.

### Termes clés

**Impérial (adj.) :** Impérial est un terme pour décrire une nation qui est un empire, et qui a normalement un roi ou une reine. Dans le contexte du Canada, la Grande-Bretagne et la France étaient les puissances impériales rivales qui se battaient pour obtenir le contrôle de l'Amérique du Nord.

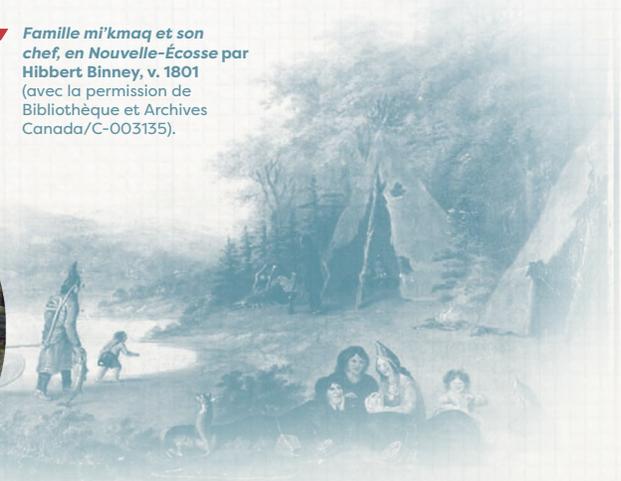
**Colonialisme (n.) :** Le colonialisme est l'acte de prendre le contrôle d'une autre terre ou d'un autre peuple, l'occupant avec des colons et en prenant avantage économiquement. Au Canada, les gouvernements et colons britanniques et français ont colonisé le pays, perturbant et déplaçant les peuples autochtones en cours de route. Les effets de la colonisation se font encore ressentir aujourd'hui chez les peuples autochtones.



◀ **Josiah Henson, 1833** (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1990-033 CPA/©Canada Post Corporation 1983. Reproduit avec permission).

◀ **Champlain en canot indien par J. H. de Rinzy, v. 1897-1930** (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/1993-343-3).

▼ **Famille mi'kmaq et son chef, en Nouvelle-Écosse par Hibbert Binney, v. 1801** (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-003135).



## ACTIVITÉ 3 : LA TRAITE DES FOURRURES

Cette activité utilise la feuille de travail [La traite des fourrures](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

1. Le castor est un symbole important du Canada. Pourquoi pensez-vous qu'il est un symbole du Canada? Notez vos pensées. Si vous travaillez en classe, discutez avec toute la classe.
2. Ensuite, lisez l'article [Traite des fourrures au Canada \(résumé en termes simples\)](#) de *L'Encyclopédie canadienne*. Alors que vous lisez, pensez aux raisons pour lesquelles la traite des fourrures a été importante dans l'histoire du Canada. Notez ce que vous croyez être important afin d'y revenir plus tard. Si vous avez des questions de vocabulaire, faites une liste et posez ensuite les questions à votre enseignant ou cherchez-les dans un dictionnaire.
3. Quand vous avez terminé votre lecture, utilisez la feuille de travail [Traite des fourrures](#) pour réécrire chaque phrase afin de la rendre juste. Si vous travaillez en classe, travaillez en paires afin de réécrire chaque phrase. Utilisez l'information que vous avez apprise durant votre lecture pour faire cette tâche.
4. Ensuite, répondez aux questions ci-dessous. Écrivez vos réponses sous forme abrégée. Si vous travaillez en classe, ayez une discussion au sujet de la traite des fourrures en petits groupes ou avec toute la classe. Utilisez ces questions afin d'alimenter la discussion :
  - La traite des fourrures a changé la vie des peuples autochtones de plusieurs façons. Comment pensez-vous que leurs vies ont changé? Faites une liste de trois ou quatre gros changements.
  - Les Métis sont parfois nommés les « enfants de la traite des fourrures ». Pourquoi croyez-vous que cela est?
  - Pourquoi le castor est-il un symbole du Canada? Croyez-vous que c'est un bon symbole pour ce pays?
  - Cette lecture se termine dans les années 1870. Selon vous, que s'est-il produit par la suite? Croyez-vous que la traite des fourrures a continué à prendre de l'importance? Qui, entre les Français et les Britanniques, sont devenus plus puissants en Amérique du Nord?

*Les commerçants de fourrure à Montréal*  
par George Agnew Reid, 1916  
(avec la permission de Bibliothèque et  
Archives Canada/C-011013).

## ACTIVITÉ 4 : LA GUERRE DE SEPT ANS

Cette activité utilise la feuille de travail [La guerre de Sept Ans](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

1. La guerre de Sept Ans a eu une influence majeure sur l'histoire du Canada. En travaillant individuellement ou avec la classe, faites quelques suppositions et prédictions :
  - Qui, croyez-vous, a gagné la guerre ?
  - Qu'est-il arrivé aux colons français après la guerre?
  - Quel rôle croyez-vous que les peuples autochtones ont joué dans la guerre?
  - Cette guerre est-elle encore importante pour le Canada aujourd'hui?
2. Ensuite, demandez à votre enseignant de lire l'article [La guerre de Sept Ans \(résumé en termes simples\)](#) de *L'Encyclopédie canadienne* à voix haute, ou lisez-la vous-mêmes à voix haute. Complétez la section **Notes sur la guerre de Sept Ans** de la feuille de travail [La guerre de Sept Ans](#) afin de vous aider à prendre des notes. Si vous travaillez en classe, comparez vos réponses à celles d'un partenaire.
3. Révisez vos prévisions de l'étape 1. Quelles prévisions étaient justes? Lesquelles étaient fausses? Pourquoi croyez-vous que la guerre de Sept Ans est encore importante pour le Canada aujourd'hui? Comment croyez-vous que le changement entre le règne français et le règne britannique a affecté les colons? Comment croyez-vous qu'il a affecté les peuples autochtones? Si vous travaillez en classe, discutez de ce que vous avez appris avec un partenaire.

## ACTIVITÉ 5 : LA DÉPORTATION DES ACADIENS

Cette activité utilise la feuille de travail [La déportation des Acadiens](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

**Avertissement de contenu :** Les événements dépeints dans la Minute du patrimoine pourraient être perturbants pour les élèves provenant de pays ayant vécu la guerre ou la violence.

1. Révisez ce que vous venez d'apprendre au sujet de la guerre de Sept Ans. Réfléchissez à ce à quoi ressemblait la vie pour les gens ordinaires au Canada durant la guerre ou discutez-en avec un partenaire si vous travaillez en classe.
2. Lisez la section **Les Acadiens - chronologie** de la feuille de travail [La déportation des Acadiens](#). Prenez des notes au sujet des questions suivantes, ou discutez-en avec un partenaire si vous travaillez en classe.
  - Quelle langue les Acadiens parlaient-ils?
  - Pourquoi croyez-vous que le gouverneur britannique ne faisait pas confiance aux Acadiens?
  - Selon vous, qu'est-il arrivé aux Acadiens durant la guerre de Sept Ans?
3. Regardez la Minute du patrimoine [La déportation des Acadiens](#), individuellement ou avec la classe. Selon vous, qu'est-il arrivé aux Acadiens?
4. Regardez la Minute une deuxième fois, avec les sous-titres. Notez tous les mots avec lesquels vous n'êtes pas accoutumé afin de les rechercher dans un dictionnaire, ou demandez à votre enseignant. Discutez des événements de la vidéo avec la classe.
5. En petits groupes, parlez de ce que vous avez appris. Pourquoi croyez-vous que les Britanniques ont fait ça? Individuellement ou avec la classe, utilisez la section **Les Acadiens - vrai ou faux** de la feuille de travail [La déportation des Acadiens](#) afin de faire des prédictions au sujet de l'histoire des Acadiens. Discutez de vos réponses avec le reste de la classe.

### NOTE AUX ENSEIGNANTS :

De l'information pour la mise en contexte au sujet des Acadiens peut être trouvée dans l'article [La déportation des Acadiens](#) de *L'Encyclopédie canadienne*.

## ACTIVITÉ 6 : LE CANADA DE LA GUERRE DE 1812 À LA CONFÉDÉRATION

Cette activité utilise la feuille de travail [De la guerre de 1812 à la Confédération](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

Plusieurs événements majeurs datant d'avant la Confédération de 1867 ont contribué à former les frontières culturelles, politiques et physiques du pays que nous appelons aujourd'hui le Canada. Ces événements ont aussi mené à la croissance d'une identité canadienne. La guerre de 1812 s'est produite lorsque les États-Unis ont envahi le Canada. Suite à la guerre, le Canada est devenu encore plus lié à la Grande-Bretagne qu'il ne l'avait été auparavant. Plus de 10 000 guerriers autochtones se sont battus contre les Américains.

