

# Portail de l'éducation de Historica Canada

## Le chemin de fer clandestin (Minutes du patrimoine)

### Aperçu

À l'aide de la Minute Historica "Le chemin de fer clandestin", approfondissez vos connaissances des différents groupes venus se réfugier au Canada.

### Objectifs

-Les élèves seront invités à analyser la Minute Historica intitulée "Le chemin de fer clandestin".

-Les élèves sont amenés à définir certains termes liés à l'esclavage et aux réfugiés.

-Ils sont également invités à faire une recherche sur différents groupes de réfugiés au Canada.

-Ils pourront aussi approfondir leurs connaissances sur les différents réfugiés qui sont venus refaire leur vie au Canada.

-Ils seront amenés à développer leurs connaissances sur les origines du peuple Afro-Canadien et sur son histoire.

-Ils pourront réfléchir sur l'oppression dans le monde.

-Ils approfondiront leurs connaissances sur les politiques du Canada en

matière de droit d'asile aux réfugiés.

## **Contexte**

Entre 1840 et 1860, plus de 30 000 esclaves afro-américain trouvent la liberté au Canada

" Lorsque j'ai posé le pied pour la première fois sur le rivage canadien, je me suis lancé à terre pour me rouler dans le sable, j'en ai pris des poignées et les ai embrassées. " Tels étaient les mots de Josiah Henson pour évoquer ses premiers moments de liberté. Henson avait fui au Canada grâce au " chemin de fer clandestin ", un réseau de sentiers secrets, de cachettes et de maisons d'accueil qui reliait les États du Sud et les frontières du Canada. Comme une foule d'autres immigrants, Henson était venu au Canada à titre de réfugié voulant échapper à la brutalité et à l'oppression.

Les esclaves fuyaient les traitements inhumains qu'ils subissaient dans les États du Sud où ils étaient, selon la loi, la propriété de leurs maîtres. Battus, fouettés et forcés d'obéir, nombre d'entre eux travaillaient 12 heures par jour dans les champs pour s'en retourner, le soir venu, dans des cabanes sordides pour manger de maigres rations de semoule de maïs et de restes de bacon.

Parmi les nombreuses tragédies de l'esclavage, on trouve des récits de maris séparés de leur femme et d'enfants arrachés des bras de leur mère pour être vendus comme des animaux. S'ils étaient capturés, les esclaves fugitifs étaient souvent torturés. Les chasseurs professionnels d'esclaves, d'une cruauté notoire, traquaient ces fugitifs des confins du Sud jusqu'à la frontière canadienne. Ces derniers devaient faire preuve

d'un immense courage pour s'échapper.

Grâce aux " préposés " du " chemin de fer clandestin ", c'est-à-dire aux hommes et aux femmes, qu'ils soient des Blancs ou des Noirs, des Canadiens et des Américains, qui opéraient ce réseau d'évasion, beaucoup d'esclaves ont trouvé la liberté au Canada. Quelques-uns de ces " préposés " sont devenus légendaires. La grande Harriet Tubman, ancienne évadée, est retournée maintes fois dans le Sud pour diriger d'autres esclaves vers le Nord. Le Canadien Alexander Ross voyageait dans les plantations du Sud en se faisant passer pour un observateur d'oiseaux. En réalité, il orientait les esclaves vers les voies d'évasion.

Selon Martin Luther King, l'histoire de l'Amérique noire relate que le Canada était considéré comme l'" Étoile du Nord ". Le negro-spiritual Follow the Drinking Gourd conseillait aux esclaves de fixer leur regard sur la Gourde, c'est-à-dire la Grande Ourse, qui indiquait la route du Nord vers le " paradis ", le Canada.

## **Activités**

### **1. Comprendre les personnages**

L'intensité dramatique de ce récit d'une Minute émane des émotions des personnages et de leur situation instable.

Liza, le personnage principal, est bouleversée. Imaginez ce qu'elle ressent et ce qu'elle pense. Rappelez-vous ce qu'elle dut supporter dans sa vie d'esclave et lors de sa fuite vers le Canada, autant que sa situation d'étrangère dans un nouveau pays.

Décrivez les réactions des autres personnages. Que révèlent-elles à leur

sujet?