Dans les années 1830, malgré les différences et les conflits entre les Canadiens français et anglais, les réformistes du Haut-Canada (l'Ontario d'aujourd'hui) et les réformistes du Bas-Canada (le Québec d'aujourd'hui) ont formé une alliance qui a donné naissance au gouvernement responsable au Canada. Dans un gouvernement responsable, le peuple élit ses représentants et exerce le pouvoir sur le gouvernement. Le gouvernement responsable est la base de la démocratie parlementaire du Canada d'aujourd'hui.

### Individus

#### Partie 1 :

- Lisez chacun des résumés en termes simples suivants sur *L'Encyclopédie canadienne*. Pour chaque sujet, utilisez la feuille de travail [De la guerre de 1812 à la Confédération](#) afin de répondre aux 5 questions de base (qui, quoi, quand, où, pourquoi) sous forme abrégée :
  - [Guerre de 1812](#)
  - [Province du Canada 1841 - 1867](#)
  - [Gouvernement responsable](#)
- Après avoir lu les résumés, réfléchissez aux questions suivantes : Pourquoi ces événements sont-ils si importants dans l'histoire du Canada? Ont-ils donné lieu à des changements durables? Écrivez vos réponses sous forme d'abrégié.

#### Partie 2 :

Cette activité se concentre sur les gens qui ont été tenus en esclavage et sur ceux qui ont tenté de mettre fin à l'esclavage au Canada. Lisez l'une de leurs biographies, énumérées ci-dessous, sur *L'Encyclopédie canadienne*, et répondez aux questions suivantes :

- Qui était cette personne?
- Qu'est-ce qu'elle a fait? Pourquoi était-elle importante?
- Que pourraient révéler ses expériences au sujet de la vie des Noirs à l'époque?
- Qu'avez-vous appris au sujet de l'esclavage des Noirs au Canada et/ou du chemin de fer clandestin en lisant l'histoire de cette personne?
  - [Chloe Cooley](#)
  - [Mary Ann Shadd](#)
  - [Harriet Tubman](#)
  - [Josiah Henson](#)
  - [Marie-Joseph Angélique](#)

### Modification pour la salle de classe

- Séparez-vous en petits groupes. Chaque groupe se voit assigner l'un des cinq sujets :
  - [Guerre de 1812](#)
  - [Province du Canada 1841 - 1867](#)
  - [Gouvernement responsable](#)
  - [Esclavage des Noirs au Canada](#)
  - [Chemin de fer clandestin](#)
- Lisez le résumé en termes simples de votre sujet sur *L'Encyclopédie canadienne* avec le groupe. Ensemble, utilisez la feuille de travail [De la guerre de 1812 à la Confédération](#) pour répondre aux 5 questions de base.
- Après avoir lu le résumé, discutez avec votre groupe : Pourquoi ces événements sont-ils importants dans l'histoire du Canada? Ont-ils engendré un changement à long terme? Quels effets de ces événements pouvez-vous voir aujourd'hui dans votre communauté?

## ACTIVITÉ 7 : LES RENCONTRES DES PEUPLES AUTOCHTONES AVEC LES EUROPÉENS

Cette activité utilise la feuille de travail [Les premières expériences des peuples autochtones avec les Européens](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

Alors que plus de colons européens sont venus sur cette terre, les relations entre les peuples autochtones et les Européens sont devenues de plus en plus complexes. Ces premières rencontres avaient souvent des conséquences négatives pour les groupes autochtones. Les premières expériences des peuples autochtones avec les Européens sont diverses et s'étendent sur plusieurs centaines d'années de l'histoire. Il n'existe pas une seule histoire pour représenter comment ces premières interactions ont eu lieu ou comment elles ont affecté les peuples autochtones. L'activité suivante vous demande de jeter un coup d'œil au début de l'histoire coloniale en adoptant les perspectives autochtones.

- Avant de lire au sujet des premières expériences des peuples autochtones avec les Européens, complétez la section **Exercice de vocabulaire** de la feuille de travail [Les premières expériences des peuples autochtones avec les Européens](#). Si vous travaillez en classe, discutez des réponses avec la classe.
- Lisez au sujet des expériences des trois groupes dans la section **Expériences autochtones de contact** de la feuille de travail [Les premières expériences](#)

### des peuples autochtones avec les Européens.

Répondez aux questions qui se trouvent sous les résumés.

- Lisez les questions ci-dessous. Prenez des notes à propos de chacune d'entre elles. Si vous travaillez en classe, discutez-en avec la classe ou en petits groupes.
  - Nommez quelques façons communes dont la vie a changé après le contact pour les différents groupes autochtones?
  - Comment la vie devenait-elle pire pour les peuples autochtones?
  - Qu'avez-vous appris de surprenant au sujet des expériences de contact?
  - Comment la colonisation affecte-t-elle les peuples autochtones aujourd'hui? Nommez des façons dont les effets de la colonisation se font aujourd'hui sentir dans les communautés autochtones.

### 3. CONFÉDÉRATION ET CROISSANCE

Avant 1867, la terre que nous appelons aujourd'hui le Canada comprenait plusieurs colonies britanniques et territoires autochtones. Plusieurs des colons européens de ces colonies voulaient une meilleure représentation au sein du gouvernement. Ils avaient aussi peur que les Américains les envahissent de nouveau. Grâce à des négociations et des conférences, les colonies du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse, et de la Province du Canada (aujourd'hui le Québec et l'Ontario) se sont jointes en 1867 afin de créer un nouveau pays, un processus nommé Confédération. Les peuples autochtones de ces régions n'ont pas été consultés au sujet de la Confédération. Les autres provinces et territoires qui composent le Canada d'aujourd'hui s'y sont joints ou ont été créés plus tard. La dernière province à se joindre au Canada a été Terre-Neuve-et-Labrador, en 1949. Le territoire du Nunavut a été créé en 1999. L'anniversaire de la Confédération est le 1er juillet et s'appelle aujourd'hui la fête du Canada.

## ACTIVITÉ 8 : CONFÉDÉRATION

Cette activité utilise la feuille de travail [Perspectives sur la Confédération](#), offerte sur le [Portail de l'éducation](#).

La Confédération est le moment où le Canada est officiellement devenu un pays. Dans les années 1860, tout le monde n'était pas en faveur de la Confédération. Certaines colonies ne souhaitaient pas se joindre aux autres. Et bien que la Confédération a eu un énorme impact sur les peuples autochtones, ceux-ci n'ont jamais été invités à participer aux négociations. Après la Confédération, le nouveau gouvernement du Canada a créé des politiques et des institutions qui avaient pour but d'éliminer les modes de vie, les langues, les traditions et les cultures autochtones, ainsi que d'assimiler par la force les peuples autochtones à la société canadienne. Ces politiques ont eu de terribles conséquences à long terme qui affectent encore aujourd'hui la vie des peuples autochtones.

1. Lisez l'article [Confédération \(résumé en termes simples\)](#) sur *L'Encyclopédie canadienne*. Ensuite, remplissez les espaces vides sur la feuille de travail [Perspectives sur la Confédération](#). Si vous complétez cette activité en classe, lisez le résumé avec un partenaire et travaillez ensemble afin de compléter la feuille de travail.
2. En utilisant l'organisateur graphique [Perspectives sur la Confédération](#), prenez des notes afin d'expliquer pourquoi certains groupes seraient en faveur de la Confédération, tandis que d'autres, non. Utilisez la liste des articles et sections ci-dessous pour votre recherche.

Si vous complétez cette activité en classe, séparez-vous en petits groupes. Chaque membre d'un groupe choisira une ou deux perspectives à propos desquelles effectuer de la recherche. Partager vos découvertes au sujet des perspectives choisies avec le reste de votre groupe afin de compléter l'organisateur graphique :

- **Ontario/Québec (Province du Canada)** : Voir la section *La Confédération, le Québec et l'Ontario* dans [Province du Canada \(1841-67\)](#).
- **Ouest du Canada** : Voir [La Colombie-Britannique et la Confédération](#); [L'Alberta et la Confédération](#).
- **Premières Nations** : Voir la section *Les peuples autochtones et la Confédération* de l'article [Confédération](#).
- **Métis** : Voir la section *La Rébellion du Nord-Ouest* de l'article [Les adversaires de la Confédération](#).
- **La Nouvelle-Écosse et le Nouveau-Brunswick** : Voir la section *Le Canada atlantique et la Confédération* de l'article [Confédération](#).
- **Île-du-Prince-Édouard** : Voir la section *La résistance de l'Î.-P.-É.*, de l'article [Les adversaires de la Confédération](#).
- **Les « Mères de la Confédération »** : Choisissez un ou deux articles de la liste qui se trouve sous le titre « Mères de la Confédération » de la [Collection Confédération](#) : **Lady Agnes Macdonald; Anne Brown; Anne Elizabeth Haviland; Eliza Richie; Elizabeth Lee Macdonald; Lady Dufferin; Luce Cuvillier; Mercy Anne Coles.**

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT EN CLASSE :

Participez à un débat de classe sur la Confédération. Divisez la classe en deux groupes, soit un en faveur de la Confédération, et un qui s'y oppose. Chaque groupe utilisera les arguments à propos desquels vous avez lu afin d'aider la participation au débat. Choisissez un des membres du groupe pour présenter un court discours devant la classe. Vous devriez présenter une argumentation qui explique pourquoi la Confédération était bonne ou mauvaise pour le Canada. L'opposition devra ensuite faire de même. Utilisez les arguments de l'opposition pour mieux les réfuter. L'enseignant agira comme modérateur durant le débat.

Conseillers du gouvernement provisoire de la nation métisse, 1870  
(avec la permission de Bibliothèque et archives Canada/PA-012854) ▶



▲  
*Conférence à Québec en 1864 pour établir les bases de l'union des provinces de l'Amérique du Nord britannique, par Robert Harris, 1885 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/C-001855).*

#### Traités

Les traités sont des accords formels entre des groupes de gens. Dans le contexte du Canada, il s'agit d'accords entre les peuples autochtones et le gouvernement du Canada. À partir du début des années 1600, les Couronnes britannique et française (et plus tard le gouvernement du Canada) ont conclu une série de traités avec les nations autochtones afin d'éviter les conflits et d'établir les termes du commerce et de la colonisation. Immédiatement après la Confédération, le gouvernement du Canada s'est lancé dans une campagne de création de traités afin d'obtenir le contrôle de plus de terres. Ces 11 nouveaux traités étaient appelés les **Traités numérotés**. Les traités étaient souvent compris et interprétés différemment par les peuples autochtones et le gouvernement du Canada, alors que chacune des deux parties amenait des perspectives différentes à la table de négociation. La signification et les intentions relatives aux traités sont encore débattues aujourd'hui au Canada.

#### Louis Riel

Louis Riel était un chef métis qui a mené les Métis lors de deux soulèvements populaires contre le gouvernement canadien, en 1869-70 et une autre fois en 1885. Riel s'est battu pour protéger les terres et les droits de son peuple et a joué un rôle central pour l'entrée du Manitoba dans la Confédération. En 1885, le gouvernement canadien a exécuté Riel pour son rôle dans la résistance des Métis. Explorez la [Chronologie de la vie de Louis Riel](#) sur *L'Encyclopédie canadienne*.



# ACTIVITÉ 9 : EFFETS DE LA CONFÉDÉRATION POUR LES PEUPLES AUTOCHTONES

## CONSEIL AUX ENSEIGNANTS :

Vous pourriez vouloir lire ces paragraphes d'introduction avec toute la classe et demander aux élèves de remplir un tableau des 5 questions de base ou de répondre à des questions de compréhension avant de commencer l'activité, puisque la terminologie utilisée dans cette section est complexe. Les sujets abordés dans l'activité suivante pourraient susciter une forte réponse émotionnelle. Les enseignants doivent être à l'écoute des individus et du groupe afin d'assurer que la classe demeure un environnement sécuritaire pour tous les apprenants. Établissez des règles à suivre pour des discussions respectueuses et ayez des ressources à portée de la main pour des élèves qui pourraient requérir plus de soutien.

Après la Confédération, le gouvernement du Canada a créé des politiques afin de forcer les peuples autochtones à abandonner leurs cultures et leurs modes de vie afin de s'assimiler à la société eurocanadienne. En 1876, le gouvernement du Canada a adopté la *Loi sur les Indiens*, qui donnait au gouvernement fédéral le pouvoir de contrôler tous les aspects de la vie des peuples autochtones. Par exemple, la *Loi sur les Indiens* a rendu illégales plusieurs pratiques culturelles (incluant des cérémonies traditionnelles et des langues), a imposé des restrictions sur le déplacement, et a forcé les enfants autochtones à fréquenter les pensionnats indiens. Au début, les pensionnats indiens étaient administrés par les Églises protestante et catholique, avec le soutien du gouvernement. Plus tard, le gouvernement a pris le contrôle du système de pensionnats indiens. Le but principal de ces écoles était de forcer les enfants autochtones à abandonner leurs identités autochtones et à s'assimiler à la société eurocanadienne. Les enfants étaient enlevés de force à leurs communautés et placés dans des pensionnats indiens, où la famine, la négligence et les sévices étaient courants.

Les pensionnats indiens ont eu un effet durable sur les peuples autochtones. Des générations d'Autochtones ont été déconnectées de leurs croyances, de leurs traditions et de leurs modes de vie. On estime qu'au moins 6 000 enfants autochtones sont morts aux pensionnats indiens. Le système de pensionnats indiens est l'un des chapitres les plus sombres de l'histoire du Canada. Le dernier pensionnat indien administré par le gouvernement du Canada a fermé ses portes en 1996. C'est une histoire vivante, ce qui signifie que son héritage continue d'affecter des générations de peuples autochtones dans le Canada d'aujourd'hui.

Malgré cet héritage de racisme et d'oppression, les peuples autochtones au Canada se sont toujours battus pour préserver leurs traditions, leurs langues, leurs croyances, et leurs droits. Aujourd'hui, les peuples autochtones continuent de se concentrer sur la revitalisation de leurs communautés, et travaillent avec le gouvernement du Canada afin de rétablir leurs droits, d'assurer que le Canada respecte ses obligations relatives aux traités, et de lutter pour le gouvernement autonome.

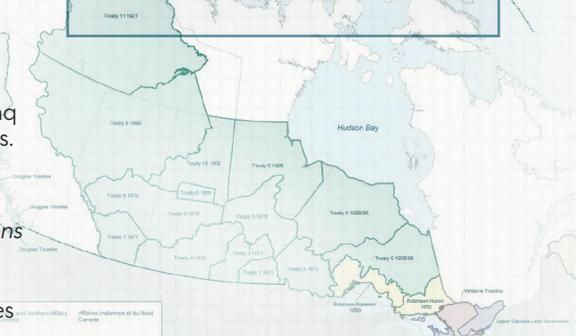
1. Pensez à votre famille, votre école, ou votre communauté. De quoi avez-vous besoin pour assurer une famille, une école et une communauté saines? Faites une liste de cinq choses nécessaires pour créer et maintenir des familles, écoles et communautés saines. Si vous travaillez en classe, ensemble faites une liste de 12 à 15 choses.
2. Lisez l'article **Pensionnats indiens au Canada (résumé en termes simples)**, offert sur *L'Encyclopédie canadienne*, incluant la section *Faits saillants sur les pensionnats indiens au Canada*. Prenez des notes au sujet des points les plus importants. Alors que vous en apprenez plus au sujet de l'histoire des peuples autochtones au Canada après la Confédération, réfléchissez à combien de choses sur votre liste ont changé à cause des actions du gouvernement du Canada.
3. Retournez à la liste que vous avez faite de choses dont vous avez besoin pour créer et maintenir des familles, écoles et communautés saines. Quelles choses ont été prises ou interdites aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits par le gouvernement canadien? Si vous travaillez en classe, discutez des choses qui ont été prises ou interdites aux Métis, aux Inuits et aux Premières Nations. Comment ces pertes ont-elles affecté les communautés autochtones?



▲ Enfants et adultes inuits à l'école de la mission anglicane à Arviat, T.N.-O., 1978 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/D.B Marsh/e007914514).