Le réalisateur du film aurait pu raconter l'histoire du "chemin de fer clandestin" de plusieurs façons. Pourquoi ce moment particulier dans la vie d'une famille fictive est-il un moyen efficace d'évoquer cet épisode en une minute seulement?

## **2. Les réfugiés**

De nos jours, les esclaves en fuite seraient appelés des réfugiés. Le Canada a une longue histoire de pays refuge pour des personnes fuyant leur pays natal. En fait, le Haut Commissariat des Nations Unies pour les réfugiés a remis au Canada la Médaille Nansen en 1986 pour son rôle à l'égard des réfugiés. Cependant toute notre histoire n'a pas toujours été aussi honorable.

Faites définir par les élèves le mot "réfugié." Quelle est la différence avec le mot "immigrant"? Les réfugiés devraient-ils être traités différemment par notre gouvernement que les autres groupes cherchant à venir au Canada, et quelles devraient être ces différences?

Discutez la position: "Les réfugiés ne nous ne concernent pas."

En équipes, demandez aux élèves de rechercher les raisons pour lesquelles les groupes suivants sont venus au Canada et quelles furent leurs expériences ici: Les Doukobors (début 1900); les Juifs d'Europe (Deuxième Guerre mondiale); Les Hongrois (1956); les Tchèques (1968); les Asiatiques d'Ouganda (1972); les Vietnamiens (fin des années 1970); les Chiliens (vers 1970); les Salvadoriens (vers 1980).

Rassemblez des articles de journaux et de revues sur les réfugiés et faites une exposition, avec une carte du monde, en classe.

### **3. Regardez bien attentivement**

La Vignette du Chemin de fer clandestin comporte des détails intéressants qui ne sont pas bien évidents au premier visionnement.

Les vêtements portés par les femmes blanches et des éléments de décor fournissent des indices importants sur quelques-uns des agents actifs du "chemin de fer clandestin." A quoi reconnaît-on, dans la Vignette, que la femme est une quakeresse, groupe religieux qui a dirigé le mouvement contre l'esclavage?

Quels indices montrent que le chemin de fer clandestin était un mouvement très organisé dont les nombreux membres étaient engagés à aider les esclaves réfugiés? Observez comment le père a passé la frontière pour être pris en charge, en toute confiance, par une quakeresse.

### **4. Les Canadiens de race noire**

Parce que le chemin de fer clandestin fait partie de l'histoire du Canada, bien des gens pensent que tous les Afro-Canadiens sont les descendants des esclaves en fuite, ce qui est loin d'être vrai.

Faites une recherche sur les origines des populations noires en Nouvelle-Écosse, au Québec, en Ontario et dans autres régions du Canada, sans oublier des peuplements temporaires dans l'Ouest du Canada.

Tirez quelques conclusions sur le traitement passé et présent de la population noire au Canada.

## **5. Les réfugiés**

Les esclaves en fuite voulaient échapper à un gouvernement et à un système social opprimant. Tout au cours de son histoire, le Canada a accueilli des réfugiés.

Citez des exemples de conditions d'oppression dans le monde qui ont conduit des réfugiés à chercher asile au Canada.

Renseignez-vous sur des histoires d'anciens réfugiés, au moyen d'entrevues ou par des récits écrits de leurs expériences.

Comment le gouvernement canadien accorde-t-il le droit d'asile aux réfugiés? Il y a beaucoup de controverse au sujet de ses politiques actuelles: quelles sont-elles? Quels changements ont été apportés aux formulaires des réfugiés, et quel devrait être le rôle du Canada à leur égard?

Examinez le rôle historique du Canada à titre de pays refuge. Quelquefois le pays a reçu les félicitations des Nations Unies; d'autres fois il s'est attiré des critiques sévères. Trouvez des exemples pour les deux cas.

## **Ressources**

[Minutes du patrimoine: Le chemin de fer clandestin](#)

[Minutes du patrimoine: Maurice Ruddick](#)

[L'Histoire des Noires au Canada: Guide pédagogique](#)

[L'Histoire des Noires au Canada: Guide de ressources](#)

[L'Encyclopédie canadienne: Le chemin de fer clandestin](#)