## Activité : Loi sur les Indiens de 1876

La *Loi sur les Indiens* a été introduite en 1876 afin de rassembler d'anciennes loix coloniales dont le but était de contrôler les Premières Nations. La *Loi sur les Indiens* est toujours en vigueur aujourd'hui, bien qu'elle ait changé au fil des ans. Elle est toujours utilisée par le gouvernement afin de contrôler la plupart des aspects de la vie des peuples des Premières Nations : le statut, les terres, les ressources, les testaments, l'éducation, l'administration des bandes, et plus encore. Lisez l'article **Loi sur les Indiens** sur *L'Encyclopédie canadienne*. Faites une liste de trois effets négatifs de la *Loi sur les Indiens* pour les Premières Nations au Canada. Réfléchissez à comment ces impacts négatifs ont servi à faire avancer le gouvernement du Canada dans son but d'assimilation forcée des peuples autochtones au Canada.



▲ **Traités historiques au Canada, négociés de 1725 à 1930** (autorise sous la licence du gouvernement ouvert - Canada/Ressources Naturelles Canada/<http://geogratis.gc.ca/api/en/nrcanrncan/esssst/7ac840d4-638c-575e-9b77-e44c02b5dbdc.html>).

GAUCHE : Période d'étude au pensionnat indien catholique de [Fort] Resolution, T. N.-O. (avec la permission de Bibliothèque et archives Canada/PA-042133).

▶ DROITE : Enfants inuits qui devaient passer l'été à l'école parce qu'ils habitaient trop loin, école de la mission anglicane à Aklavik, Aklavik, T.N.-O., 1941 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/M. Meikle/PA-101771).



## 4. LES GUERRES MONDIALES

Plusieurs pays du monde ont été impliqués dans la Première Guerre mondiale et dans la Deuxième Guerre mondiale. Les deux Guerres mondiales ont eu un énorme impact sur le monde, y compris sur le Canada et toutes les personnes y vivant. Les deux Guerres ont été des « guerres totales » pour le Canada. Cela signifie que l'économie et la société du Canada ont été impliquées dans l'effort de guerre d'une manière ou d'une autre.

Les Guerres mondiales ont été importantes pour le Canada. Elles ont aidé à construire un sentiment d'identité nationale auprès des Canadiens. Le résultat a été que le Canada a demandé plus d'indépendance de la Grande-Bretagne.

Soldat Edmund Arsenault du régiment Nova Scotia tirant un lance-bombes antichar d'infanterie dans une tranchée près d'Ortona, en Italie, le 10 janvier 1944 (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/Lieut. Alexander M. Stirton/Canada. Dept. of National Defence/PA-153181).



## ACTIVITÉ 10 : LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Cette activité utilise l'organisateur graphique [La Première Guerre mondiale](#), offert sur le [Portail de l'éducation](#).

La Première Guerre mondiale (1914-1918) a été un conflit long et sanglant avec de terribles conséquences pour tous les pays impliqués. Près de 60 000 Canadiens y sont morts et 170 000 ont été blessés. En tant que partie de l'Empire britannique, le Canada s'est battu aux côtés de la Grande-Bretagne, et a contribué de façon importante à l'effort de guerre. Après la guerre, les dirigeants du Canada ont décidé qu'il était temps pour le Canada d'avoir plus de pouvoirs décisionnels.

Des millions de Canadiens ont soutenu les soldats outre-mer, amassant de l'argent pour leurs familles, travaillant dans les usines de fabrication d'armes, et labourant les champs afin de fournir de la nourriture pour les armées. Les expériences du Canada pendant la Première Guerre mondiale impliquent plusieurs différentes histoires et perspectives. Dans cette activité, vous examinerez certaines des diverses expériences des Canadiens durant la Première Guerre mondiale.

La Première Guerre mondiale a été importante pour les Canadiens pour plusieurs raisons. En utilisant les sections d'articles de *L'Encyclopédie canadienne* énumérées ci-dessous, lisez à propos de chaque sujet afin de mieux comprendre comment les changements qui se sont produits à cette époque ont été importants pour le Canada, et comment les soldats ont vécu la guerre à l'étranger. Si vous travaillez en classe, explorez la Première Guerre mondiale avec toute la classe en utilisant une chronologie.

- Lisez ces sections dans les articles suivants. Si vous complétez cette activité en classe, travaillez en paires. Chaque paire devrait se voir assigner l'un des sujets suivants :
  - La participation du Canada** : Voir la section d'introduction de l'article [Première Guerre mondiale](#).
  - L'économie** : Voir la section *La guerre et l'économie* de l'article [Première Guerre mondiale](#).
  - La guerre des tranchées** : Voir la section *Conditions du champ de bataille* de l'article [Bataille de Passchendaele](#).
  - La conscription** : Voir la section *Borden et conscription* de l'article [Première Guerre mondiale](#).
  - Les droits relatifs au vote** : Voir *Le droit de vote aux élections fédérales* de l'article [Droit de vote des femmes au Canada](#).
  - Internement** : Voir la section *Première Guerre mondiale* de l'article [Internement au Canada](#).
- Utilisez l'organisateur graphique [La Première Guerre mondiale](#) pour répondre aux questions suivantes :
  - De quoi s'agit-il (une courte description du sujet)?
  - Comment était-ce? Et/ou comment a-t-il changé?
  - Quels sont trois ou quatre faits ou événements clés (sous forme d'abrégié)?

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT EN CLASSE :

Créez une chronologie des événements importants de la Première Guerre mondiale avec la classe. Placez vos deux ou trois événements importants de l'étape 2 sur la chronologie de la classe. Dans une petite présentation, expliquez au reste de la classe quel est l'événement important et pourquoi votre groupe croit qu'il est important. Remplissez le reste de l'organisateur graphique pendant les présentations des autres groupes.

La deuxième bataille d'Ypres, du 22 avril au 25 mai 1915, par Richard Jack (avec la permission de Musée Canadien de la Guerre : Collection d'art militaire Beaverbrook/CWM 19710261-0161).



### Internement en temps de guerre

Durant les deux Guerres mondiales, le gouvernement du Canada était suspicieux des Canadiens qui avaient immigré des pays avec qui il était en guerre. Cela a mené à des politiques racistes, incluant le placement forcé de ces Canadiens dans des camps d'internement. Durant la Première Guerre mondiale, le Canada a placé plusieurs personnes d'origine allemande, austro-hongroise, ukrainienne, turque et bulgare dans des camps de travail. Un autre 80 000 Canadiens, majoritairement de descendance ukrainienne, qui n'avaient pas été internés, ont été forcés de s'inscrire comme « étrangers ennemis » et devaient régulièrement se rapporter à la police. Les droits des Canadiens ukrainiens à la liberté de parole, au déplacement et à l'association étaient restreints par le gouvernement du Canada. Durant la Deuxième Guerre mondiale, le Canada a une fois de plus forcé des milliers de gens à quitter leurs maisons pour se rendre dans des camps d'internement. Les Canadiens d'origine allemande, italienne, et tous ceux qui étaient considérés comme ayant des « tendances fascistes » étaient internés. Plus de 3 000 juifs d'origine autrichienne ou allemande qui avaient été accueillis au Canada à titre de réfugiés ont aussi été internés durant la guerre. Plus de 22 000 Canadiens d'origine japonaise ont été déclarés « ennemis étrangers ». Ils ont dû abandonner leurs maisons, leurs biens ont été confisqués, et ils ont été placés dans des camps d'internement. Après la fin de la guerre, ces Canadiens n'ont pas pu retourner dans leurs maisons, et certains ont été victimes de pressions pour quitter le pays.

Regardez la Minute du patrimoine [L'Asahi de Vancouver](#) pour en apprendre plus au sujet de l'internement des Canadiens d'origine japonaise.

## ACTIVITÉ 11 : LA DEUXIÈME GUERRE MONDIALE

Cette activité utilise la feuille de travail [Expérience des états de service](#), offerte sur le Portail de l'éducation.

La Deuxième Guerre mondiale était un conflit qui a duré de 1939 à 1945. Comme ce fut le cas pour la Première Guerre mondiale, le Canada a fait des contributions importantes à l'effort de guerre. Les Canadiens ont aidé en travaillant dans les usines de guerre, produisant des armes et fournissant de la nourriture et d'autres biens pour l'utilisation dans les zones de guerre partout au monde. Plusieurs avions, véhicules militaires et navires ont été construits au Canada, souvent avec la participation des femmes, qui sont entrées sur le marché du travail durant la guerre afin de remplir les postes normalement réservés aux hommes. Le résultat a été une croissance économique et du statut militaire du Canada après 1945.

Plus d'un million d'hommes se sont joints au combat militaire du Canada outre-mer. Quelque 50 000 femmes canadiennes se sont aussi enrôlées. Plus de 44 000 Canadiens ont été tués et approximativement 55 000 ont été blessés. Dans cette activité, vous en apprendrez plus au sujet des expériences de certains des individus qui ont participé à la Deuxième Guerre mondiale.

Analyser des événements importants peut nous fournir une meilleure compréhension du passé. Entendre les expériences des gens peut nous aider à comprendre comment les gens ont été affectés. Dans cette activité, vous regarderez des témoignages de la Deuxième Guerre mondiale tirés de la série de vidéos *États de service* du Projet Mémoire, offerte au [leprojetmemoire.com/ressources-educatives/ressources-audiovisuelles](http://leprojetmemoire.com/ressources-educatives/ressources-audiovisuelles). Comment ces témoignages changent-ils votre compréhension de la Deuxième Guerre mondiale?

1. Commencez en regardant la vidéo [La Deuxième Guerre mondiale](#) pour obtenir de l'information sur le contexte de la guerre.
2. Choisissez deux vidéos de témoignages à regarder de la liste ci-dessous, et regardez-les avec la classe ou individuellement. Utilisez la feuille de travail [Expériences des états de service](#) pour prendre des notes relatives aux vidéos :
  - **John (Jack) Rhind** – Campagne d'Italie
  - **Lloyd Bentley** – Jour J et opération Market Garden
  - **Pierre Gauthier** – Jour J
  - **Janet Hester Watt** – Service domestique
3. Lorsque vous regardez les vidéos, portez attention aux expériences décrites par l'orateur que vous trouvez importantes ou intéressantes. Ensuite, comparez les expériences de deux orateurs. Quelles étaient les similarités de leurs expériences? Quelles étaient les différences? Si vous travaillez en classe, discutez-en en petits groupes.

### Le Bureau des orateurs du Projet Mémoire

Le **Projet Mémoire** est un bureau d'orateurs bénévoles qui offre aux anciens combattants et aux membres actifs des Forces armées canadiennes la chance de partager leurs histoires de service. Le Projet Mémoire comprend dans son archive plus de 2 800 témoignages et 10 000 images. Pour en apprendre plus au sujet des expériences des anciens combattants du Canada, de la Première Guerre mondiale jusqu'à aujourd'hui, visitez les archives du Projet Mémoire au [www.leprojetmemoire.com](http://www.leprojetmemoire.com).

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT :

Imaginez qu'un des anciens combattants de la série de vidéos *États de service* est assis devant vous. Quelles questions aimeriez-vous lui poser? Discutez avec vos collègues de classe de ce que vous aimeriez demander aux vétérans.

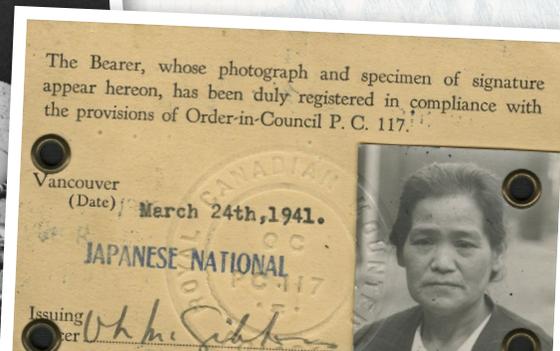
### Jour du Souvenir

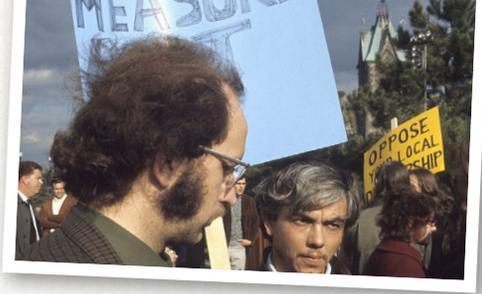
Chaque année, le 11 novembre, les Canadiens se souviennent des soldats qui sont morts dans les conflits du passé, honorent les sacrifices faits par les anciens combattants en temps de guerre, et les remercient pour leur service envers le Canada. Pour les Canadiens, une des façons de le faire est de porter un coquelicot rouge, une fleur qui poussait sur les champs de bataille d'Europe. Pendant son service en tant que soldat durant la Première Guerre mondiale, le lieutenant-colonel John McCrae, un soldat et poète canadien, a écrit le célèbre poème *Au champ d'honneur*. Grâce à ce poème, le coquelicot est devenu symbole du Souvenir pour ceux qui se sont battus durant la guerre. Vous pouvez lire le poème (et en apprendre plus à propos de son histoire) dans l'article [Au champ d'honneur](#) de *L'Encyclopédie canadienne*.

[Alene Quick avec des amies en dehors de la caserne Rosedale du Service féminin de l'Armée canadienne \(avec permission d'Alene Quick/Le Projet Mémoire/Historica Canada\).](#) ▼

[Cecilia Butler est aléseuse à la section Small Arms Ltd. de l'usine de munitions de la John Inglis Company à Toronto pendant la Seconde Guerre mondiale, 1943 \(avec la permission de Bibliothèque et archives Canada/L'Office national du film du Canada/e000761869\).](#) ▼

[Carte d'identité d'un camp d'internement appartenant à Taka Sakamoto, 1941 \(avec la permission de Bibliothèque et archives Canada/R4000-11-5-E\).](#) ▼





## 5. LE CANADA MODERNE

### ACTIVITÉ 12 : LES SERVICES SOCIAUX AU CANADA

Cette activité utilise la feuille de travail **Les services sociaux au Canada**, offerte sur le Portail de l'éducation.

Après la Deuxième Guerre mondiale, l'économie du Canada s'est développée, et plusieurs Canadiens se sont mis à profiter d'une meilleure qualité de vie. Alors que le Canada changeait, les gouvernements fédéraux, provinciaux et territoriaux ont commencé à créer et à mettre en œuvre des systèmes d'assistance sociale pour prendre soin des gens. Les programmes d'assistance sociale fournissent de l'aide dans les domaines comme la garderie, le logement et la santé. La plupart sont administrés par les provinces et les territoires. Le système d'assistance sociale dans la période d'après-guerre comprenait un nouveau régime national d'assurance chômage, un régime fédéral de pensions de vieillesse et, à partir de 1966, l'assurance maladie.

1. Découvrez-en plus au sujet des services sociaux offerts par le Canada en lisant l'article **Programmes sociaux au Canada** de *L'Encyclopédie canadienne*. Utilisez la feuille de travail **Les services sociaux au Canada** pour répondre aux questions suivantes à propos de chaque service. Si vous travaillez en classe, travaillez avec un partenaire afin de compléter la feuille de travail.

- Qu'est-ce que ce service?
- Pourquoi l'utilise-t-on?
- Comment puis-je contacter mon organisme local d'aide à l'établissement pour apprendre comment utiliser ce service?

Au besoin, visitez le site Web de **Service Canada**, ou le site Web de votre gouvernement provincial ou territorial afin de trouver plus d'informations sur chaque service social qui peut être utilisé afin de remplir toutes les informations manquantes de votre tableau.

2. Révisez ce que vous avez appris en complétant la section **Vrai ou faux** de la feuille de travail **Les services sociaux au Canada**.

#### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT EN CLASSE :

Séparez-vous en petits groupes. Chaque groupe choisira un différent programme d'assurance sociale du tableau de la feuille de travail **Les services sociaux au Canada**. Créez une affiche de ressource pour le service social de votre groupe qui peut être exposée dans votre classe. Incluez une description du service et de l'information sur un organisme local d'aide à l'établissement qui peut aider les gens à avoir accès au service. Vous devriez utiliser un langage simple en forme abrégée et des éléments visuels (photos) afin d'aider les lecteurs à comprendre votre affiche.

#### CONSEIL AUX ENSEIGNANTS :

Ayez une discussion en classe afin d'aborder les questions suivantes. Pourquoi est-il important d'avoir un système d'assistance sociale dans une société? Croyez-vous que toutes les personnes au Canada ont accès de façon égale aux programmes d'assistance sociale? Comment la géographie peut-elle affecter la disponibilité des services, particulièrement dans les régions éloignées ou les réserves autochtones? Comment le statut socioéconomique ou politique (ex. Indiens inscrits, réfugiés) peut-il affecter l'accès?

### ACTIVITÉ 13 : LA ROUTE DES DROITS AU CANADA

Cette activité utilise la feuille de travail **Les droits de la personne Canada**, offerte sur le Portail de l'éducation.

Aujourd'hui, plusieurs droits de la personne sont protégés par des lois au Canada. Ces protections ont été mises en place sur une longue période de temps, alors que des groupes se sont battus pour leurs droits en poussant le gouvernement du Canada à changer les lois afin de refléter ces droits. Les nombreux groupes qui se sont battus (et se battent encore) pour les droits de la personne incluent les femmes, les Autochtones, les francophones de partout au Canada, les personnes handicapées, les minorités ethniques et religieuses, et les personnes 2ELGBTQ+. Souvent, le combat pour les droits de la personne a été couronné de succès et le gouvernement du Canada a changé les lois afin de répondre à ces demandes. Bien que le Canada est aujourd'hui reconnu comme étant une figure de proue mondiale dans les droits de la personne, il reste énormément de travail à faire afin d'assurer que les droits de la personne et l'égalité sont légalement protégés et que tous les résidents du Canada puissent en profiter.

#### Partie 1 :

1. Individuellement, ou avec un partenaire si vous travaillez en classe, lisez **L'histoire d'immigration de Baltej Singh Dhillon** dans la feuille de travail **Les droits de la personne Canada**. Répondez aux questions qui suivent l'article après votre lecture.
2. Après avoir répondu aux questions, parlez avec un petit groupe et partagez, ou notez individuellement, votre opinion sur les questions suivantes :
  - Y a-t-il quelque chose dans cette histoire qui vous a surpris? Pourquoi?
  - Pourquoi croyez-vous que l'histoire de Dhillon est toujours importante aujourd'hui?
  - Dhillon affirme qu'il croit que le racisme est toujours un problème au Canada. Êtes-vous d'accord? Pourquoi?
  - Dhillon est un exemple d'un immigrant qui a changé le Canada. Pouvez-vous penser à d'autres immigrants qui ont changé le Canada?

#### Partie 2 :

1. Individuellement, complétez les quatre **Exercices de chronologie** de la feuille de travail **Les droits de la personne Canada** en plaçant les événements dans l'ordre dans lequel vous croyez qu'ils se sont produits. Vous pouvez consulter l'article **La révolution des droits au Canada** de *L'Encyclopédie canadienne* afin de vous aider à compléter la feuille de travail.
2. Utilisez la feuille de réponses fournie afin de réviser votre travail et de corriger vos erreurs. Y a-t-il quelque chose qui vous a surpris? Si oui, pourquoi avez-vous trouvé cela surprenant?
3. Si vous travaillez en classe, comparez vos réponses avec celles d'un partenaire, puis discutez de ces questions :
  - Lequel de ces groupes a commencé à obtenir des droits le plus tôt? Quels groupes ont commencé à obtenir des droits plus tard?
  - Quels événements ont pu pousser ces groupes à se battre pour leurs droits?
  - Croyez-vous qu'il était facile ou difficile pour ces groupes de se battre pour obtenir plus de droits? Pourquoi?
  - Avez-vous appris quelque chose que vous avez trouvé surprenant? Qu'était-ce, et pourquoi avez-vous trouvé cela surprenant?

## Les réfugiés au Canada

Des années 1950 aux années 1980, le Canada a accueilli plus de réfugiés que jamais auparavant. Cela représentait un changement d'attitude, puisque le Canada avait eu des politiques d'immigration plus restrictives plus tôt au cours du siècle, lorsque moins de réfugiés pouvaient entrer au pays. Avant 1962, le Canada pouvait interdire l'accès au pays à une personne en fonction de sa race, et n'hésitait pas à le faire.

**Regardez :** La Minute du patrimoine *Les réfugiés de la mer* raconte l'histoire d'une famille vietnamienne de réfugiés arrivés au Canada durant la guerre du Vietnam. Durant cette période, le Canada a accepté plus de 60 000 Asiatiques du Sud-Est, dont des Vietnamiens, des Cambodgiens, et des Laotiens, surnommés les « réfugiés de la mer » en ce temps.

**Lisez :** Apprenez-en plus au sujet de l'histoire des réfugiés au Canada en lisant l'article *Réfugiés* de *L'Encyclopédie canadienne*.

## 6. LES DROITS ET LIBERTÉS AU CANADA

### ACTIVITÉ 14 : LES DROITS ET LIBERTÉS AU CANADA

Cette activité utilise la feuille de travail *Droits, libertés et responsabilités*, offerte sur le Portail de l'éducation.

La *Charte canadienne des droits et libertés* fait partie de notre Constitution depuis 1982. La Constitution est la loi la plus élevée du Canada, ce qui signifie qu'elle est la loi la plus importante du Canada (et cela inclut la *Charte*). La *Charte* dit aux gens vivant au Canada quels sont leurs droits et libertés. Plusieurs groupes ont utilisé la *Charte* afin de les aider à se battre pour leurs droits de la personne. Par exemple, la *Charte* rend illégale la discrimination basée sur l'orientation sexuelle d'une personne. Cela a contribué à l'adoption de lois qui ont rendu le mariage entre personnes du même sexe légal au Canada.

Le Canada possède d'autres lois qui traitent des droits et libertés. Plusieurs des droits des Indiens inscrits au Canada sont décrits dans la *Loi sur les Indiens*, qui est différente de la *Charte*, et qui ne s'applique qu'aux Indiens inscrits au Canada. « Indien inscrit » est un terme juridique pour les membres des Premières Nations qui sont inscrits en fonction de la *Loi sur les Indiens*. Les Indiens inscrits peuvent être admissibles à un éventail de services et de programmes offerts par les gouvernements fédéral ou provinciaux/territoriaux.

1. Utilisez la feuille de travail *Droits, libertés et responsabilités* afin de vous aider à identifier les différences entre les droits, les libertés et les responsabilités. Utilisez l'information de la boîte *Catégories de droits et libertés* afin de vous aider à créer une définition pour les mots « droits », « libertés » et « responsabilités ». Donnez un exemple ou deux pour accompagner chaque définition. Si vous travaillez en classe, discutez ensemble des définitions pour « droits », « libertés » et « responsabilités ». Ces concepts sont-ils tous pareils? Comment sont-ils différents? Que croyez-vous qu'ils protègent au Canada?
2. Individuellement, remplissez le tableau de la feuille de travail en indiquant si chaque énoncé est un droit, une liberté ou une responsabilité.
3. Utilisez la feuille de réponses de la feuille de travail afin de corriger votre travail. Par la suite, assignez chaque droit, liberté ou responsabilité à une catégorie (utilisez la boîte à droite afin de vous aider) et notez cette information à côté du tableau. Comment voyez-vous ces droits, libertés et responsabilités dans votre vie quotidienne? En existe-t-il d'autres auxquels vous pouvez penser? Comment aident-ils à former la vie au Canada?

### DISCUSSION DE CLASSE :

Discutez avec un partenaire ou avec la classe : Quels sont les peuples et groupes qui ont obtenu du succès dans leur combat pour leurs droits et libertés au Canada? Que peuvent faire les Canadiens lorsque leurs droits et libertés ont été bafoués?

#### Catégories de droits et de libertés

**Libertés fondamentales :** Les libertés qui sont essentielles pour que le Canada puisse être une démocratie fonctionnelle. Elles permettent aux gens d'être eux-mêmes et de s'exprimer sans peur.

**Droits démocratiques :** Droits relatifs aux politiques canadiennes. Le Canada est une démocratie, ce qui signifie que tous les Canadiens ont le droit de participer à la démocratie.

**Droits de mobilité :** Droits relatifs à la mobilité et à la vie à l'intérieur du Canada.

**Droits juridiques :** Droits relatifs aux lois canadiennes et à la protection des Canadiens.

**Droits d'égalité :** Le droit de tous les individus à être traités de façon égale aux yeux de la loi.

**Droit des peuples autochtones :** Droits relatifs aux Premières Nations, aux Inuits et aux Métis au Canada.

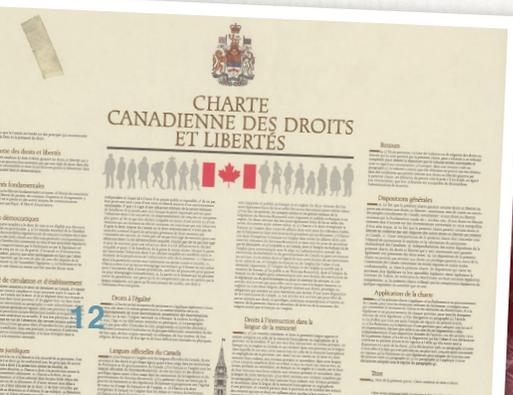
**Droits linguistiques :** Droits relatifs aux langues officielles du Canada.

#### Loi électorale : Le saviez-vous?

Saviez-vous que la loi électorale est la loi de la *Charte* qui est la plus souvent contestée? La loi électorale a été contestée plus de 30 fois depuis l'introduction de la *Charte* en 1982. Aujourd'hui, le droit de vote inclut presque tous les citoyens canadiens, incluant les prisonniers, les personnes de toutes capacités, et tous les Canadiens vivant à l'extérieur du pays.

◀ GAUCHE : *Charte canadienne des droits et libertés* (avec la permission de Bibliothèque et Archives Canada/ Fonds Robert Stacey/Droit d'auteur de la Couronne/ R11274-148/1 de 2).

◀ DROITE : *Des danseurs à un défilé de mode multiculturel à Vancouver en 2012* (Dreamstime/Howesjwe/25474158).



## 7. GÉOGRAPHIE DU CANADA

### ACTIVITÉ 15 : LIEUX CANADIENS

Cette activité utilise la carte **Lieux canadiens**, la feuille de travail **Lieux canadiens**, et la fiche d'information **Géographie du Canada**, offertes sur le **Portail de l'éducation**.

La géographie du Canada est diverse et parmi ses nombreux paysages, on trouve des forêts, des prairies, des montagnes et des côtes. Le Canada héberge plusieurs ressources naturelles importantes, et les régions sauvages sont souvent vues comme une partie de son identité. Chacun des dix provinces et des trois territoires du Canada possède ses propres caractéristiques uniques. Bien qu'ils soient assurément distincts, les territoires et les provinces partagent aussi beaucoup de similarités. Dans cette activité, vous en apprendrez plus à propos de la géographie du Canada.

1. Regardez à une carte du Canada : Utilisez une recherche d'images en ligne afin de trouver une carte comprenant l'information dont vous avez besoin. Vous pourriez vouloir utiliser quelques cartes différentes afin de trouver l'information dont vous avez besoin. Vous pourriez aussi utiliser un atlas du Canada afin de trouver cette information. Utilisez la carte **Lieux canadiens** pour compléter les éléments suivants :
  - Marquez les dix provinces, les trois territoires, et leurs capitales.
  - Identifiez la capitale du Canada et la région de la capitale nationale (où se trouvent la plupart des édifices gouvernementaux), si possible.
  - Marquez les trois océans qui entourent le Canada.
  - Utilisez cinq différentes couleurs afin de montrer les cinq régions distinctes du Canada sur votre carte : les provinces de l'Atlantique, le Centre du Canada, les provinces des Prairies, la côte Ouest, et les territoires du Nord.
  - Vous pouvez aussi noter les monuments importants, les caractéristiques géographiques, et les autres endroits que vous connaissez.
2. Ensuite, apprenez-en plus au sujet de la province ou du territoire où vous vivez. Si vous travaillez en classe, choisissez une autre province ou un autre territoire. Complétez la feuille de travail **Lieux canadiens**. Lisez la fiche d'information **Géographie du Canada** afin de trouver l'information dont vous avez besoin. Si vous avez besoin de plus d'informations, lisez l'article de *L'Encyclopédie canadienne* au sujet de votre province ou territoire. Vous devriez répondre à ces questions :
  - Quelle est la capitale? Y a-t-il d'autres villes importantes? Quelle est la langue la plus parlée?
  - Quelles sont les principales caractéristiques géographiques? Pensez à la géographie de votre lieu. Y a-t-il des montagnes, de grandes rivières, des autoroutes majeures, des forêts, des lacs ou d'autres choses importantes?
  - Quelles sont les industries principales? Quelles sont les ressources naturelles? Réfléchissez aux ressources naturelles comme le pétrole et les minéraux, ou les industries comme la pêche et l'agriculture.
3. Si vous travaillez en classe, trouvez deux ou trois camarades de classe qui ont choisi différents territoires ou provinces. Parlez avec eux afin de compléter plus de sections de votre tableau. Vous pouvez aussi parler des similarités ou des différences entre vos provinces ou territoires choisis.

#### Visiter les parcs nationaux

Saviez-vous que les nouveaux citoyens canadiens obtiennent l'accès gratuit à tous les parcs nationaux du Canada pour un an après leur cérémonie de citoyenneté? Vous pouvez même suivre un cours *Apprendre à camper!* **Parcs Canada** administre quatre réserves marines, plus de 40 parcs nationaux et 160 sites historiques à travers le pays. En visitant les parcs nationaux du Canada, vous pouvez explorer, comprendre et apprécier notre environnement naturel.

Image de l'horizon de Toronto ►  
(Dreamstime/Chon Kit  
Leong/139068558).

#### APPROFONDISSEMENT DE CLASSE :

En travaillant avec votre partenaire, agissez à titre de « guide touristique » afin de choisir trois à cinq caractéristiques que vous trouvez intéressantes à propos de vos provinces et territoires choisis. Partagez-les avec la classe dans une présentation. Pensez à faire une brochure ou une affiche afin d'illustrer les caractéristiques principales de votre province ou territoire.

#### APPROFONDISSEMENT ADDITIONNEL :

Retournez à l'**Activité 2** de ce guide. Quels traités couvrent la terre sur laquelle vous vivez? Sur quelles terres autochtones vous trouvez-vous? Utilisez le site Web « Native Land » au [native-land.ca/?lang=fr](http://native-land.ca/?lang=fr) afin de vous aider dans votre recherche.



▲ Les montagnes Rocheuses, vues du Parc national Banff (Dreamstime/Akudiusz Iwanicki/8308107).



▲ Le port de Lunenburg, Nouvelle-Écosse (Dreamstime/Stephan Pietzko/56468879).

## 8. TRAVAIL, LOISIRS, ART ET CULTURE

### ACTIVITÉ 16 : LA VIE AU CANADA

Cette activité utilise la feuille de travail **La vie au Canada**, offerte sur le Portail de l'éducation.

En général, la plupart des Canadiens jouissent d'une haute qualité de vie. L'éducation publique et les soins de santé sont offerts gratuitement et sont financés grâce aux impôts payés par les Canadiens. Des lois existent au Canada afin de protéger les ouvriers. Plusieurs loisirs sont populaires au Canada, dont les arts, les activités extérieures, les festivals et les sports, entre autres.

Pour en apprendre plus au sujet de la vie et du travail au Canada, jumelez chaque terme avec la définition appropriée en utilisant la feuille de travail **La vie au Canada**.

1. Avec la classe, ou individuellement, regardez les Minutes du patrimoine **Kenojuak Ashevak** et **Lucy Maud Montgomery**, mettant en vedette deux figures culturelles importantes du Canada. Notez les détails des Minutes.
2. Ensuite, individuellement ou avec un partenaire, écrivez vos réflexions, ou discutez des questions suivantes :
  - Qu'y a-t-il de similaire entre les expériences d'Ashevak et de Montgomery en tant qu'artistes?
  - Qu'avez-vous appris au sujet de la vie culturelle du Canada en regardant les Minutes? Avez-vous appris quelque chose de surprenant? Pourquoi?
3. Kenojuak Ashevak était une artiste inuite influente qui a reçu l'Ordre du Canada pour ses réussites et son œuvre. L'Ordre du Canada est l'un des plus grands honneurs du Canada. Dans une discussion de classe, ou individuellement, répondez aux questions suivantes :
  - Quelles sont certaines réussites importantes qui méritent une reconnaissance?
  - Existe-t-il un système honorifique similaire dans votre pays d'origine?
  - Connaissez-vous d'autres Canadiens qui ont reçu un honneur semblable? (Vous pouvez effectuer de la recherche sur le [site Web du gouverneur général](#) afin de voir quels Canadiens ont été honorés.)
  - Selon vous, y a-t-il quelqu'un dans votre communauté, ou un autre canadien, qui devrait être honoré pour ses réussites?

Joueur de hockey professionnel P. K. Subban jouant pour les Canadiens de Montréal (Dreamstime/Jerry Coll/93252297).



Une femme au défilé Caribana à Toronto en 2010 (Dreamstime/Andrei Tselichtchev/15388567).

#### Canoo

Saviez-vous que l'Institut pour la citoyenneté canadienne offre l'accès gratuit à plus de 1 400 musées, galeries d'art, sites historiques et centres de sciences pendant un an après l'obtention de votre citoyenneté? C'est une excellente chance de célébrer et d'en apprendre plus à propos de ce que signifie le fait d'être Canadien. Vous pouvez télécharger l'application mobile **Canoo** gratuitement. Elle offre l'entrée gratuite pour chaque nouveau citoyen, et jusqu'à quatre enfants.

## 9. GOUVERNEMENT

### ACTIVITÉ 17 : COMMENT FONCTIONNE LE GOUVERNEMENT DU CANADA?

Cette activité utilise la feuille de travail **Comment fonctionne le gouvernement du Canada**, offerte sur le Portail de l'éducation.

Les systèmes de gouvernements peuvent être très différents les uns des autres, en fonction du pays dans lequel vous vous trouvez. Le système de gouvernement du Canada est composé de plusieurs choses : c'est une fédération, une monarchie constitutionnelle, et une démocratie parlementaire. Dans cette section, vous en apprendrez plus au sujet de la signification de ces termes, et du fonctionnement du système de gouvernement du Canada.

1. Individuellement, ou en petits groupes, lisez la feuille de travail **Comment fonctionne le gouvernement du Canada**. Notez tous les nouveaux mots de vocabulaire et écrivez votre propre définition de ces mots.
2. Répondez aux questions de compréhension de la feuille de travail en encerclant la bonne réponse.
3. Comparez vos réponses avec la classe, ou utilisez la feuille de réponses pour corriger votre travail. Prenez en notes toutes vos questions, ou discutez-en en classe.

Chambre des communes du Parlement (Dreamstime.com/Wangkun Jia/20897988).





## ACTIVITÉ 18 : FORMER UN PARLEMENT

1. Jetez un coup d'œil aux résultats des élections provinciales simulées ci-dessous, et répondez aux questions qui suivent pour chaque élection.
  - Qui a le droit constitutionnel de former le prochain gouvernement?
  - Quel chef de parti sera premier ministre?
  - S'agit-il d'un gouvernement majoritaire ou minoritaire?

### Élection 1

Ontario 2011

**Parti huard :**

76 sièges

**Parti sapin Douglas :**

40 sièges

**Parti macareux :**

7 sièges

**Parti tungstène :**

1 sièges

### Élection 2

Nouvelle-Écosse 2017

**Parti castor :**

23 sièges

**Parti saumon :**

20 sièges

**Parti lièvre arctique :**

9 sièges

### Élection 3

Nouveau-Brunswick 2014

**Parti cerise de sable :**

22 sièges

**Parti marsouin commun :**

21 sièges

**Parti toundra :**

3 sièges

### DISCUSSION DE CLASSE :

Dans les élections 2 et 3, quel parti détient le plus de pouvoir? Expliquez pourquoi le Parti lièvre arctique et le Parti toundra ont beaucoup d'influence même s'ils n'ont pas beaucoup de sièges. Astuce : Réfléchissez au fonctionnement des gouvernements minoritaires.

### ACTIVITÉ D'APPROFONDISSEMENT :

Au fédéral, les premiers ministres ne sont pas censés être des experts sur tous les aspects de la gouvernance, et ils assignent donc des responsabilités, ou portefeuilles, à des individus qui deviennent des experts sur le sujet. Ces gens sont nommés ministres et ils forment le Cabinet. Dans les gouvernements provinciaux et territoriaux, le premier ministre crée aussi un Cabinet. Examinez les ministères créés par votre gouvernement provincial ou territorial actuel afin d'en apprendre plus sur ce que ce gouvernement considère comme des priorités. Les postes au Cabinet peuvent normalement être trouvés sur les sites des premiers ministres. Comparez les ministères de votre province ou territoire avec ceux d'une autre province ou territoire. Sont-ils tous pareils? Pourquoi les ministères pourraient-ils varier en fonction des provinces ou territoires?

### La police au Canada

Les deux principales responsabilités de la police sont de protéger les Canadiens et d'appliquer la loi. Il existe plusieurs types de forces policières au Canada, et elles jouent des rôles différents. Découvrez-en plus au sujet de la police et des forces de l'ordre en lisant l'article [La police au Canada](#) de *L'Encyclopédie canadienne*.



◀ Sa majesté reine Elizabeth II à Ottawa en 2010  
(Dreamstime/Intoit/14956284).



◀ Un agent de la GRC en uniforme à Vancouver en 2016 (Dreamstime/Brian Ganter/75606622).

▶ La chambre du Sénat, Ottawa (Dreamstime/Ken Pilon/2960370).

## Justice réparatrice

La justice réparatrice fait partie du système de justice pénale du Canada depuis plus de 40 ans. La justice réparatrice peut prendre plusieurs formes. Par exemple, certaines communautés autochtones au Canada organisent un cercle de détermination de la peine, où la cour, la victime et le contrevenant, ainsi que la famille et la communauté, se rencontrent et discutent afin de trouver comment apporter la guérison et la compréhension à toutes les personnes impliquées.

# 10. RESPONSABILITÉS DE LA CITOYENNETÉ

## ACTIVITÉ 19 : CITOYENNETÉ ACTIVE

Cette activité utilise la feuille de travail **Citoyenneté active**, offerte sur le Portail de l'éducation.

De quelles façons pouvez-vous participer à la démocratie au Canada? Au Canada, la participation civique est plus que le simple fait de voter. Il existe plusieurs façons pour les gens vivant au Canada de participer au processus démocratique. C'est ce qu'on appelle une citoyenneté active, et il s'agit d'une partie importante de la démocratie du Canada.

Il est important de savoir que les gens qui ne sont pas des citoyens ont quand même quelques-unes des mêmes responsabilités que les citoyens. Par exemple, les gens vivant au Canada qui ne sont pas citoyens peuvent prendre des mesures importantes pour aider à protéger l'environnement naturel du Canada.

1. Certaines responsabilités de la citoyenneté canadienne, comme payer des impôts et répondre au recensement, sont des tâches qui doivent être accomplies d'une façon précise. D'autres, comme la protection de l'environnement, sont moins rigides. Que pouvez-vous faire afin de remplir ces responsabilités de la citoyenneté? Utilisez la feuille de travail **Citoyenneté active** afin de noter vos idées. Vous pouvez consulter l'article **Citoyenneté active (résumé en termes simples)** de *L'Encyclopédie canadienne* pour obtenir des idées.
2. Si vous complétez cette activité en classe, discutez de la signification d'une citoyenneté active en petits groupes ou avec toute la classe. Que signifie « être un citoyen actif »? Quelles sont certaines des responsabilités de la citoyenneté au Canada? Ensuite, travaillez en paires afin de compléter la feuille de travail **Citoyenneté active**.
3. Vous pouvez devenir un citoyen plus actif en ayant un impact positif sur votre communauté et le Canada. Écrivez une liste de cinq à dix choses que vous pourriez faire afin d'être plus actif dans votre communauté et au Canada. Si vous complétez cette activité en classe, ayez une discussion de classe au sujet des façons dont une personne peut être un citoyen plus actif.

### S'impliquer dans les élections

Saviez-vous que vous n'avez pas besoin d'être un citoyen afin de vous impliquer dans les élections? Élections Canada engage plus de 300 000 personnes pour travailler dans les bureaux de vote partout au Canada lors des jours d'élections! Les résidents permanents qui ne sont pas encore des citoyens peuvent occuper plusieurs de ces postes. C'est une excellente occasion d'en apprendre plus au sujet du système électoral du Canada. Vous pourriez aussi peut-être travailler dans des élections provinciales, territoriales ou municipales. La démocratie du Canada dépend de la participation citoyenne! Pour en savoir plus, visitez le site Web d'Élections Canada au [elections.ca](http://elections.ca).

◀ Des participants avec le drapeau de la fierté à la célébration de la fierté à Toronto en 2014 (Dreamstime/Oceanfishing/42520050).

Les Canadiens produisent leur déclaration de revenus chaque année (Dreamstime/Osa855/113770462).

▼ Siéger sur un jury est une responsabilité de la citoyenneté canadienne (Dreamstime/Photographerlondon/29662886).

